

新竹市 114 學年度國民中小學食農教育推動計畫

壹、緣起

立法院於民國 111 年 4 月 19 日通過食農教育法。食農教育指指運用教育方法，培育國民瞭解國民基本農業生產、農產加工、友善環境、友善生產育養及畜牧、動物福利、食物選擇、餐飲製備知能及實踐、剩食處理，增進飲食、環境與農業連結，促使國民重視自身健康與農漁村、農業及環境之永續發展，並採取行動之教育過程。

食農教育六大推動方針為支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地銷永續農業。

貳、計畫期程：

一、計畫申請期程：即日起至 114 年 7 月 21 日止。

二、計畫執行期程：114 年 9 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止。

三、執行成果期程：115 年 8 月 20 日前繳交食農教育成果，內容如下

1. 食農教育教案電子檔一份

2. 成果結案報告電子檔一份

參、推動方針

本計畫推動的目標係在融入校內課程並促進本市中小學教職員及學生：

一、支持認同在地農業。

二、培養均衡飲食觀念。

三、珍惜食物減少浪費。

四、傳承與創新飲食文化。

五、深化飲食連結農業。

六、地產地銷永續農業。

肆、本市中小學食農教育的內涵：

結合林如萍(2017)提出食農教育 ABC 模式建置食農教育的概念與架構。

- 1、 涵蓋三大面向：農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化。
- 2、 包含六大主題：農業生產與安全、農業與環境、飲食與健康、飲食消費與生活型態、飲食文化、飲食習慣。



食農教育 ABC 模式

伍、計畫方向：

Sustainable Development Goals

新竹市中小學食農教育發展方向



一、本市中小學以 HSINCHU 為食農教育的發方向

(1) H：Harvest 農事體驗、城市農夫

1. 在地農業生產與特色
2. 農業生產方法
3. 農業相關生涯
4. 科技於農業生產的應用與影響

(2) Sustainability 在地連結、環境永續

1. 在地特產、當季當令
2. 農業生產與環境
3. 農業與資源永續
4. 社會責任與倫理
5. 全球糧食議題

(3) Innovation 創新學習、實作體驗

1. 跨域整合學習
2. 飲食設計
3. 農業生產/消費相關體驗
4. 學校午餐體驗

(4) Nutrition 營養教育，均衡飲食

1. 認識食物
2. 飲食的均衡與健康
3. 生命發展階段與營養
4. 飲食與疾病

(5) Cooking 學習烹飪、自主獨立

1. 烹飪學習
2. 烹調實作
3. 自主學習
4. 土地到餐桌學習

(6) Health 珍愛食物、樂活健康

1. 飲食的重要性
2. 愉悅的進食
3. 用餐禮儀
4. 珍惜食物

(7) Unity 多元發展、回饋感恩

1. 在地飲食文化
2. 飲食與文化的傳承
3. 全球與多元飲食文化
4. 分享與感恩

陸、經費來源與需求

由新竹市政府教育處編列計畫經費，總計金額新台幣壹佰萬元整，鼓勵各中小學校提出「食農教育學校申請計畫」，促進本市各中小學校食農教育課程與教學的發展，並建立各校師生、家長與社區民眾相互交流與學習之平台。

柒、預期效益

- 一、辦理教師食農增能活動，增進教師對食農教育課程與教學的理解與認同。
- 二、增加申請本市中小學校食農教育學校計畫的校數，逐年擴展到全市各校。
- 三、正式施行本市食農教育課綱，強化本市中小學校食農教育的落實與推動。
- 四、藉由國中小學生食農教育的落實推動，增進本市學生食農素養，並具體實踐於生活當中。
- 五、透過中小學校食農教育的落實推展，逐步影響家庭、社區與全市市民對食農教育的了解與重視。

捌、獎勵:本案承辦學校承辦人員 1-4 人:嘉獎乙次。

114 年度食農教育成果結案報告

量化分析	
食農教育參與學生總人次：	食農教育參與教師總人次：
舉辦營養教育講座場次：	參與營養教育講座人次：
舉辦教師研習場次：	參與教師研習人次：
課程/活動照片(請加以說明，請提供 6-8 張照片)	
說明	說明
說明	說明
說明	說明
說明	說明

學校執行札記：(面臨到的困難與挑戰，如何克服與因應，未來展望與期許)

114 年度食農教育教案

領域/科目			設計者		
實施年級			教學節次	共____節，本次教學為第____節	
單元名稱					
設計依據					
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養	- 總綱及領(課綱)核心素養說明 - 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。			
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。			
與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。				
教材來源					
教學設備/資源					
學習目標					
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一

		致關係。 ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		

文件下載：[新竹市 114 學年度食農教育推動計畫.docx](#)