

香山高中 112 學年度綜合活動領域童軍科七年級補考作業

作業說明：將以下所有文字抄寫一遍，字跡端正，否則不予計分。

(一) 童軍三大制度

1. 榮譽制度

人的品格，各有不同，顯然有高低賢庸各種的分別，品格乃是指人格的等級，大體言之，千萬人的品格猶如一座金字塔，愈是高尚的便是愈少，因此需要鼓勵大家去力爭上游。社會是需要品格高尚的人去支持和領導的，品格高尚的人愈多，社會便愈顯得安定而進步，否則的話，那就險象叢生，危機重重，社會從此黯淡無光了。

創始人貝登堡倡導童軍的主旨，原為近代一般徒重物質文明而忽視精神文明的缺陷，乃擬藉此挽救人類固有道德的衰落，使其品格日趨高尚，這是一種極為有效的措施。

貝氏認為中世紀的騎士風度，崇高盡忠盡責、守信守禮、任俠仗義、慷慨勇敢、仁愛助人等美德，是一個大丈夫應具的優良品格，於是從騎士條規中擷菁取華，更配合著童軍的組織、活動，訂定了童軍規律、諾言及銘言，作為立身行事的準則，再特為少年們設計一套適合生理，象徵者高尚人生，又能便利野外活動，別具風格，與眾不同的制服，在在使其表裡一致，充分洋溢著童軍的榮譽。又如各種儀式儀典的安排，以及各種榮譽的鼓勵，隨時去激盪少年們的精神，造成優良的情境。因此，參加了童軍之後，他們的精神昇華，不期而然的騰騰向上，勇邁向前，導致於至善的境界。

這種榮譽制度的設計和佈局，目的是使少年們充分地獲得理想的精神生活，使他走上了真實高尚的人生；無疑地便可達到訓練的效果。

2. 小隊制度

小隊制度原是從貝登堡將軍在南非青年戰時服務中，得到的一些經驗採用過來的，貝氏說明小隊制度的產生有下面一段話：『在南非波耳戰爭中，我的一位長官薛西爾市長，在梅富京地方組織了青年隊，使他們專門從事於普通的警探工作，試驗的結果是完全成功的。經驗告訴我們，這種訓練倘若施行於其他一般兒童，那麼他們很願意接受的，同時兒童們祇要你能去信賴他們，他們是能夠負起更大的責任的，這種組織是由小組組織而成，這樣使領導的人憑著他們的智慧去向每人接觸著，一人領導 5-6 個人的小隊制度就因此成立了。』

小隊制度是童軍的根基，少年們有了一個情意相投自由結合的有機性團體，他們就能自動地去從事各種童軍的活動，他們在小隊中不僅是充滿了民主的氣氛，而且是高度的流露著『人人為我，我為人人』的合作精神，可以使他體會到社會生活其中的微妙，因此知道了為人之道的真義。這是童軍訓練中重要措施之一，也是人生中絕對不可缺少的一種生活能力。

3. 徽章制度

創始人貝登堡先生參考了古今各民族各種訓練兒童的方法及各家學說，尤其非洲祖魯族的青年必須經過一段長期間在山野叢林中獨自奮鬥的生活，他認為這些可以鍛鍊體能，發展機智，養成刻苦耐勞、勇毅果敢等各種優點，復採美洲印地安人的野外生活技藝，可說是集合了各種優良方法之大成，創製了一套獨特的野外生活程序和學術。第一次實驗這些學術，便在英國南部一個遠離人煙的白浪島上，結果證實了野外獨立生活的功效，對於人生是饒有價值的，從此童軍訓練制度由是而濫觴了。

貝氏實施這種訓練制度是建立了一套徽章制度，這是根據少年心理，按照學術進度，採用科學的教育方法而設計制定的。這一連串的徽章設計，乃是按步就班，一步一步地引領少年們到野外去鍛鍊獨立生活的指路牌和里程碑，分成初級、中級、高級、以至上面再更高的進程，適應青年們生活興趣的各種階段（15 歲以上為行義童軍，18 歲以上為羅浮童軍等）。

（二）諾規銘

* 中華民國童軍諾言

憑我的榮譽，我願盡力遵守童軍規律，終身奉行下列三事：

第一：敬天樂群，做一個堂堂正正的好國民。

第二：隨時隨地扶助他人，服務社會。

第三：力求自己智識、品德、體格之健全。

* 中華民國童軍規律

一、誠實 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。

二、忠孝 對國家須盡忠，對父母應盡孝。

三、助人 盡己之力，扶助他人，每日至少行一善事，不受酬，不居功。

四、仁愛 待朋友須親愛，待眾人須和善，對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。

五、禮節 對人須有禮貌，凡應對進退，均應合乎規矩。

六、公平 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。

七、負責 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。

八、快樂 心常愉快，時露笑容，無論遇何困難，均應處之泰然。

九、勤儉 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。

十、勇敢 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈，成敗在所不計。

十一、整潔 身體、服裝、住所、用具須整齊清潔，言語須謹慎，心地須光明。

十二、公德 愛惜公物，重視環保，勿因個人便利，妨害公眾。

* 中華民國童軍銘言

準備、日行一善、人生以服務為目的。

（三）童軍史略



羅伯特·貝登堡

Robert Baden-Powell，又稱B-P，是英國陸軍中將、作家、童軍運動創始者。他在查特豪斯公學完成學業之後，即效力於英國陸軍，足跡遍及印度與非洲。1899年，貝登堡在南非爆發的第二次波爾戰爭中，於梅富根城戰役成功防守。主因是他召集了一班青年，臨時教他們急救、傳訊和偵察等各種技能來協助駐軍，這也讓他理解到青年的潛力所在。1907年，他主持白浪島童軍露營，這被視為童軍運動的起源，往後積極推動童軍運動，並撰寫許多童軍著作流傳於世。



奧莉芙·貝登堡

原名為奧莉芙·聖克萊·索姆斯（Olave St Clair Soames），於1912年嫁給貝登堡先生後，開始參與童軍運動。1918年，奧莉芙擔任英國女童軍總領袖；1930年則任職世界女童軍總領袖。她在女童軍運動付出相當大的貢獻，一生造訪111個國家，參與國際童軍大露營，以及造訪各國童軍和女童軍總會。



中華民國童軍

1912年由嚴家麟先生於武昌文華書院成立中國第一個童軍團，到了1926年才由中國國民黨童子軍訂定各項章程，為日後童軍運動奠定基礎。1930年於南京舉辦第一次中國童子軍大露營活動，而後1934年正式成立中國童子軍總會，並於1937年申請加入國際童軍組織，成為世界童軍的一員。1949年隨政府遷臺，童軍活動持續在臺灣發展，積極參與國際活動，最後於2009年更名為「中華民國童軍」，繼續於國際活動中發光發熱。



嚴家麟



中華民國台灣女童軍

1919年張維楨女士在上海市 明智女校成立第一個女童軍團，之後1926年中國國民黨童子軍組成後，女童軍便隸屬於其中共同進行活動，直到1958年才正式於臺北市成立中國女童軍總會，後更名為中華民國女童軍總會，並於1963年申請加入世界女童軍，最終於1966年正式成為世界女童軍的成員，又於2006年正式更名為「中華民國台灣女童軍」。



張維楨及丈夫羅家倫