

備查文號：

普通班：112年11月30日府教課字第1120181044號函備查

體育班：112年06月05日府教體字第1120088258號函備查

高級中等學校課程計畫

市立香山高中

學校代碼：183307

普通型課程計畫書

本校111年11月28日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年12月01日

學校基本資料表

學校校名	市立香山高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科		1.商業與管理群：資料處理科 2.設計群：美術工藝科		
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部	1.學術群：普通科				
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型	1.體育班(普通型)				
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	03-5384332#210	
	職稱	實驗研究組組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年12月28日111學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校111年12月28日111學年度第3次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	學術群	普通科	1	12	1	10	1	5	3	27
普通型		普通科	4	159	3	113	3	123	10	395
		體育班	1	16	1	15	1	23	3	54
技術型	設計群	美術工藝科	2	75	2	70	2	66	6	211
	商業與管理群	資料處理科	2	76	2	74	2	70	6	220
合計			10	338	9	282	9	287	28	907

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	學術群	普通科	1	40
普通型		普通科	4	38
		體育班	1	45
技術型	設計群	美術工藝科	2	37
	商業與管理群	資料處理科	2	37
合計			10	385

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※新竹市立香山高中(以下簡稱香中)為新竹市香山區唯一一所公立高中，從兼具國中、高中、高職、高中體育班與高中進修部的學制規劃，不難理解香中發展為社區高中的定位。

十二年國教實施後，課程教學與學生學習都產生重大變革，本校在充實教學設備、教師互動與學習活動等基礎工作都有不錯的進展，也逐漸帶入以「學習」為本位的教師專業社群對話與學生多元學習課程方向。

在新課綱強調「自發、互動、共好」的前提下，我們已經於105年4月，由全校高中部教師建構出「主動學習、人際能力、健康、正向品德與專業技能」的學生圖像。隨著新課綱實施時程越近，新課綱核心小組更是密集討論，並且透過小組內的領域代表與各科溝通。多方尋求共識後，我們以新課綱「自主學習、溝通互動與社會參與」的核心素養基礎，發展「素養課程設計、教師社群動能強化與課綱核心增能」三大主軸，相信透過適性多元與專業深化的教與學，可以讓孩子逐步達成「關愛」(Concern)、「快樂」(Happiness)、「勤學」(Industrious)、「希望」(Expectation)、「健康」(Fitness)的香中願景，形塑學生能「做自己人生的領袖」(Be the CHIEF of one's life)的理想目標。同時搭配本校校長的治校理念，積極發展安全(Safe)的校園氛圍、開放(Open)的溝通管道、自然(Natural)的教育環境、國際化(International)的教育思維、主動(Active)的自我投入。

本校基於上述願景、學生圖像，本校體育班的規劃理念與課程目標如下：

1. 主動學習-增強學生自主學習能力,提升淨水平,進而養成終身學習習慣
 2. 人際關係-培養團隊生活意識,養成良好溝通協調,提升問題解決能力
 3. 健康-培養健康知能,提升專長是能,養成終身運動習慣
 4. 正向品德-培育基本法治概念,養成良好公民責任
 5. 專業技能-培育運動與休閒、運動競技等專業人才
- 期許香中體育班學生，畢業後也同樣具備學生圖像

另外，本校進修部學生多為源於各種因素而半工半讀的應屆國中畢業生或來自不同工作領域，然未完成高中教育之成年者。本校進修部除了安排必修課程外，更於選修課程中提供語文相關、文化與文學解讀及程式科技等加深加廣相關課程，期待學生利用餘暇向學之虞，彌補學識技能不足，以終身學習為鵠的。

【備查版】

二、學生圖像

※A主動學習

A-1閱讀策略

A-2思辨與規劃

※B人際能力

B-1溝通合作

B-2社會參與

※C健康

C-1均衡營養

C-2規律運動

※D正向品德

D-1生命熱情

D-2處事態度

※E專業技能

E-1實作與應用

E-2專業知識

【備查版】



肆、課程發展組織要點

新竹市立香山高中課程發展委員會組織及實施要點

107.10.25 校務會議107 學年度第1 次臨時會議通過
109.1.9 校務會議108 學年度第1 學期期末定期會議修正通過
110.1.14校務會議修正通過

壹、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目的：掌握學校教育願景，發展學校本位課程，建立學校教學特色。

參、組織及實施要點：

一、本會組織架構如下

(附圖1)

二、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員27名，詳列如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主、進修部主任，共計6名。

(三) 年級教師代表：高一、高二、高三年級代表，共計3名。

(四) 學科教師代表：國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、資訊科、商科、美工科、體育科、特教科，各1名代表。全民國防教育(含健康與護理)、藝術領域(不含美工科)、綜合領域，共推派1名代表，共計11名。

(五) 教師會代表：由學校教師會推派高中部教師1名。

(六) 學生家長委員會代表：由家長委員會推派高中部委員1名。

(七) 專家學者代表：由校長聘任1名。

(八) 業界代表：由校長聘任2名。

(八) 學生代表：由學生會推派會長或副會長1名。

三、本會委員任期為1學年。

四、委員會會議列席代表：為充分尊重各科意見，應邀請特教組及相關人員列席參加會議，但不具投票權。

五、本會之執掌如下：

(一) 充分考量學校條件、學生特質、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二) 審查各學習課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元進度、評量方式、評量標準」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、新住民教育等議題。

(三) 統整各學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四) 每年12月前，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五) 擬定「選用教科用書辦法」。

(六) 必要時得邀請學科專家共同組成「自編教材審查委員會」，審查本校教師自編教材。

(七) 決定校本課程含校訂必修、多元選修、彈性學習、特殊需求領域與團體活動、輔導課科目與節數。」

(八) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(九) 擬定課程評鑑相關辦法。

(十) 其他有關課程發展事宜。

六、本會任務分工：

(一) 專家、家長與學生代表可自由選擇是否參加，其餘委員須選擇加入下列小組之一。

(二) 各組任務分工如下：

(附圖2)

七、本會於每學年九月、十一月、三月、五月共舉行四次會議，必要時得召開臨時會議，並依教育部規定提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會由校長召集之，或經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

九、本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

肆、本組織及實施要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

新竹市立香山高級中學體育班發展委員會組織要點

107 學年度第 2 學期校務會議期末定期會議審議通過

111 學年度第 2 學期校務會議期初定期會議審議通過

一、依教育部110 年3 月2 日臺教授體部字第1100006595B 號令修正頒布之《高級中等以下學校體育班設立辦法》修正訂定。

二、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才，成立體育班發展委員會(以下簡稱本會)。

三、本會置委員 13 人，由校長擔任召集人、各相關行政人員 6 人、專任運動教練 2 人、體育教師代表 1 人、體育班導師代表 1 人及家長委員代表1 人，學生代表1 人，任一性別委員人數應佔委員總數三分之一以上。

四、本會任務如下：

- (一)體育班招生事宜及資料建檔。
- (二)體育班課業輔導、生活輔導、補救教學計畫審議、專業課程及升學輔導。
- (三)學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年出賽、培訓計畫之審議。
- (四)體育教師、教練之聘任及委派。
- (五)體育班經費預算之籌措、編列及執行。
- (六)體育班之課程設計與實施。
- (七)編訂教練及學生獎勵辦法。
- (八)訂定體育班年度培訓計畫。
- (九)其他有關體育發展事項。

五、為體育班課程與教學之需要，組成課程規劃小組，成員共 21 人，由 教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、實驗研究組長、體育組長、特教組長，國文科代表、英文科代表、數學領域代表、自然領域代表、社會領域代表、藝術領域代表、綜合領域代表、科技領域代表、健康與體育領域代表、體育班學生代表、家長代表、體育班導師代表、專家學者代表及專任運動教練代表各 1 名組織之，召集人由委員互選之，單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一，規劃小組每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議。

六、有關本會決議事項請體育訓練組依行政程序陳請規劃實施之。

七、本會每學期至少召開一次，必須時得由校長召開會議，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

八、因會議需求可邀請相關人員列席。

九、本要點經校務會議通過，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

附圖1：香山高中課程發展委員會架構圖



附圖2 香山高中課程發展委員會分工表

組別	工作要點	備註
行政組	1. 課程發展委員會各組之協調 2. 會議資料之彙整	校長、教務處、學務處、總務處、輔導處、圖書館主任、進修部主任及教師會代表
課程、課務規劃組	1. 校本課程規劃 2. 擬定各科課程計劃撰寫草案 3. 課程時段規劃及授課空間協調	教務處、學務處、輔導處、圖書館主任、進修部主任與自願參加之課發會委員
教材審議、課程評鑑組	1. 擬定教材審定(審定本選用及自編) 2. 審議各科自編教材 3. 擬定評鑑相關辦法草案 4. 規劃教師課程發展專業進修草案	教務處與非行政之課發會委員擔任課發會委員
各領域/ 群科教學 研究會	1. 由該科教師組成教師社群。 2. 共備該科之校訂課程 3. 每學期召開 8 次教學研究會討論學科專業議題負責各科專業發展	由各科教學研究會先行研討相關議題

【備查版】

新竹市立香山高級中學 111 學年度高中部課程發展委員會委員名單

職稱	姓名	簽到
校長兼召集人	洪碧霜	
專家學者代表	陳麗如	
家長會代表	吳坤霖	
教師會代表	黃亦澈	
業界代表	洪碩彥	
業界代表	陳彥鋰	
教務主任	曾椿惠	
學務主任	康永明	
總務主任	張惠如	
輔導主任	李翎	
圖書館主任	葉琮琪	
進修部主任	郭治太	
高一導師代表	滕秋鳳	
高二導師代表	蔡舒年	
高三導師代表	李建華	
特教組長	蔡昀芷	
國文科代表	徐素玲	
英文科代表	郭素貞	
數學科代表	廖信行	
社會科代表	沈怡廷	
自然科代表	卓鎮廉	
體育科代表	曾景暉	
資訊科代表	林靜宜	
商科代表	李建華	
美術工藝科代表	張曉筠	
全民國防教育、藝術領域暨綜合領域代表	陳鳳奇	
學生代表	陳宥霖	
列席(體育組長)	陳巧樺	
列席(進修部教學組長)	許巧筠	
列席		
列席		

新竹市立香山高級中學 111 學年體育班發展委員會名單

本會置委員 13 人，由校長擔任召集人、各相關行政人員 6 人、專任運動教練 3 人、體育教師代表 1 人、體育班導師代表 1 人及家長委員代表 1 人，專任運動教練及體育班教師人數應佔委員總數三分之一以上，任一性別委員人數應佔委員總數三分之一以上。

職稱	姓名	備註	備註 2
召集人	洪碧霜		女
家長代表	吳坤霖		
委員	曾椿惠		女
委員	康永明	體育教師代表	
委員	張惠如		女
委員	李 翎		女
委員	葉琮琪		女
委員	陳宣丞		
委員	陳巧樺	專任運動教練	女
委員	孫雅敬	專任運動教練	
委員	潘志明	專任運動教練	
委員導師代表	曾景暉	體育班導師代表	
學生代表	許婷萱		女

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[183307_市立香山高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

普通科課程地圖 (適用於 112 學年度入學學生) 112.05.10 版

班群說明：A 班群為文法商班群，B 班群為理工生醫班群

說明：1.標記「*」為上下學期重複開課，學生不可重複修課。

2.課程名稱後方的數字代表學分數，例：國文(4)代表該學期國文課為 4 學分。

學校願景		「做自己人生的領袖」(Be the CHIEF of one's life)：關愛(Care)、快樂(Happiness)、勤學(Industrious)、希望(Expectation)、健康(Fitness)									
學生圖像		主動學習、人際能力、健康、正向品德									
類別	高一上	高一下	高二上		高二下		高三上		高三下		
			A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)	
部定必修	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 化學(2) 生物(2) 音樂(1) 生命教育(1) 體育(2)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 物理(2) 地球科學(2) 音樂(1) 生涯規劃(1) 資訊科技(2) 體育(2)	國文(4) 英文(4) 數學(A/B)(4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 自然探究-物理(2) 音樂(1) 美術(1) 體育(2)	國文(4) 英文(4) 數學(A)(4) 歷史(2) 自然探究-物理(2) 音樂(1) 美術(1) 體育(2)	國文(4) 英文(4) 數學(A/B)(4) 自然探究-地科(2) 公民與社會(2) 自然探究-地科(2) 音樂(1) 美術(1) 體育(2)	國文(4) 英文(2) 美術(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 全民國防(1) 體育(2)	國文(4) 英文(2) 美術(1) 藝術生活(1) 健康與護理(1) 全民國防教育(1) 體育(2)	美術(1) 藝術生活(1) 家政(1) 健康與護理(1) 全民國防(1) 體育(2)	美術(1) 藝術生活(1) 家政(2) 健康與護理(1) 全民國防教育(1) 體育(2)		
	本土語、客語文/閩南語/閩東語/台灣手語/原民語(2)(依意願同步跑選)										
校訂必修	閱讀理解(2)		擁抱香山 SDGS(2)								
加深加廣選修			物理-力學一(2) 化學-物質與能量(2)	國學常識(2) 探究實作：歷史學探究(2) 探究實作：地理與人文社會科學研究(2) 探究實作：公民議題與社會探究(2) 未來想像與生涯進路(2)	國學常識(2) 物理-力學二與熱學(2) 化學-物質構造與反應速率(2)	英文閱讀與寫作(2) 族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	英文閱讀與寫作(2) 數學甲(4) 物理-波動、光及聲音(2) 物理-電磁現象一(1) 化學-化學反應與平衡一(2) 化學-有機化學與應用科技(1) 未來想像與生涯進路(2)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英語聽讀(2) 英文作文(2) 科技-環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與經濟(3)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英語聽讀(2) 英文作文(2) 數學甲(4) 物理-電磁現象一(1) 物理-電磁現象二與量子現象(2) 化學-化學反應與平衡二(2) 化學-有機化學與應用科技(1)		

類別	高一上	高一下	高二上		高二下		高三上		高三下	
			A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)	A 班群(文)	B 班群(理)
加深加廣 選修			同步跑選(三選一) 生物-動物體的構造與功能(2) *多媒體音樂(2) *健康與休閒活動(2)	同步跑選(三選一) 生物-動物體的構造與功能(2) *多媒體音樂(2) *健康與休閒活動(2)	A B 班群同步跑選(五選一) 生物-生態、演化及生物多樣性(2) *多媒體音樂(2) *領域課程：科技應用專題(2) *健康與休閒活動(2) 進階程式設計(2)		(四課程組合選一，選 4 學分) 組合 1：數學甲(4) 組合 2：數學乙(4) 組合 3：生物-細胞與遺傳(2)+地科-大氣、海洋及天文(2) 組合 4：*領域課程：科技應用專題(2)+*基本設計(1)+新媒體藝術(1)	B 班群同步跑選(四選一，選 2 學分) 生物-細胞與遺傳(2) 地科-大氣、海洋及天文(2) *領域課程：科技應用專題(2) *基本設計(1)+新媒體藝術(1)	(四課程組合選一，選 4 學分) 組合 1：數學甲(4) 組合 2：數學乙(4) 組合 3：生物-生命的起源與物體的構造與功能(2)+地科-地質與環境(2) 組合 4：*基本設計(1)+新媒體藝術(1)+本土語或口語溝通與表達(2)	B 班群同步跑選(四選一，選 2 學分) 生物-生命的起源與物體的構造與功能(2) 地科-地質與環境(2) *基本設計(1)+新媒體藝術(1) 本土語或口語溝通與表達(2)
多元選修	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) *文學就在你身邊(A)(2) *日語(2) *玩出數學力之桌遊(2) 藝術概論(2) 運動與人文(2) 繪本遊世界(2) 美數館-幾何造型與繪圖(2)	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) *文學就在你身邊(A)(2) *日語(2) *玩出數學力之桌遊(2) Let's go English!(A)(2) 健康樂活(2) 生活中的科學(2) 數學軟體應用(2)					AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) 重新思考數學(2) Let's go English!(B)(2) 文學就在你身邊(B)(2) 談天說地/電子物理(2) 有氧運動(2) *智慧家庭設計(2) 咫尺天涯世界通(2)	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) 微積就是轉機(2) TED X HSHS-表達力(2) 音樂創作 APP(2) 商業與我(2) *智慧家庭設計(2) 韓語(2) 金庸武俠小說經典閱讀(2)		
團體活動 時間	班週會(1) 社團(1)	週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	
彈性學習 時間	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	A B 班群同步跑選(五選一) 自主學習(1) 國文充實(1) 數學 B 補強(1) 地科補強(1) 公民補強(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	
		同步跑選(五選一) 自主學習(1) 國文充實(1) 地科補強(1) 物理補強(1) 歷史補強(1)	A B 班群同步跑選(五選一) 自主學習(1) 英文充實(1) 數學 A 補強(1) 化學補強(1) 地理補強(1)	A B 班群同步跑選(五選一) 自主學習(1) 國文充實(1) 英文充實(1) 數學 A 補強(1) 物理補強(1)	A B 班群同步跑選(五選一) 自主學習(1) 國文充實(1) 英文充實(1) 數學 A 補強(1) 生物補強(1) 歷史補強(1)	A B 班群同步跑選(五選一) 自主學習(1) 國文充實(1) 英文充實(1) 數學 A 補強(1) 生物補強(1) 歷史補強(1)	自主學習(1)	自主學習(1)		

體育班（普通型）課程地圖（適用於 112 學年度入學學生）112.05.10 版

說明：1.標記「*」為上下學期重複開課，學生不可重複修課。

2.課程名後方的數字代表學分數，例：國文(4)代表該學期國文課為 4 學分。

學校願景	「做自己人生的領袖」(Be the CHIEF of one' s life)：關愛(Concern)、快樂(Happiness)、勤學(Industrious)、希望(Expectation)、健康(Fitness)					
學生圖像	主動學習、人際能力、健康、正向品德					
類別	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 公民(2) 物理(2) 地科(2) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4) 本土語-客語文/閩南語/閩東語/台灣手語/原民語(2) (依意願同步跑選)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 化學(2) 生物(2) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4)	國文(4) 英文(4) 數學(A/B) (4) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 自然探究-物理(2) 運動學概論(2) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4)	國文(4) 英文(4) 數學(A/B) (4) 歷史(2) 公民與社會(2) 自然探究-地科(2) 體育(2) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4)	國文(2) 英文(2) 音樂(2) 生命教育(1) 資訊科技(2) 體育(2) 全民國防教育(1) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4)	國文(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(2) 體育(2) 全民國防教育(1) 專項體能訓練(4) 專項技術訓練(4)
校訂必修				我的未來不是夢(2)		
加深加廣選修					國學常談(2) 英文閱讀與寫作(2) 數學 (甲/乙) (4)	語文表達與傳播應用(2) 英語聽講(2) 英文作文(2) 數學 (甲/乙) (4) 本土語言口語溝通與表達(2) (與三下多元選修同步跑選)
多元選修	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) *文學就在你身邊(A) (2) *日語(2) *玩出數學力之桌遊(2) 藝術概論(2) 運動與人文(2) 繪本遊世界(2) 美數館-幾何造型與繪圖(2)	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) *文學就在你身邊(A) (2) *日語(2) *玩出數學力之桌遊(2) Let' s go English! (A) (2) 健康樂活(2) 生活中的科學(2) 數學軟體應用(2)		AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) 重新思考數學(2) Let' s go English!(B) (2) 文學就在你身邊(B) (2) 談天說地/電子物理(2) 有氣運動(2) *智慧家庭設計(2) 咫尺天涯世界遙(2)	AB 班群暨體育班同步跑選(七選一) 微積就是轉機(2) TED X HSHS-表達力(2) 音樂創作 APP (2) 商業與我(2) *智慧家庭設計(2) 韓語(2) 金庸武俠小說經典閱讀(2)	
團體活動時間	班週會(1) 社團(1)	週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)	班週會(2) 社團活動(1)
彈性學習時間	自主學習(1)	學校特色活動-體育班限定(1) 選手培訓(1)	選手培訓(2)	選手培訓(2)	選手培訓(2)	選手培訓(2)

二、學校特色說明

面對新課程綱要實施，為求本校發展能呼應新課綱強調核心素養的培養，本校以此為基礎，透過課綱核心小組聚焦討論，兼顧學校願景與學生圖像，建構符合以學習者為中心的三年課程。最後達成十二年國教強調「自發、互動、共好」的理念。

為了能夠呼應本校五大願景目標：「關愛」(Concern)、「快樂」(Happiness)、「勤學」(Industrious)、「希望」(Expectation)、「健康」(Fitness)，我們將目前規劃的課程分成三個面向，分別為「部定(校訂)必修課程」、「多元選修課程」與「高職特色與彈性學習課程」。希望香中學子在完成三年的學習階段後，能夠「做自己人生的領袖」(Be the CHIEF of one's life)，進而運用所學以回饋社會。

本校為普通高中附設技術型高中類科，為了達到前述理念，也考量本校普通型高中規模較小(每年級僅有四個普通科班級、一個體育班)，因此將普通科分為班群A與班群B兩個班群，以及體育班，但為了落實新課綱適性揚才的理念，在有限的規模下，盡可能地提供學生選修的機會。

基於上述，本校的課程規劃如同前述的課程地圖，在部定必修的基礎上，規劃了兩門校訂必修課程，分別是高一上的閱讀理解課程與高二上的專題製作課程。本校分析入學學生的學習狀況後，發現閱讀理解的能力普遍不足，而影響日後的學習，透過高一上的閱讀理解校訂必修，希望能奠基學生的閱讀理解能力。高二則是透過專題製作，整合學生在本校的學習，培養學生主動學習的統整能力，進而透過專題的方式，讓其展現與統整學習的成果，同時也為了未來的大學學習進行預備。

加深加廣選修部分，如同前面的課程地圖，儘可能讓學生進行適性選修，例如：生物、藝術領域、科技領域、綜合活動領域、健康與體育領域等加深加廣選修，常規劃開設於同一時段，供不同班群選修，例如高二上，本校規劃選修生物、多媒體音樂、健康與休閒生活供學生進行跑班選修、高二上、高三上與高三下均有同樣類似的加深加廣選修機制。透過多元的選擇，與課程諮詢教師的協助，讓學生能真正選擇自己所需要的課程。

多元選修部分，則是在高一、高三規劃了一系列通識、實作/探索與跨領域課程，讓學生可以更進一步進行學習與分化，培養多元的興趣。有文學類、社會科學類、資訊類、商業類、自然科學、健康與休閒類等課程，豐富學生在香山高中的學習。

最後，本校彈性學習時間，包含學校特色活動、補強課程、如果沒有補強課程的學生，同樣都可以選擇自主學習，鼓勵學生透過自主學習，成為自己學習的主人。

綜合上述，本校希冀透過扎根、加深加廣、分化等方式，給予學生多元選擇的機會，同時也希望培養學生能具有主動學習、人際能力、健康、正向品德與具備專業技能的香中人。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

112學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文法商班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	同步跑班G組(一上): 本土語言於開學前調查學生需求與意願， 依學生需求與意願選擇1~3門課開課。
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨 科目(物理、化學、生 物、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 A。 自然科跨科協同教學
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	2			4	說明：二下地球科學 含跨科目(物理、化 學、生物、地球科學) 之自然科學探究與實 作課程B。 自然科跨科協同教學

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	28	26	18	13	7	120	
	每週團體活動時間		2	3	3	3	3	3	17	
	每週彈性學習時間		1	2	2	2	2	2	11	
	每週節數小計		31	33	31	23	18	12	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	擁抱香山SDGS	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	如未達加深加廣課程開課人數下限，則不開班或與B班群併班開課
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	

	社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	同步跑班(二上)，供學生依意願選擇。
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	2	0	0	2	同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「基本設計暨新媒體藝術」於三上/下不可重複選擇。
	多媒體音樂	0	0	(2)	(2)	0	0	0	同步跑班(二上)/同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。「多媒體音樂」於二上/下不可重複選課。
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「基本設計暨新媒體藝術」於三上/下不可重複選擇。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	2	0	0	2	
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	(2)	0	0	同步跑班(二下)/同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。「科技領域 領域課程：科技應用專題」於二下/三上不可重複選擇。
	進階程式設計	0	0	0	(2)	0	0	0	同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	同步跑班(二上)/同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。「健康

										與休閒生活」於二上/下不可重複選課。
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	2	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「日語」一上/一下不重複修課。	
		韓語	0	0	0	0	0	2	2	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	專題探究	微積就是轉機	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	通識性課程	Let 's Go English! (A)	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		Let 's Go English! (B)	0	0	0	0	2	0	2	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		TED X HSHS-表達力	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		文學就在你身邊(A)	2	(2)	0	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「文學就在你身邊A」一上/一下不重複修課。
		文學就在你身邊(B)	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		玩出數學力之桌遊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「玩出數學力之桌遊」一上/一下不重複修課。
		金庸武俠小說經典閱讀	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		美數館-幾何造型與繪圖	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		重新思考數學	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		商業與我	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		數學軟體應用	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		繪本遊世界	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		藝術概論	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至下學期開設
		有氧運動	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		音樂創作APP	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		健康樂活	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		智慧家庭設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「智慧家庭設計」三上/三下不重複修課。

		電子物理	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與「談天說地」擇一開設	
		談天說地	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與「電子物理」擇一開設	
	跨領域/科目專題	咫尺天涯世界通	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設	
		運動與人文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	2	12	17	23	58		
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：普通班（班群B）：理工生醫班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	同步跑班G組(一上): 本土語言於開學前調查學生需求與意願， 依學生需求與意願選擇1~3門課開課。
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)， 其餘說明同客語文。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨 科目(物理、化學、生 物、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 A。 自然科跨科協同教學
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	2			4	說明：二下地球科學 含跨科目(物理、化 學、生物、地球科學) 之自然科學探究與實 作課程B。 自然科跨科協同教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	

		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	8	120	
	每週團體活動時間		2	3	3	3	3	3	17	
	每週彈性學習時間		1	2	2	2	2	2	11	
	每週節數小計		31	33	27	27	17	13	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	擁抱香山SDGS	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	

		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	同步跑班(二上)，供學生依意願選擇。
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	2	0	0	2	同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「基本設計暨新媒體藝術」於三上/下不可重複選擇。
		多媒體音樂	0	0	(2)	(2)	0	0	0	同步跑班(二上)/同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。「多媒體音樂」於二上/下不可重複選課。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「基本設計暨新媒體藝術」於三上/下不可重複選擇。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	(2)	0	0	同步跑班(二下)/同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。「科技領域 領域課程：科技應用專題」於二下/三上不可重複選擇。
		進階程式設計	0	0	0	(2)	0	0	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	同步跑班(二上)/同步跑班(二下)，供學生依意願選擇。「健康與休閒生活」於二上/下不可重複選課。

多元選修	第二外國語文	日語	(2)	2	0	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「日語」一上/一下不重複修課。
		韓語	0	0	0	0	0	2	2	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	專題探究	微積就是轉機	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	通識性課程	Let 's Go English! (A)	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		Let 's Go English! (B)	0	0	0	0	2	0	2	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		TED X HSHS-表達力	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		文學就在你身邊(A)	2	(2)	0	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「文學就在你身邊A」一上/一下不重複修課。
		文學就在你身邊(B)	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		玩出數學力之桌遊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「玩出數學力之桌遊」一上/一下不重複修課。
		金庸武俠小說經典閱讀	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		美數館-幾何造型與繪圖	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		重新思考數學	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		商業與我	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		數學軟體應用	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		繪本遊世界	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		藝術概論	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至下學期開設
		有氧運動	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		音樂創作APP	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		健康樂活	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		智慧家庭設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「智慧家庭設計」三上/三下不重複修課。
		電子物理	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與

										「談天說地」擇一開設
		談天說地	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與「電子物理」擇一開設
	跨領域/科目專題	咫尺天涯世界通	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設
		運動與人文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	6	8	18	22	58	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	同步跑班G組(一上): 本土語言於開學前調查學生需求與意願，依學生需求與意願選擇1~3門課開課。
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)，其餘說明同客語文。
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)，其餘說明同客語文。
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)，其餘說明同客語文。
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)，其餘說明同客語文。
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班G組(一上)，其餘說明同客語文。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	於高一下期末調查學生需求與意願，開設數A或數B課程。
		數學B			4	4	0			於高一下期末調查學生需求與意願，開設數A或數B課程。
	社會領域	歷史	0	2	2	2	0		6	
		地理	2	2	2	0	0		6	
		公民與社會	2	0	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A
		化學	0	2	0	0	0		2	自然科跨科協同教學
		生物	0	2	0	0	0		2	
		地球科學	2	0	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 自然科跨科協同教學
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	2	0	2	
		美術	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	0	0	0	2	2	2	6	

	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	2	0	0	0	2	
		專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	體育專項術科	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		30	28	30	28	20	18	154	
	每週團體活動時間		2	3	3	3	3	3	17	
	每週彈性學習時間		1	2	2	2	2	2	11	
	每週節數小計		33	33	35	33	25	23	182	
校訂必修	跨領域/科目統整	我的未來不是夢	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	2	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，與三下多元選修共跑，供學生依意願選擇。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，與三下多元選修共跑，供學生依意願選擇。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	2	0	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「日語」一上/一下不重複修課。
		韓語	0	0	0	0	0	2	2	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	專題探究	微積就是轉機	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
	通識性課程	Let 's Go English! (A)	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		Let 's Go English! (B)	0	0	0	0	2	0	2	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		TED X HSHS-表達力	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		商業與我	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		數學軟體應用	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		繪本遊世界	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		藝術概論	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設
		文學就在你身邊(A)	2	(2)	0	0	0	0	2	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「文學就在你身邊A」一上/一下不重複修課。

		文學就在你身邊(B)	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
		玩出數學力之桌遊	(2)	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)/同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。「玩出數學力之桌遊」一上/一下不重複修課。
		金庸武俠小說經典閱讀	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		美數館-幾何造型與繪圖	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		重新思考數學	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
	實作(實驗)及探索體驗	音樂創作APP	0	0	0	0	0	(2)	0	同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。
		健康樂活	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。
		智慧家庭設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	同步跑班(三上)/同步跑班(三下)，供學生依意願選擇。「智慧家庭設計」三上/三下不重複修課。
		電子物理	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與「談天說地」擇一開設
		談天說地	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。得依該年度師資情況與「電子物理」擇一開設
		生活中的科學	0	(2)	0	0	0	0	0	同步跑班(一下)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至下學期開設
		有氧運動	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。
	跨領域/科目專題	運動與人文	(2)	0	0	0	0	0	0	同步跑班(一上)，供學生依意願選擇。
		咫尺天涯世界通	0	0	0	0	(2)	0	0	同步跑班(三上)，供學生依意願選擇。112學年度起變更至上學期開設
選修學分數總計			2	2	0	0	10	12	26	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活	
師資來源：	跨科目：物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 引導學生發現問題、蒐集資料並利用科學分析方式，尋找出解決方案。 2. 培養學生科學素養與跨領域統整能力，期能學理與實踐相互為用。 3. 引導學生體驗科學實踐的歷程，進而培養獨立思考及團隊作的能力。 4. 藉由分組實作結合原有課程，提升學生學習科學的興趣，並延伸課後學習自然科學的時間，主動探索科學之奧妙。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 相見歡	1. 課程內容介紹、分組 2. 介紹教學目標、成果呈現格式(海報、PPT、紙本報告…等)及評分標準 3. 介紹實驗室使用規則及實驗安全守則 4. 透過生活中與探究有關的例子，引導學生瞭解探究實作的精神
	二 紙箱砲擊球(發現問題-觀察現象)(規劃與研究)(分享與回饋)	1. 實作一：杯子倒立置於桌面，將一乒乓球放置於此杯上，朝乒乓球吹一口氣後，觀察並寫下至少3點發生的事情(杯子、乒乓球…都可)。 2. 實作二：兩杯子相距30公分倒立置於桌面，兩杯上皆放置一乒乓球，(口、兩球一直線)朝乒乓球吹一口氣後，觀察並寫下至少3點的事情(杯子、乒乓球…都可)。 3. 比較實作一跟二的差異並將異同寫在海報紙上，完成後進行分享回饋。 4. 給予學生一個競賽，說明任務與規則。 任務：若要利用現有的器材(剪刀、膠帶及紙箱)做一個紙箱砲來擊落杯子上的乒乓球，如何做可以擊落最多的乒乓球。 競賽規則：每組1分鐘內拍擊3次，記錄每次的球數，累積球數最多者獲勝，若同球數則第1次擊落最多者獲勝。 備註： (1) 所有器材皆不能碰到球。 (2) 教師示範操作方式。 5. 小組討論紙箱砲製作流程，並將製作流程寫在海報上
	三 紙箱砲擊球(規劃與研究)	根據上周紙箱砲製作規劃進行實作、測試與調整，若有調整實作規畫需同步調整海報上的規劃流程。 ★海報上需紀錄製作流程、拍打位置、最佳的累積擊落球數。
	四 紙箱砲擊球(分享與回饋)	1. 分組競賽：哪一組能擊落最多的乒乓球？ 2. 分享、回饋(若要依海報上的步驟，製作出一個與這組一模一樣且擊球力也完全相同的紙箱砲。請列出在製作時，可能遭遇到的問題)。 3. 根據他組回饋，進行海報修正。
	五 紙箱砲擊球(規劃與研究)	1. 小組成員各自列出五個造成紙箱砲擊落球數差異的主要原因，進行理由推測。 2. 小組討論並列出四個最有可能影響乒乓球掉

		落的原因及理由推測。 3. 教師提供煙霧（提供3支香、紙杯）且拍攝記錄影片（慢速攝影）協助推斷成因，並用文字敘述「煙全程變化」的情況。
六	紙箱砲擊球(發現問題)(規劃與研究)	1. 分享上週小組第三點的觀察結果，並請他組給予回饋。 2. 從各組紙箱砲相關資訊（例：紙箱長寬高、洞口形狀/高度、煙噴距離…等）找出是否有佐證資料可支持小組懷疑擊落球數的原因。 3. 個人針對各組紙箱砲相關資訊提出問題，小組討論出一個最感興趣且可科學探究的問題並針對此問題設定假設。 4. 瞭解操縱變因、控制變因與應變變因的特質。
七	紙箱砲擊球(發現問題)(規劃與研究)(分享與回饋)	1. 小組在海報上將上週設定的問題改寫成具操縱變因與可量化變因的題目，並列出題目中的變因、設定實驗數據圖的X Y軸座標名稱及圖形種類。 2. 分享小組成果，並請他組給予回饋。 3. 小組針對同學回饋進行修正。
八	變色的蝶豆花(發現問題)(規劃與研究)	1. 藉由外觀辨別3種物體(蝶豆花溶液、檸檬酸、小蘇打粉)，紀錄判斷方法並說明理由。（個人先，再小組討論） 2. 當檸檬酸、小蘇打粉與蝶豆花溶液混合時會發生哪些事？（個人先操作實驗並寫下混合的操作所有過程與顏色變化，再小組討論） 3. 使用手上的工具與材料，混合出最多顏色，並記錄操作過程。（個人先，再小組討論） 4. 小組討論如何使用手上的工具與材料，混合出最多顏色，並在海報上寫下實驗規劃。
九	變色的蝶豆花(規劃與研究)(分享與回饋)	1. 根據上週實驗規劃進行實作，並記錄混合出的顏色數量。 2. 小組分享實驗規劃及成果，他組給予回饋。
十	變色的蝶豆花(發現問題)	1. 看完漸層飲料影片後，試著發想跟漸層或變色飲料有關的科學問題，每人想三個，請寫在學習單上。 2. 小組互相分享各自發想的問題，並彙整出三個最感興趣的科學問題。 3. 全班共同確認各組提出的問題是否為適合探究且安全並可於時間內完成。也協助將不適合的問題嘗試修正為適合探究的問題。
十一	變色的蝶豆花(發現問題)(規劃與研究)	1. 各組從上週適合探究的問題中，挑一個問題進行原因推測，寫下這個問題可能的科學原因。 2. 針對上述挑選的問題規劃實驗流程進行驗證，包含實驗題目、假設、變因設定、實驗器材、實驗流程…等。（寫在海報上）
十二	變色的蝶豆花(分享與回饋)	1. 分享小組成果，並請他組給予回饋。 2. 各組反思整個實驗流程可如何優化。
十三	心動時分-發現問題(觀察現象)	從生活經驗帶起(讓學生自由回答) 1. 平常有感受到心臟跳動嗎?若是沒有，原因是什麼? 2. 什麼時候會發現心臟在跳動? 3. 除了我們之外還有其他生物有心臟結構嗎? 4. 如果要測量自己的心跳，有什麼辦法? 5. 脈搏哪邊摸的到? 6. 為什麼脈搏會跳動呢? 7. 脈搏的跳動會和心跳速率一致嗎? 8. 全身可以測得脈搏的地方，感受的大小會一樣嗎? 實作： 1. 自己量測脈搏(安靜環境)，並記錄(2次)

		2. 幫別人量測脈搏，並記錄(2次) 3. 用聽診器試試看全身各處有哪些地方可以聽到聲音。 4. 練習用聽診器測量每分鐘心跳數，並記錄(2次) 5. 統計全班男生及女生各自的心跳數平均，並比較差異性。透過量測結果思考是否與理論值(72次/鐘)相同，若不同，思考可能造成的原因。
十四	心動時分-規劃與研究(尋找變因或條件、收集資料數據)	1. 請學生思考並寫下哪些因素可能會直接影響現在的心跳速率(例如:姿勢、站立或蹲下、跑步狀態後、吸閉氣後...等)。 2. 在設定的三種不同生理狀況變化下，請小組先預測可能的實驗結果，並寫出三種可能造成的原因。 3. 請小組進行上述的實驗並進行實驗數據紀錄及繪圖。
十五	心動時分-論證與建模(分析資料和呈現數據)	1. 根據上週實驗數據進行數據分析(含手繪圖)。 2. EXCEL處理數據介紹與練習(將上週實驗數據利用EXCEL進行處理並進行繪圖)。
十六	心動時分-論證與建模(分析資料和呈現數據)	1. 延續上週將實驗數據結果繪製在海報上並提出合理的實驗結果或資料所代表的意義。 2. 科學論證(CER)介紹、生活實例練習與分享回饋。
十七	心動時分-論證與建模	延續前兩週之數據資料，嘗試利用科學論證(CER)方法分析實驗結果與相關證據。(寫在海報上)
十八	心動時分-表達與分享(合作與討論)	1. 各組進行海報的介紹及修正，小組至他組查看海報紀錄的相關資料並給予回饋。 2. 根據他組回饋，進行海報修正。
十九	期末考	探究與實作期末考
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	評分項目共分四大項 1. 學習態度:10% 2. 紙筆測驗:期末考(15%) 3. 科學筆記:包含個人筆記及團體筆記(30%) 4. 成果報告:包含個人任務學習單及團體任務學習單(45%)	
備註：	所有班級二上皆進行探究與實作A	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 引導學生發現問題、蒐集資料並利用科學分析方式，尋找出解決方案。 2. 培養學生科學素養與跨領域統整能力，期能學理與實踐相互為用。 3. 引導學生體驗科學實踐的歷程，進而培養獨立思考及團隊作的能力。 4. 藉由分組實作結合原有課程，提升學生學習科學的興趣，並延伸課後學習自然科學的時間，主動探索科學之奧妙。	
教學大綱：		單元/主題
	一	跑馬燈(發現問題)
	二	跑馬燈(發現問題)(規劃與研究)
	三	跑馬燈(規劃與研究)
	四	跑馬燈(規劃與研究)
	五	跑馬燈(規劃與研究)
	六	跑馬燈(論證與建模)
	七	跑馬燈(論證與建模)
	八	跑馬燈
	九	跑馬燈(表達與分享)
	十	蠟燭燃燒(發現問題)
內容綱要		
1. 教師示範跑馬燈作品，每位學生自行規劃實作出一個跑馬燈（含紀錄製作流程） 2. 量測30秒內紙杯轉動圈數並進行紀錄。 3. 思考測量圈數的方法並寫下看到量測結果時的困惑及提升準確度之測量方法。（先個人思考再小組討論）		
1. 延續上週，個人寫下至少三個影響紙杯旋轉的因素。 2. 小組討論出最能夠影響轉速的三種因素，並預測此因素與轉速的關係，並分析該變因如何影響轉速。 3. 全班共同彙整與確認各組提出的因素是否適合探究且安全並可於時間內完成。		
延續上週，各組挑選一個最感興趣的因素進行實驗規劃進行驗證，包含實驗題目、假設、變因設定、實驗器材、實驗流程…等。		
1. 小組針對上周的實驗規劃進行測試實驗。 2. 小組針對測試結果，進行實驗流程調整。		
小組針對優化後之實驗流程進行實驗並收集資料數據（含質性描述）。		
根據實驗結果，利用EXCEL進行數據分析(含繪圖、檢核數據之合理性及找出相關趨勢…等)、提出合理的實驗結果。		
1. 延續上週，利用科學論證（CER）方法分析實驗結果與相關證據。 2. 根據實驗結果，建立合理的模型（含此模型之特性與限制）及結論。 3. 反思整個實驗過程，提出可再深化之問題或需檢討改進之處（含解決方案）。		
小組製作成果報告，在報告中需能清楚呈現實驗題目、假設、變因、實驗器材、實驗流程、實驗結果、科學論證、結論…等。		
1. 分享小組成果，並請他組給予回饋。 2. 根據他組回饋，各組進行反思整個實驗流程可如何優化。		
1. 觀察蠟燭燃燒的過程，個人開放思考三個發現的問題與可探究的問題(火焰溫度、蠟燭燃燒過程、燃燒會耗掉空氣中多少助燃氣體…等)。 2. 小組內互相分享並討論出三個可探究的問題。 3. 全班共同確認各組提出的問題是否適合探究且安全並可於時間內完成。也協助將不適合的問題嘗試修正為適合探究的問題。		

十一	蠟燭燃燒(發現問題)(規劃與研究)	1. 各組從上週適合探究的問題中,挑一個問題進行原因推測,寫下這個問題可能的科學原因。 2. 針對上述挑選的問題規劃實驗流程進行驗證,包含實驗題目、假設、變因設定、實驗器材、實驗流程…等。
十二	蠟燭燃燒(規劃與研究-擬定研究計畫)	1. 小組針對上周的實驗規劃進行測試實驗。 2. 小組針對測試結果,進行實驗流程調整。
十三	蠟燭燃燒(規劃與研究-收集資料數據)	小組針對優化後之實驗流程進行實驗並收集資料數據(含質性描述)。
十四	蠟燭燃燒(論證與建模)	根據實驗結果,進行數據分析(含繪圖、檢核數據之合理性及找出相關趨勢…等)、提出合理的實驗結果,並利用科學論證(CER)方法分析實驗結果與相關證據。
十五	蠟燭燃燒(論證與建模)	1. 根據實驗結果,建立合理的模型(含此模型之特性與限制)及結論。 2. 反思整個實驗過程,提出可再深化之問題或需檢討改進之處(含解決方案)。 3. 小組製作成果報告,在報告中需能清楚呈現實驗題目、假設、變因、實驗器材、實驗流程、實驗結果、科學論證、結論…等。
十六	蠟燭燃燒(表達與分享)	1. 分享小組成果,並請他組給予回饋。 2. 根據他組回饋,各組進行反思整個實驗流程可如何優化。
十七	蠟燭燃燒	個人製作成果報告,在報告中需能清楚呈現實驗題目、假設、變因、實驗器材、實驗流程、實驗結果…等。
十八	期末測驗	探究與實作期末考
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	評分項目共分四大項 1. 學習態度:10% 2. 紙筆測驗-期末考:15% 3. 科學筆記-包含個人筆記及團體筆記:30% 4. 成果報告-包含個人任務學習單及團體任務學習單:45%	
備註:	所有班級二下皆進行探究與實作B	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養學生發現與界定問題的能力 2. 強化學生觀察與蒐集資料的基本知能 3. 使學生能分析與詮釋資料 4. 培養學生能有系統地、統整地進行議題分析。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明與分組
	二	發現與界定問題
	三	觀察與蒐集資料
	四	分組尋找議題
	五	分組資料蒐集一(網路資料)
	六	分組資料蒐集二(文獻資料)
	七	分組資料蒐集三(書籍資料)
	八	分組資料分析一
	九	分組資料分析二
	十	分組分析資料正、反意見
	十一	分組提出對資料正、反意見的回應
	十二	各組找尋期末報告議題
	十三	小組專題製作
	十四	小組專題製作
	十五	小組專題製作
	十六	議題分享觀摩
	十七	議題分享觀摩

	十八	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間15分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。進行修正、補充各組報告內容10分鐘
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：課堂學習單(40%)、課堂參與度(20%)、期末報告(共40%)			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下 學分總數：2		
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結 2. 讓學生練習與學習學科方法、重大議題和學科應用等三個面向 3. 深化學生探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能 4. 培養學生自主探究和小組合作學習的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹課程與說明課堂要求	介紹課程與說明課堂要求
	二	研究流程說明與練習	地理研究的分類 教師示範：以生態城市相關主題資料示範哪些屬於地理議題？並以六W提出問句。 學生任務：各組選出自己有興趣的地理議題練習提出六W並進行初步報告。
	三	研究流程說明與練習	練習發掘地理問題的方法 (利用各種資料來源) (以下關鍵字提供主題：都市生態、台灣的生態城市、未來的生態城市、濕地建築規畫、都市計畫與產業活動…) 教師：以引導方式分別和各組學生討論及檢視其题目的可行性
	四	研究流程說明與練習	培養地理相關資料蒐集和解析的能力 教師示範：用上周的六個問題提出示範應該使用的研究方法。(也介紹其他研究法的使用時機並舉例) 學生任務：各組決定了最終議題及提問，並擬定研究該進行的方向及方法
	五	環境與生態景觀的介紹	以疾病擴散的空間分析為例 學生任務：各組進行資料的蒐集進度報告(練習分析第一手及第二手資料)
	六	環境與生態景觀練習二	原住民族傳統生態知識(TEK)與生活方式的變遷。
	七	環境與生態景觀練習二	都市化與都市生態環境的變遷。
	八	文史與藝術的地理議題一	老師以下列主題為例，舉例說明 1. 移民與區域發展。 2. 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 3. 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。 (以上條目可三選一或自訂)
	九	文史與藝術的地理議題二	學生選擇議題並嘗試進行地理議題分析 1. 移民與區域發展。 2. 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 3. 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。 (以上條目可三選一或自訂)
	十	法規與產業活動地理議一	老師以下列一例說明之。 1. 法規、制度、地權與地理景觀塑造。

		2. 工商業活動的區位選擇。 3. 國土規劃與區域經濟發展。
十一	法規與產業活動地理議二	學生以下列一例進行地理議題分析。 1. 法規、制度、地權與地理景觀塑造。 2. 工商業活動的區位選擇。 3. 國土規劃與區域經濟發展。
十二	觀光與休閒的地理議題一	老師以下列三主題則依說舉例說明 1. 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 2. 地方文化與觀光產業的發展。 3. 生態旅遊的意涵與省思。
十三	觀光與休閒的地理議題二	學生分組選擇下列議題之一進行地理議題分析。 1. 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 2. 地方文化與觀光產業的發展。 3. 生態旅遊的意涵與省思。 學生任務：初步成果呈現及分析結果 圖表呈現 （老師及其他組同學的提問及討論）
十四	觀光與休閒的地理議題三	學生分組選擇下列議題之一進行地理議題分析。 1. 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 2. 地方文化與觀光產業的發展。 3. 生態旅遊的意涵與省思。
十五	地理議題討論	分組進行地理議題挑選與討論
十六	地理議題專題報告一	分組進行地理議題報告
十七	地理議題專題報告二	分組進行地理議題報告
十八	地理議題專題報告三	分組進行地理議題報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課堂學習單、分組討論與發表、主題報告
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生能閱讀主題式文本，培養歷史理解與邏輯思辨的能力。 2. 學生能透過「發現問題」、「資料蒐集」、「解釋資料」、「歷史書寫」等學習引導過程，培養系統探究的能力。 3. 學生能經過分組學習培養自主學習與歷史反思的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	「歷史」無用乎？	1. 課程內容、評量標準與分組方式說明。 2. 各組討論有關「為何學習歷史」的文本，並分享彼此想法。
	二	「歷史」無用乎？	1. 各組選擇老師所提供的文本資料，討論「史料」與「歷史」的差別。 2. 老師根據討論結果給予評論。
	三	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「發現問題」教學引導	1. 以「中外女性在政治發展的地位或角色」為主題，由老師提供相關文本。 2. 運用心智圖、魚骨圖等概念圖表，引導學生尋找文本中所要探討的問題。 3. 老師引導各組練習並完成課堂學習單。
	四	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「發現問題」分組實作	1. 以「中外女性在政治發展的地位或角色」為主題，由老師提供相關文本。 2. 分組討論實作與結果分享。 3. 老師評論與補充。
	五	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「資料蒐集」教學引導	1. 老師介紹歷史資料蒐集的方式，如文獻資料、口述訪談與實物遺跡等。 2. 老師選定女性在政治發展、傳統社會地位或角色兩個主題，引導各組進行資料蒐集。
	六	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「資料蒐集」分組實作：	1. 各組依據所選主題蒐集資料。 2. 老師觀察並回應各組所提的問題。
	七	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「解釋資料」教學引導	1. 老師選擇相關文本說明如何解釋已蒐集的資料（例如從國家或族群、性別、社會規範、模範學習等面向進行解讀）。 2. 老師引導各組學生解釋之前已蒐集的資料。
	八	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「解釋資料」分組實作	1. 各組討論並解釋之前已蒐集的資料。 2. 分組發表與提問。 3. 老師評論與補充。
	九	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「歷史書寫」引導教學	1. 老師選擇與「中外女性在政治發展的地位或角色」有關的書籍、評論或文字報導，舉例說明內容與敘述的方式。 2. 運用心智圖、摘要練習等方式，引導各組進行短文歷史文章寫作。
	十	中外歷史發展的女性地位或角色 ※ 「歷史書寫」分組實作	1. 各組運用心智圖、摘要練習等方式，進行短文歷史文章寫作。 2. 分組發表與提問。 3. 師生討論與老師回饋。
	十一	中外歷史發展的女性地位或角色 - 分組專題製作	1. 各組以「中外歷史發展的女性地位或角色」為主題，從政治發展、傳統或現代社會、藝術文化與傳播媒體四大面向選擇題目。 2. 各組須依據「發現問題」、「資料蒐集」、「解釋資料」、「歷史書寫」進行專題製作。 3. 老師每週與各組定期討論，掌握學生進度並引導問題解決。
	十二	中外歷史發展的女性地位或角色 - 分組專題製作	1. 各組以「中外歷史發展的女性地位或角色」為主題，從政治發展、傳統或現代社會、藝術文化

		與傳播媒體四大面向選擇題目。 2. 各組須依據「發現問題」、「資料蒐集」、「解釋資料」、「歷史書寫」進行專題製作。 3. 老師每週與各組定期討論，掌握學生進度並引導問題解決。
十三	中外歷史發展的女性地位或角色 - 分組專題製作	1. 各組以「中外歷史發展的女性地位或角色」為主題，從政治發展、傳統或現代社會、藝術文化與傳播媒體四大面向選擇題目。 2. 各組須依據「發現問題」、「資料蒐集」、「解釋資料」、「歷史書寫」進行專題製作。 3. 老師每週與各組定期討論，掌握學生進度並引導問題解決。
十四	中外歷史發展的女性地位或角色 - 分組專題製作	1. 各組以「中外歷史發展的女性地位或角色」為主題，從政治發展、傳統或現代社會、藝術文化與傳播媒體四大面向選擇題目。 2. 各組須依據「發現問題」、「資料蒐集」、「解釋資料」、「歷史書寫」進行專題製作。 3. 老師每週與各組定期討論，掌握學生進度並引導問題解決。
十五	分組報告	1. 每組所有成員均須上台報告，其他學生須完成學習單並提問。 2. 老師於各組報告後評論。
十六	分組報告	1. 每組所有成員均須上台報告，其他學生須完成學習單並提問。 2. 老師於各組報告後評論。
十七	分組報告	1. 每組所有成員均須上台報告，其他學生須完成學習單並提問。 2. 老師於各組報告後評論。
十八	人的經驗與記憶學習歷史的意義	1. 各組分享專題製作過程的困難、解決方法與心路歷程。 2. 老師分享課堂觀察（課堂錄影剪輯）。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課堂學習單15%、分組討論發表35%、專題製作50%（書面專題35%、分組簡報15%）
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解	
	英文名稱：Reading Comprehension	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	A主動學習、A-1閱讀策略、A-2思辨與規劃、B人際能力、B-1溝通合作	
學習目標：	1. 培養學生閱讀「非連續」、「連續」、「連續+圖表」等三種類型文本，掌握文本訊息與內容標題，以連結先備知識或經驗。 2. 培養學生閱讀「非連續」、「連續」、「連續+圖表」等三種類型文本，以便分析文本結構與關鍵字句，進而對文本進行摘要、心智圖繪製、圖表繪製…等實作任務。 3. 使學生透過分組討論、實作與發表，培養閱讀能力，使學生能連結各科課程學習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. 課程介紹 2. 心智圖教學1
	二	心智圖教學2
	三	心智圖教學3
	四	非連續文本閱讀引導1
	五	非連續文本閱讀引導2
	六	連續文本閱讀引導1
	七	連續文本閱讀引導2
	八	連續文本閱讀引導3
	九	非連續文本閱讀引導
	十	連續+圖表式文本閱讀引導1
	十一	連續+圖表式文本閱讀引導2
	十二	連續+圖表式文本閱讀引導3
	十三	非連續文本閱讀引導1
		內容綱要
		1. 簡介課程規劃與學習進度。 2. 課程分組（異質性或同質性分組）。 3. 心智圖簡介與概念教學。
		1. 心智圖分組實作、討論。
		1. 心智圖分組實作、發表及回饋。 2. 心智圖個人實作（主題：自我介紹）。
		1. 以非連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作1。
		1. 任務實作1。 2. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作2。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作3。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作4。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 圖表類型及功能的介紹。 2. 以非連續文本為閱讀教學引導。 3. 分組討論與任務實作5。 4. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續+圖表式文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作6。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續+圖表式文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作7。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以連續+圖表式文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作8。 3. 個人或分組發表及回饋。
		1. 以非連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作9。 3. 個人或分組發表及回饋。

	十四	非連續文本閱讀引導2	1. 以非連續文本為閱讀教學引導。 2. 分組討論與任務實作10。 3. 個人或分組發表及回饋。
	十五	文本閱讀統整實作1	1. 引導學生自選主題進行文本分析。 2. 統整學習內容，進行綜合性文本閱讀實作。
	十六	文本閱讀統整實作2	統整學習內容，進行綜合性文本閱讀實作。
	十七	文本閱讀統整實作3	1. 統整學習內容，進行綜合性文本閱讀實作。 2. 個人或分組綜合成果發表及回饋
	十八	文本閱讀統整實作4	個人或分組綜合成果發表及回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		心智圖10%、分組討論與發表25%、個人課堂學習單35%、期末綜合成果發表30%。	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：擁抱香山SDGS	
	英文名稱：Embracing Hsiang Shan SDGS	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	A-2思辨與規劃、B-2社會參與、E-1實作與應用	
學習目標：	認識在地的人文生態經濟發展，並與國際永續發展議題接軌，培養學生成為具有在地關懷與國際視野的世界公民。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	戶外觀察
	三	香山濕地
	四	香山濕地
	五	香山在地議題
	六	永續發展目標SDGS
	七	香山在地議題
	八	小組報告說明 資料收集
	九	報告製作
	十	報告製作
	十一	報告製作
	十二	報告製作
	十三	報告製作
	十四	上台報告
	十五	上台報告
	十六	戶外觀察
	十七	上台報告
	十八	上台報告
	十九	上台報告
	二十	問題與討論
	二十一	課程回顧
	二十二	
學習評量：	學習單:40% 小組報告：50% (PPT/影片:各25%) 課堂參與學習態度:10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 我的未來不是夢	
	英文名稱： My future is not a dream	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	生命、安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	A-2思辨與規劃	
學習目標：	1. 蒐集職業資訊，擬定未來的方向，並蒐集相關資訊以確立行動的方向。 2. 透過講座、楷模影片欣賞與大學參訪，使學生更了解大學升學方向及未來學習目標。 3. 透過分組討論與影片拍攝呈現這學期所學的內容及自己的反思。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程說明與生涯漫遊 1. 說明職涯課與生涯課的不同，及上課時的注意事項、參訪時的態度及該做的事。 2. 想像未來10年後的生活，勾勒出學生希望的生活樣貌，並寫下未來從事的職業。
	二	蒐集職業資訊 上綠家教或104等求職網站，知道他想從事的職業所需要的條件。例如：學歷、證照、能力。
	三	蒐集職業資訊 1. 上綠家教或104等求職網站，知道他想從事的職業所需要的條件。例如：學歷、證照、能力。 2. 評估未來職業所需要的能力與目前自己的能力間的落差，計劃這一年可以做的努力。
	四	國、公立大學科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	五	國、公立大學科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	六	私立大學科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	七	私立大學科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	八	私立大學科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	九	軍警院校科系介紹 邀請兩個大學(或不同科系)的教授來介紹他們的科系與就業情形
	十	運動產業達人 健身教練養成與就業
	十一	運動產業達人 運動防護員養成與就業
	十二	運動產業達人 運動用品或器材製造業、批發及零售業養成與就業
	十三	運動產業達人 運動場館業養成與就業
	十四	運動產業達人 運動表演業養成與就業
	十五	運動產業達人 職業運動業養成與就業
	十六	流金歲月 1. 學習手機拍攝影片的基本技巧 2. 練習使用手機APP拍攝影片 預計使用的APP：小影。
	十七	流金歲月 1. 小組討論，寫出未來藍圖的劇本:包含統整本學期的心得及所了解的職業資訊、為了要達成目標你必須付出的努力。 2. 開始拍攝影片：最長7分鐘。
	十八	畫個逗點 1. 為影片做後製。 2. 播放各組影片

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		課程學習單30%、各組的未來藍圖(影片)70%。	
備註：		楷模影片分享:綠家教、IOH、邵正源:一日店長系列	

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文學就在你身邊(A)	
	英文名稱：Chinese Literature around you	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、海洋、生命、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，D-1生命熱情，E-1實作與應用，	
學習目標：	引導學生從生活中出發，挖掘生活中各類文學議題，透過閱讀、欣賞、實作、創作，而能看見不一樣的文學視野。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	空間情感書寫
	二	空間情感書寫
	三	植物文學
	四	植物文學
	五	攝影文學
	六	攝影文學
	七	色彩文學
	八	色彩文學
	九	服飾文學
	十	服飾文學
	十一	旅行文學
	十二	旅行文學
	十三	建築文學
	十四	建築文學
	十五	電影文學
	十六	電影文學
	十七	廣播文學
	十八	廣播文學
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二		
學習評量：	口頭報告、書面報告(上述兩項佔總成績80%)、成果作品（佔總成績20%）		
備註：	實際教學進度得由教師參酌學生學習狀況予以微調		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱： japanese	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	A主動學習, E專業技能,	
學習目標：	透過日語的教學，理解日語的基礎，同時介紹日本文化，理解文化差異的彼此尊重。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	問候、平假名
	二	問候、平假名
	三	數字、平假名
	四	數字、平假名
	五	數字、平假名
	六	電話號碼、平假名
	七	考試
	八	時間、片假名
	九	時間、片假名
	十	時間、片假名
	十一	日期、片假名
	十二	日期、片假名
	十三	日期、星期、片假名
	十四	考試
	十五	日本觀光地、形容詞
	十六	日本觀光地、形容詞
	十七	買東西、自我介紹
	十八	買東西、自我介紹
	十九	日本料理、餐廳
	二十	日本料理、餐廳
	二十一	考試
	二十二	
		內容綱要
		1. 能夠用日語與日籍老師打招呼 2. 夠正確唸出平假名
		1. 能夠用日語與日籍老師打招呼 2. 夠正確唸出平假名
		1. 能夠正確念出數字與價錢等 2. 能夠正確寫出平假名 3. 平假名小考
		1. 能夠正確念出數字與價錢等 2. 能夠正確寫出平假名
		1. 能夠正確念出數字與價錢等 2. 能夠正確寫出平假名
		1. 能詢問對方的電話號碼 2. 平假名小考
		階段性測驗
		1. 能正確唸出幾點 2. 能正確唸出平假名
		1. 能正確唸出幾點 2. 能正確唸出平假名
		1. 能正確唸出幾點 2. 能正確唸出平假名
		1. 能夠正確唸出幾月幾日 2. 能夠正確唸出星期幾 3. 能正確寫出片假名 4. 片假名小考
		1. 能夠正確唸出幾月幾日 2. 能夠正確唸出星期幾 3. 能正確寫出片假名
		1. 能夠正確唸出幾月幾日 2. 能夠正確唸出星期幾 3. 能正確寫出片假名
		階段性測驗
		1. 瞭解並熟悉日本的地名與觀光地 2. 能正確地唸出與分辨形容詞
		1. 瞭解並熟悉日本的地名與觀光地 2. 能正確地唸出與分辨形容詞
		1. 能夠在日本商店買東西 2. 能夠向第一次見面的日本人自我介紹
		1. 能夠在日本商店買東西 2. 能夠向第一次見面的日本人自我介紹
		1. 瞭解並熟悉日本各地的料理 2. 瞭解並熟悉日本各地的餐廳
		1. 瞭解並熟悉日本各地的料理 2. 瞭解並熟悉日本各地的餐廳
		總結考試

學習評量：	平時小考30%、三次段考60%、平時表現10%
備註：	

【備查版】



課程名稱：	中文名稱：玩出數學力之桌遊	
	英文名稱：fun math with board games	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，D-1生命熱情，E-1實作與應用，	
學習目標：	1.藉由桌遊融入課程，了解數學、商科、心理學的一些概念。2.透過桌遊的媒介，讓學生學習與他人競爭與合作。3.在遊戲過程中應用配作，學習社交技巧、情緒智能、自我探索。4.達到教育的四大核心目標：學會共處、學會認知、學會做事、學會做人。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(1)課程簡介、分組破冰 (2)你眼中的世界
	二	終極密碼規則介紹、操作
	三	非洲之旅規則介紹、操作
	四	拉密規則介紹、操作
	五	地產達人規則介紹、操作
	六	牛頭王規則介紹、操作
	七	第一次期中考
	八	(1)整理學習單及學習歷程檔案 (2)組內練習賽
	九	期中比賽
	十	(1)五連方介紹 (2)格格不入操作
	十一	(1)俄羅斯方塊規則介紹、操作 (2)烏邦果藍版、黃版介紹、速度賽
	十二	要奶油還是派規則介紹、操作
	十三	璀璨寶石規則介紹、操作
	十四	第二次期中考
	十五	駱駝大賽規則介紹、操作
	十六	夜市人蔘、作伙來辦桌、忘了午餐吃啥之介紹、操作
	十七	海食王規則介紹、操作
	十八	(1)整理學習單及學習歷程檔案 (2)組內練習賽
	十九	期末比賽
	二十	期末考
	二十一	盤點桌遊
	二十二	

學習評量：	上台報告、學習單、互評、PK賽成績、出席率、上課態度… 學習單30%、參與度與學習態度20%、期中比賽25%、期末比賽25%
備註：	

課程名稱：	中文名稱：美數館-幾何造型與繪圖	
	英文名稱：Art and Mathematics of Origami	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、國際教育、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	A主動學習:A-1閱讀策略，A-2思辨與規劃 B人際能力:B-1溝通合作，D正向品德:D-1生命熱情，E專業技能:E-1實作與應用、E-2專業知識	
學習目標：	1. Activate Mind and Attention 是 PowerPoint 平台上的增益集 (add-in)，簡稱AMA，透過學習 AMA，利用激發式動態呈現(Trigger-based Animation, TA)吸引學生的注意力，引導學習，降低認知負荷。 2. 讓學生學會使用 AMA 完成結構式複製繪圖法 (Structural Cloning Method, SCM)，能繪製仿自然山水畫、複雜的對稱構圖以及光點圖學習摺紙中的數學概念。 3. 培養動手做數學與思考的能力。 3. 學習將摺紙模型與課程結合。 4. 發現生活中的藝術與數學結合。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹及使用軟體環境說明
	二	摺紙的基本符號與公理
	三	艾雪鑲嵌與多面體
	四	艾雪鑲嵌與多面體
	五	空間大師-正四面體的探討與解構
	六	美數館作品展
	七	AMA環境建置與基本設定
	八	AMA初探(1)
	九	AMA初探(2)
	十	AMA對稱篇(1)
	十一	AMA對稱篇(2)
	十二	AMA山水篇
	十三	碎形摺剪
	十四	碎形風箏製作
	十五	碎形風箏競賽與歷程記錄
	十六	期末成果準備
	十七	期末成果準備
	十八	成果展
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單30%、課堂成品30%、期末作業(個人作品)40%		
備註：	課堂中需用到筆電、平板及手機進行課堂紀錄與回饋		

課程名稱：	中文名稱：運動與人文	
	英文名稱：sports and Humanities	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、多元文化、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	A-1閱讀策略，B-1溝通合作，C-1均衡營養，C-2規律運動，D-2處事態度，E-2專業知識，	
學習目標：	從課程安排中讓學生了解體育相關歷史、人文及國際趨勢，並從中培養學生品德教育、健康議題等之養成。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程綱要介紹
	二	奧林匹克起源
	三	奧林匹克精神
	四	洛桑協議
	五	洛桑協議
	六	運動場上的外交競技
	七	運動道德
	八	段考週
	九	影片教學-球來就討
	十	聰明學習靠運動-1
	十一	聰明學習靠運動-2
	十二	聰明學習靠運動-3
	十三	聰明學習靠運動-4
	十四	段考週
	十五	聰明學習靠運動-5
	十六	運動人物介紹
	十七	運動人物介紹
	十八	運動場館經營
	十九	期末測驗
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	情意20%、筆試30%、筆記(心得報告)30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：繪本遊世界		
	英文名稱：Story Tour		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	A-1閱讀策略，B-1溝通合作，C-1均衡營養，D-1生命熱情，E-1實作與應用，		
學習目標：	1. 理解並欣賞英文繪本文句意義及修辭。 2. 結合科技素養錄製讀者劇場音檔。 3. 學習小組合作提升包容力及溝通力。 4. 透過手作及實作，增進知識應用能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 說明全學期課程安排及評量方式 2. 說故事何以重要：故事力 3. 分組
	二	Six Dinners Sid (I)	1. 故事的基本元素 Elements of A Story (Interactive - Cinderella) 2. 讀繪本& 學習單問題討論
	三	Six Dinner Sid (II)	1. 小組錄音 Practice Shadowing 2. 讀者劇場音檔錄製
	四	Six Dinners Sid (III)	1. 心理測驗 (A Cat or Dog Test) 2. 手作：熱塑片鑰匙圈手機吊飾
	五	Woodpecker Wants a Waffle (I)	讀繪本& 學習單問題討論
	六	Woodpecker Wants a Waffle (II)	寫押頭韻詩 讀者劇場錄音
	七	Woodpecker Wants a Waffle (III)	實作:製作鬆餅 成品分享
	八	How to Be a Lion(I)	繪本導讀及小組分享
	九	How to Be a Lion(II)	學習單 (Sentences)& 小組錄音
	十	How to Be a Lion(III)	手作:獅子面具
	十一	The Paper Dolls (I)	繪本導讀& 學習單
	十二	The Paper Dolls (II)	問題討論分享& 讀者劇場錄音
	十三	The Paper Dolls (III)	手作:紙娃娃設計製作
	十四	Laba Congee (I)	繪本導讀
	十五	Laba Congee(II)	1. 小組錄音 2. 臘八粥recipe及工作分配
	十六	Laba Congee (III)	1. 實作:煮臘八粥 2. 學生音檔作品分享 3. 傳送粥品及卡片給老師
	十七	The Magician' s Hat (I)	1.繪本導讀、熟悉基本詞彙 2. 英文中的雙關(Pun) 3.What' s in the magician' s hat?短文填空創作
	十八	The Magician' s Hat (II)	1. 小小魔術師：學習3樣魔術 2. 表演稿創作與背誦
	十九	The Magician' s Hat (III)	魔Eng劇場：各組英語魔術表演成果發表
	二十	Review	Wrap-up
	二十一	Reflections	Feedback sheet
	二十二		
學習評量：	1. 學習單、繪本錄音、實作：90%（共6單元，每單元15%）2. 學習態度：10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術概論	
	英文名稱：Survey of Art Theory	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，E-2專業知識，	
學習目標：	「從西方視覺藝術風格的觀點引導學生了解視覺藝術創作的真諦，以培養學生對視覺藝術的欣賞能力。」從藝術的意義、起源、分類的介紹、藝術的形式和內容、藝術的創作、藝術的欣賞與批評，到藝術與人生的關係等，從淺而廣的角度入手，提供一個概念式的印象，然後貫通於各專門學科的應用上。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	古代藝術—近東文化、埃及
	二	古代藝術—希臘藝術
	三	古代藝術—羅馬藝術
	四	中世紀藝術—早期基督教、拜占庭藝術、仿羅馬式
	五	中世紀藝術—哥德
	六	近世紀藝術—文藝復興(1)
	七	近世紀藝術—文藝復興(2)
	八	段考
	九	巴洛克
	十	洛可可
	十一	新古典主義
	十二	浪漫主義時期
	十三	寫實主義與巴比松畫家
	十四	印象派
	十五	拉斐爾前派
	十六	段考
	十七	象徵主義時期
	十八	野獸主義、表現主義、立體主義
		內容綱要
		二 古代藝術—希臘藝術 古希臘的時代背景、藝術特色與表現(建築、雕塑)。
		古希臘的時代背景、藝術特色與表現(建築、雕塑)。
		古羅馬的時代背景、藝術特色與表現(公共建築、雕塑)、龐貝古城(繪畫)。
		藝術地下化—墓穴藝術、東羅馬帝國(建築)、仿羅馬式建築、回教文化
		哥德藝術的特色表現(各國哥德建築之比較)，北方哥德的繪畫表現。
		初期文藝復興、北方文藝復興、威尼斯畫派、文藝復興三傑等繪畫、建築的介紹。
		初期文藝復興、北方文藝復興、威尼斯畫派、文藝復興三傑等繪畫、建築的介紹。
		段考
		巴洛克起源地、意義與背景、藝術特色、代表建築與畫家。
		輕浮、世俗、諧謔的的墮落美學(華鐸、布雪、福拉哥納爾的作品介紹)。
		拿破崙統治下的世界與藝術表現(大衛、安格爾、卡諾瓦的作品介紹)。
		關注歷史、社會事件的浪漫主義(傑力戈、哥雅、德拉克洛瓦的作品介紹)。
		描寫社會底層的生活樣貌與田園風光為主的畫派介紹。
		以光和科學作畫(印象派、新印象、後印象的介紹)。
		細膩優美的寫實(羅塞蒂、米雷、萊頓、瓦特豪斯、伯恩瓊斯)。
		段考
		因精神文明與物質文明落差而生(摩洛、夏凡納、雷東、恩索爾、克諾福、荷德勒、卡洛斯·施瓦伯、伯克林、雨果·辛堡、弗魯·貝爾的作品介紹)。
		對學院派的反叛、對內心情感的探討與主觀認知的表現(馬諦斯、孟克、畢卡索)。

	十九	未來主義、絕對主義、達達、超現實主義	歌頌戰爭，追求機械動力與速度美感表現(薄丘尼、巴拉、杜象)；把藝術從「再現」解放(馬列維奇)；重視不斷對立、創新及嘗試(杜象、歐本漢、史維塔斯、畢卡比亞、阿爾普)；以潛意識與夢境為題材(達利、瑪格利特、米羅、夏卡爾、基里科、恩斯特)。
	二十	美術工藝運動與新藝術	機械大量生產後，科學技術與造形分道揚鑣的世代(普金、魯斯金、摩里斯、韋伯)；各國新藝術風格之比較。
	二十一	段考	段考
	二十二		
學習評量：		教學評量 (1)配合授課進度，進行過程評量及成果評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(紙筆測驗60%、上課表現20%、出席20% (2)評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。(3)評量方式注重實作性作業，培養實務能力	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Let 's Go English! (A)	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、海洋、生命、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	A-1閱讀策略，	
學習目標：	增進學生英語字彙量、字彙用法、聽力及閱讀能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 1) 2. Conversation Practice: Encountering an Old Friend
	二	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 2) 2. Conversation Practice: Praising and Criticizing people
	三	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 3) 2. Conversation Practice: Falling in Love
	四	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 4) 2. Conversation Practice: Meeting with Friends
	五	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 5) 2. Conversation Practice: Expressing Anger
	六	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 6) 2. Conversation Practice: Under the Weather
	七	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 7) 2. Conversation Practice: Praising and Criticizing people
	八	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 8) 2. Conversation Practice: Environmental Friendly
	九	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 9) 2. Conversation Practice: Recycling
	十	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 10) 2. Conversation Practice: Pets
	十一	1. Cool English: Let' s learn/speak English2 (Lesson 11) 2. Co

	Conversation Practice: Make a reservation	2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十二	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 11) 2. Conversation Practice: Ordering Food	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十三	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 2) 2. Conversation Practice: Check, Please	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十四	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 14) 2. Conversation Practice: Seeing a doctor	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十五	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 15) 2. Conversation Practice: Describing Physical Condition	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十六	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 16) 2. Conversation Practice: Going on a Diet	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十七	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 2) 2. Conversation Practice: Leisure Activities	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十八	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 2) 2. Conversation Practice: A House Warming Party	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
十九	1. Cool English: Let's learn/speak English2 (Lesson 2) 2. Conversation Practice: Decorating a Space	1. 透過影音學習詞彙表達、使用情境，並訓練口說發音準確度。 2. 認識特定情境適用詞語，pair-up練習並創造對話內容。
二十	Final Term Exam	Final Term Exam
二十一	Final Term Exam	Final Term Exam
二十二		
學習評量：	1. 學習態度30% 2. 每周學習單30% 3. 期末口說測驗40%	
備註：	人人皆可用之日常生活會話情境學習與練習。 學生上課時須自備個人耳機。	

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學		
	英文名稱： Science of Life		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、科技、資訊		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	A-2思辨與規劃, B-1溝通合作, E-1實作與應用, E-2專業知識,		
學習目標：	1. 學生可動手自製童玩，並能說出當中運用的物理原理 2. 在觀賞影片當中，能藉由物理原理分析劇情的真實性 3. 能經由簡單機械的操作，維修生活中損壞的物品 4. 藉由簡單的生物及化學概念，去製作出生活中常見的科學現象。 5. 課程內容符合探究精神，讓學生能於實驗中學習到生活經驗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、紙類童玩	紙甩炮
	二	竹筷類童玩	筷子槍
	三	竹子類童玩	竹蟬
	四	瓶蓋類童玩	紡車輪
	五	探討浮力、聲音傳播	觀看電影：墨攻
	六	探討行星定律、失重	觀看電影：地心引力
	七	段考	段考
	八	探討牛頓運動定律	觀看電影：刺客聯盟
	九	探討反射(光、聲音)	觀看電影：功夫
	十	探討視覺暫留	觀看電影：出神入化2
	十一	居家DIY	動手換水龍頭
	十二	居家DIY	鑽木取火、簡易生火
	十三	居家DIY	動手接插頭、燈座
	十四	段考	段考
	十五	DNA粗萃取	利用洗碗精、鳳梨汁、酒精、食鹽來萃取出水果、植物的DNA
	十六	葉脈書籤	利用化學藥劑將葉片表面煮爛，再用刷勿將表面清除。
	十七	指紋辨識	利用化學藥劑將指紋印製於不同紙張上，並觀察其形狀、顏色、清晰度。
	十八	漸層飲料	利用不同濃度、不同酸鹼度的溶液，調配出漸層飲料。
	十九	肥皂製備	利用鹼性溶液及油脂的比例，製作並觀察其中的化學反應。
	二十	非牛頓液體製備	利用不同比例的粉末及溶液的調配，調配出固體及液體之間的神奇物質並觀察
	二十一	段考	段考
二十二			
學習評量：	教學方式： P P T。 學習單（每一次上完課都要上傳到google classroom+附上成果照片）。 上台發表 評分方式： 學習單：35% 成品：35% 成果海報:30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：健康樂活	
	英文名稱：Health & Happy Life	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，C-2規律運動，D-2處事態度，E-2專業知識，	
學習目標：	1.經由均衡飲食、核心肌群、重量訓練等主題單元，引導學生能達到平衡與伸展的身體素質。 2.藉由有氧運動以及各項運動賽事或活動欣賞等主題課程，使學生能理解心理與生理調和的重要，進而養成規律運動與生活結合的的習慣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明與運動處方1
	二	運動處方2
	三	平衡能力訓練
	四	身體伸展訓練
	五	運動規則介紹
	六	運動規則介紹
	七	國內外運動賽事欣賞
	八	有氧運動
	九	有氧運動
	十	韻律有氧
	十一	韻律有氧
	十二	多功能有氧
	十三	TABATA全身燃燒運動
	十四	TABATA全身燃燒運動
	十五	運動傷害與防護(按摩)
	十六	運動傷害與防護(貼紮)
	十七	運動傷害防護(機能貼布)
	十八	分組綜合報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作40%、個人書面報告40%、日常表現20%	
備註：	重量訓練教室、筆記型電腦、單槍投影機、運動及課程所需之相關教學影片、手提音響、瑜珈墊30組。	

課程名稱：	中文名稱：數學軟體應用	
	英文名稱：Math application	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，E-1實作與應用，E-2專業知識，	
學習目標：	使學生能操作數學繪圖軟體geogebra和統計軟體excel等軟體，解決在數學課程中或是日常生活所遇到的數學問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Geogebra介紹
	二	尺規作圖與全等性質
	三	三角形的心與尤拉線
	四	直線與圓
	五	多項式方程式與不等式
	六	級數與遞迴關係
	七	第一次期中考
	八	Excel介紹
	九	數列、級數與數學歸納法
	十	等比數列與級數
	十一	模擬分析數據
	十二	敘述統計
	十三	等比數列與級數
	十四	第二次期中考
	十五	三角函數
	十六	極座標與心臟線
	十七	期末分組主題報告
	十八	期末分組主題報告
	十九	期末分組主題報告
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時課堂表現(40%)、作業、學習單與分組報告(60%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Let 's Go English! (B)	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	A-1閱讀策略,	
學習目標：	增進學生英語字彙量、字彙用法、聽力及閱讀能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	說明課程進行方式 英文自我介紹/ 分組
	二	Let' s Make Dinner!
	三	I Can Fix This
	四	Let' s Agree to Disagree
	五	She' s My Best Friend
	六	It' s Unbelievable
	七	Watch Out
	八	This Game Is Fun
	九	I Passed It
	十	Describing Pictures
	十一	Describing Pictures
	十二	Describing Pictures
	十三	Describing Pictures
	十四	Describing Pictures
	十五	Describing Pictures
	十六	Daily News
	十七	Daily News
	十八	Daily News
		內容綱要
		1. 簡短英文自我介紹、互相認識 2. 進行分組(3-4人)
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話。 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 看英語短片，填寫學習單，自行模擬對話 2. 分組討論，上台對話練習
		1. 透過各種圖片的描述練習單字及句型 2. 分組進行討論
		1. 透過各種圖片的描述練習單字及句型 2. 分組進行討論
		1. 透過各種圖片的描述練習單字及句型 2. 分組進行討論
		1. 透過各種圖片的描述練習單字及句型 2. 分組進行討論
		1. 透過各種圖片的描述練習單字及句型 2. 分組進行討論
		1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字 並瞭解新聞內容(學習單) 2. 分組分享及討論
		1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字 並瞭解新聞內容(學習單) 2. 分組分享及討論
		1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字 並瞭解新聞內容(學習單) 2. 分組分享及討論

	十九	Daily News	1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字並瞭解新聞內容（學習單） 2. 分組分享及討論
	二十	Daily News	1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字並瞭解新聞內容（學習單） 2. 分組分享及討論
	二十一	Daily News	1. 透過一篇短篇英文新聞找出關鍵英文單字並瞭解新聞內容（學習單） 2. 分組分享及討論
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度、上台對話表現、分組討論:60% 2. 學習單:40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：文學就在你身邊(B)	
	英文名稱：Chinese Literature around you B	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、海洋、生命、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，D-1生命熱情，E-1實作與應用，	
學習目標：	引導學生從生活中出發，挖掘生活中各類文學議題，透過閱讀、欣賞、實作、創作，而能看見不一樣的文學視野。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	繪畫文學
	二	繪畫文學
	三	海洋文學
	四	海洋文學
	五	報導文學
	六	報導文學
	七	飲食文學
	八	飲食文學
	九	運動文學
	十	運動文學
	十一	戲劇文學
	十二	戲劇文學
	十三	香氛文學
	十四	香氛文學
	十五	音樂文學
	十六	音樂文學
	十七	性別文學
	十八	性別文學
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

1. 從〈萬鴉飛過廢田〉談畫家與中國文學的文人的作品 2. 談中國山水畫與詩詞創作

3. 如何欣賞一幅畫(國畫和西洋) 分組作業：請各組擇定一幅畫進行賞析 4. 分組報告

1. 海洋文學簡介 欣賞相關作品與影片 2. 我與海洋的廣告文案創作(分組)

3. 分組拍攝廣告文案 4. 講解廣告文案 票選最佳廣告

1. 新聞裡的一方文學 2. 斟字酌句報新聞

3. 廣播與配音 4. 採訪稿實作

1. 先秦吃豪華巴菲 2. 唐宋文人的餐桌

3. 實作料理課程 4. 實作料理課程

1. 介紹何謂運動文學 文本介紹 2. 大谷翔平九宮格表介紹&創作

3. 對於台灣的運動創作或推動(學生分組) 4. 上台進行分享

1. 從〈明湖居聽書〉談說唱文學，帶入戲曲前身 2. 談中國古典小說和西洋文學的現代改編經典作品(多元戲劇形式) 分組報告：各組擇定不同戲劇形式介紹改編之作 (舞臺劇、戲曲、話劇、音樂劇等)

3. 分組報告 4. 分組報告

1. 嗅嗅源氏物語 2. 嗅嗅紅樓夢

3. 閱讀 Edition Perfume 4. 香氛圖書館

1. 〈水調歌頭〉談古典詩詞曲與流行音樂新譜曲的創作 2. 從〈菊花臺〉談中國古典意象融入流行音樂的創作 作業：請修課同學找出一首中國古典意象融入流行音樂的創作

3. 分享作業(作業：根據分享的作品進行段落改) 4. 分享改寫作品

1. 斷袖之癖、龍陽、分桃談性別 2. 介紹古典小說、現代小說和西洋小說性別主題創作

3. 古典小說、現代小說和西洋小說性別主題創作 分組作業：搜尋性別主題創作作品 4. 分享作業

	二十二		
學習評量：	口頭報告、書面報告(上述兩項佔總成績80%)、成果作品（佔總成績20%）		
備註：	實際教學進度得由教師參酌學生學習狀況予以微調		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 有氧運動	
	英文名稱： Aerobic exercise	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	A-2思辨與規劃, B-1溝通合作, C-2規律運動, D-1生命熱情, E-1實作與應用,	
學習目標：	讓同學認識有氧運動，並加強心肺適能、柔軟度與節奏韻律平衡訓練。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基本概念
	二	下肢基本動作
	三	上肢基本動作
	四	有氧舞蹈(一)
	五	有氧舞蹈(二)
	六	組合動作(一)
	七	組合動作(二)
	八	拳擊有氧(一)
	九	拳擊有氧(二)
	十	多功能有氧(一)
	十一	多功能有氧(二)
	十二	多功能有氧(三)
	十三	多功能有氧(四)
	十四	多功能有氧(五)
	十五	綜合有氧
	十六	分組活動
	十七	測驗
	十八	測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	認識有氧學習單(40%)、實作評量(40%)、學習態度(20%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 咫尺天涯世界通	
	英文名稱： Tourism Planning and Cultural Guide	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	A-2思辨與規劃, B-1溝通合作, E-1實作與應用,	
學習目標：	1.訓練學生能整合已學習的歷史(多元文化)、地理(自然與人文通論)、公民與社會(社會文化、法律與經濟)觀念。 2.訓練學生能蒐集與閱讀文化旅遊相關書籍或雜誌的能力。 3.培養學生能運用資訊科技(如GIS、Google Earth、App程式)。 4.訓練學生具備文化導覽的口語表達能力。 5.培養學生團隊分工及面臨突發狀況的應變能力。 6.訓練學生設計文化旅遊(主題性、深度性與休閒性)的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介與分組
	二	自然景觀觀察實作
	三	人文景觀觀察實作
	四	歷史脈絡探詢
	五	資訊軟體教學
	六	旅行實務講座
	七	旅行範例教學
	八	旅行範例教學
	九	旅行範例教學
	十	分組討論實作
	十一	分組討論實作
	十二	分組討論實作
	十三	分組討論實作
	十四	分組討論實作
	十五	導覽口語表達訓練
		內容綱要
		說明課程主要內容與進行方式、分組與任務分工、評量標準。
		以世界遺產為教材，針對地形地貌、水文與生物判讀分析。
		以世界遺產為教材，針對建築、聚落、產業等判讀分析。
		以世界遺產為教材，以世界遺產為教材
		熟練地理資訊系統、閱讀文化導覽書籍、文獻蒐集與解讀。
		1.以自助旅行、主題或深度旅遊為類型。 2.主要內容為路線規劃(含交通、票務)、旅遊生活與體驗(含食宿、該地法律常識、語言與文化陶冶)。 校外教學引導學生進行後續主題學習。
		1.以自助旅行、主題或深度旅遊為類型。 2.主要內容為路線規劃(含交通、票務)、旅遊生活與體驗(含食宿、該地法律常識、語言與文化陶冶)。 校外教學引導學生進行後續主題學習。
		1.以自助旅行、主題或深度旅遊為類型。 2.主要內容為路線規劃(含交通、票務)、旅遊生活與體驗(含食宿、該地法律常識、語言與文化陶冶)。 校外教學引導學生進行後續主題學習。
		1.以自助旅行、主題或深度旅遊為類型。 2.主要內容為路線規劃(含交通、票務)、旅遊生活與體驗(含食宿、該地法律常識、語言與文化陶冶)。 校外教學引導學生進行後續主題學習。
		設定旅行主題，進行分組討論，並於課堂進行階段性報告。
		設定旅行主題，進行分組討論，並於課堂進行階段性報告。
		設定旅行主題，進行分組討論，並於課堂進行階段性報告。
		設定旅行主題，進行分組討論，並於課堂進行階段性報告。
		文化導覽注意事項教學、導覽口語實作。

	十六	導覽口語表達訓練	文化導覽注意事項教學、導覽口語實作。
	十七	成果發表於回饋	分組發表規劃主題，並由師生提問與回應。
	十八	成果發表與回饋	分組發表規劃主題，並由師生提問與回應。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		課堂學習單20%、導覽操作40%、分組成果報告40%。	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：重新思考數學		
	英文名稱：Rethinking Mathematics		
授課年段：	三上 學分總數：2		
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	A-1閱讀策略，A-2思辨與規劃，E-1實作與應用，E-2專業知識，		
學習目標：	透過研究國內外數學素養題型的方式，讓學生重新檢視過去學過的數學知識，更深入的了解數學如何改變世界。讓學生找尋在現實生活中應用的實例，設計數學情境，並且能上台演示解說，達到真正理解數學的目的。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程內容	簡介課程內容、評分方式
	二	數與式	木工的智慧：無論是利用游標尺進行精準測量，或是利用具有刻度尺進行n等分，探討背後的數學原理
	三	多項式函數與極值	透過二次函數最大值與最小值的題型，介紹經濟學中存在邊際效益遞減，因此廠商追求利潤極大。
	四	線性規劃	透過線性規劃，計算求出可替代的情況下，各種成本最低的或是利潤最高的方案
	五	指對數與天文	對數的發明，不僅是減省了天文學家的工作，而且是相當於倍增其壽命。透過實例來驗證古代天文學家如何處理天文數字的運算。
	六	指對數與自然科學	現今的自然科學中，常使用對數來呈現各種數據，例如聲音的分貝、地震的規模；透過實例來了解更多數據所代表的意義。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	數列與級數-等比與無窮等比	等比數列可利用在計算本利和，反彈的球軌跡總長等等有趣的問題
	九	數列與級數-零存整付與分期付款	先介紹零存整付與分期付款的概念，學習如何列式處理，並透過電腦輔助求得分期付款的金額
	十	排列組合與機率-彩券的中獎率	以現有台彩的多種彩券機制，計算中獎率，並評估期望值
	十一	條件機率-Monty Hall problem	蒙提霍爾問題，亦稱為蒙特霍問題、山羊問題或三門問題，是一個源自賽局理論的數學遊戲問題，透過實際操作與計算，了解條件機率的特殊性。
	十二	數據分析-相關係數	為何相關係數介於1與-1之間？透過柯西不等式竟然可以得到簡潔的證明
	十三	三角函數與三角測量	透過三角函數，讓我們計算出101有多高，比薩斜塔有多斜
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	極座標	傳說中的笛卡兒愛情公式～心臟線 $r=1-\cos\theta$
	十六	矩陣-線性變換的面積比	平面上的線性變換，最基本的是下列的四種：旋轉、鏡射、伸縮、推移。透過四種的搭配，可以表示出各種線性變換，從而推導出線性變換的面積比。
	十七	成果發表	各組上台發表研究心得
	十八	成果發表	各組上台發表研究心得

	十九	成果發表	各組上台發表研究心得
	二十	課程回顧	課程回顧
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、日常表現（含上課態度、課堂討論及小組合作等）（40%） 2、個人與小組作業（30%） 3、個人與小組作業之成果發表（30%）		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：智慧家庭設計	
	英文名稱：Smart home	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	E-1實作與應用，E-2專業知識，	
學習目標：	認知層面： 一、複習資訊科技所學的基本程式設計。 二、利用程式設計運用於esp32開發板上 三、學習程式語言於物聯網的運用。 四、學會了解各感測元件的功能。 五、了解將物聯網在家庭層面的運用。 技能層面： 一、學會運用程式設計的技能驅動各種物聯網元件。 三、利用esp32連結實現控制電燈、溫濕度檢測、馬達控制實務。 四、了解物聯網最重要的mqtt觀念與其應用。 五、利用手機實現控制esp32，以實現智慧家庭基本控制。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物聯網簡介
	二	Arduino語言
	三	Arduino語言
	四	Arduino語言
	五	Esp32開發板
	六	Esp32開發板
	七	LED燈
	八	LED燈
	九	溫濕度感測
	十	溫濕度感測
	十一	直流馬達
	十二	直流馬達
	十三	直流馬達
	十四	Mqtt broker
	十五	Mqtt broker
	十六	ThingSpeak
	十七	Blynk
	十八	Blynk
	十九	Blynk
	二十	Blynk
	二十一	Blynk
	二十二	
學習評量：	一、作品評量。(LED作品20%、溫濕度檢測作品20%、馬達控制作品20%、手機整合作品20%) 二、口頭報告評量。20%	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 電子物理	
	英文名稱： Electrical Physics	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	A-2思辨與規劃, E-1實作與應用, E-2專業知識,	
學習目標：	1.熟悉電子學的各項基本理論與概念，並能應用在日常生活中。 2.引導學生發現問題、蒐集資料並利用科學分析方式，尋找出解決方案。 3.培養學生分工合作能力，學習與他人溝通互動的模式。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	靜電學實作1
	二	靜電學實作2
	三	靜電學實作3
	四	靜電學實作4
	五	靜電學實作5
	六	電路學實作1
	七	電路學實作2
	八	電路學實作3
	九	電路學實作4
	十	電路學實作5
	十一	電磁學實作1
	十二	電磁學實作2
	十三	電磁學實作3
	十四	電磁學實作4
	十五	半導體模擬實作1
	十六	半導體模擬實作2
	十七	半導體模擬實作3
	十八	半導體模擬實作4
	十九	
		內容綱要
		介紹靜電學的基本概念與重要定律(靜電力與庫倫定律)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹靜電學的基本概念與重要定律(電場)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹靜電學的基本概念與重要定律(電位能)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹靜電學的基本概念與重要定律(電位)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		靜電模擬分組實驗與綜合分組討論。
		介紹電路學基本概念與重要定律(歐姆定律)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹電路學基本概念與重要定律(克希荷夫定律)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		電路實驗操作(基本工具使用介紹)
		電路實驗操作
		電路實驗操作，成果驗收
		介紹電磁學基本概念與重要定律(電流磁效應)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹電磁學基本概念與重要定律(電流磁效應)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹電磁學基本概念與重要定律(電磁感應)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹電磁學基本概念與重要定律(電磁感應)，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹各種半導體(P型、N型半導體)基本性質、工作原理等重要概念，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹各種半導體(二極體)基本性質、工作原理等重要概念，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹各種半導體(三極體)基本性質、工作原理等重要概念，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。
		介紹各種半導體的重要應用，並操作模擬實驗來加強學生的概念理解。

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂討論30%、實驗報告30%、上課態度40%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：談天說地	
	英文名稱：geosphere searching and astronomic observation	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，D-1生命熱情，	
學習目標：	1.透過地表地質調查、天文時事與科學基本知識結合，整合已學過的科學觀念。 2.培養學生使用天文望遠鏡觀測星象及進行天文攝影之能力。 3.培養學生進行繪製地質圖之能力。 4.培養學生口語表達的能力(望遠鏡操作解說、天文攝影成果展、當地地質歷史簡述等)。 5.培養學生對自然科學具備好奇心與想像力，養成自動自發觀察生活中事物的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	光譜的世界1
	三	光譜的世界2
	四	光譜的世界3
	五	電子星象館1
	六	電子星象館2
	七	天文望遠鏡的世界
	八	天文望遠鏡的世界2
	九	天文望遠鏡的世界3
	十	天文望遠鏡的世界4
	十一	天文望遠鏡的世界5
	十二	天文攝影
	十三	天文攝影2
	十四	天文攝影3
	十五	野外課程初探1
	十六	野外課程初探2
	十七	野外課程初探3
	十八	野外課程初探4
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
內容綱要		
		1.課程內容介紹與同學互相認識 2.分組活動(3人一組)
		講授：光的基本原理、光譜儀的操作原理
		實作：自製光譜儀
		觀測：光譜的世界(T5燈管、傳統日光燈、鹵素燈、氬燈等觀測)
		1.講授：天球系統介紹 2.工具簡介與操作：星圖軟體介紹、如何查詢天文圖鑑、星座盤使用簡介
		1.工具簡介與操作：星圖軟體介紹、如何查詢天文圖鑑、星座盤使用簡介 2.認識四季星空
		1.講授：光學望遠鏡的演變及成像原理介紹 2.實作：DIY望遠鏡組裝與觀測
		實作：光學望遠鏡實際操作
		實作：光學望遠鏡實際操作(近物觀測)
		實作：太陽黑子觀測
		實作：太陽黑子、日珥及日冕觀測暨追蹤
		1.講授：天文攝影簡介及CCD(電子感光耦合晶片)介紹 2.實作：天文攝影-手機、數位相機及CCD攝影
		1.講授：CCD後製處理介紹 2.實作：CCD後製實作
		發表：天文攝影作品分享會
		地層量測教學與實作
		地質剖面圖繪製教學與實作
		藉由地質剖面圖回推當地的地質故事
		當地地質歷史簡述撰寫製作與發表

學習評量：	學習單30%、實作測驗40%、天文攝影作品10%、當地地質歷史作品10%、上課態度10%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：TED X HSHS-表達力	
	英文名稱：TED X HSHS	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，E-1實作與應用，	
學習目標：	1.能反思社會議題並且組織文章脈絡。 2.能培養口語表達與資料分析統整之能力。 3.能利用簡報設計技巧完成一份簡報美編。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	言之有明:如何說清楚
	三	言之有明:口語練習
	四	「說動人」練習
	五	「言之有物」
	六	「言之有物」
	七	「言之有物」
	八	簡報心法理論
	九	簡報視覺思考
	十	簡報製作工具應用與設計
	十一	簡報設計實作
	十二	議題分組及討論
	十三	議題研究
	十四	議題研究
	十五	議題研究
	十六	TED演說觀賞
	十七	小組報告與分享回饋
	十八	小組報告與分享回饋
	十九	用英文說亮自己
	二十	用英文說亮自己

	二十一	課程反思與回饋	課程反思與回饋
	二十二		
學習評量：	課程參與40%、上台發表30%、小組報告30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 金庸武俠小說經典閱讀	
	英文名稱： Kin Yung Classic novel Reading	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德， 多元文化， 閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	A-1閱讀策略， B-1溝通合作， D-2處事態度， E-1實作與應用	
學習目標：	籍用經典小說閱讀進而思考欣賞俠義世界和中華文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	金庸武俠小說介紹
	三	人物塑造、賞析（一）
	四	人物塑造、賞析（二）
	五	人物塑造、賞析（三）
	六	我看我思我繪（個人作業）
	七	武俠小說的環境
	八	武俠小說中的非自然科學畫面
	九	預備和消化週
	十	第一組：天龍八部介紹
	十一	第二組：射鵰英雄傳
	十二	第三組：神鵰俠侶
	十三	第四組：倚天屠龍記
	十四	第五組：笑傲江湖
	十五	第六組：其它或鹿鼎記
	十六	期末總結
	十七	金庸大會考
	十八	期末總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人作業、分組簡報ppt、紙筆測驗	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：音樂創作APP	
	英文名稱：Music invention app	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	E-1實作與應用，E-2專業知識，	
學習目標：	讓學生藉由以往音樂課學習到的知識進行樂曲創作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程概說
	二	曲式複習
	三	曲式複習
	四	App複習
	五	App複習
	六	編曲App教學
	七	編曲App教學
	八	編曲App教學
	九	編曲App教學
	十	編曲App教學
	十一	編曲App教學
	十二	各種App之優缺點
	十三	各種App之優缺點
	十四	各種App之優缺點
	十五	各種App之優缺點
	十六	各種App之優缺點
	十七	作品發表
	十八	作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	樂曲(60%)、展演(40%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：商業與我	
	英文名稱：Buisness and I	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	A-2思辨與規劃，B-1溝通合作，B-2社會參與，D-1生命熱情，E-1實作與應用，E-2專業知識，	
學習目標：	培養商業基礎能力並作為日後商業科系之探索	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	商業概論
	二	商業概論
	三	企業家精神與創業
	四	企業家精神與創業
	五	企業家精神與創業
	六	企業家精神與創業
	七	企業家精神與創業
	八	企業家精神與創業
	九	企業家精神與創業
	十	企業家精神與創業
	十一	企業家精神與創業
	十二	企業家精神與創業
	十三	企業家精神與創業
	十四	企業家精神與創業
	十五	行銷管理
	十六	行銷管理
	十七	行銷管理
	十八	行銷管理
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學生分享60%及學生報告40%	
備註：	學生上課需要準備手機或筆電或平板	

課程名稱：	中文名稱：微積就是轉機	
	英文名稱：Calculus is the turnaround	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	E-1實作與應用，E-2專業知識，	
學習目標：	Calculus is a branch of mathematics that studies continuous change and motion, as well as differentiable functions. It is composed of differential calculus and integral calculus, which are used to study rates of change and the area, volume, and mass of objects, respectively. Calculus has many practical applications in various fields, including physics and engineering.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Antiderivatives and Indefinite Integration
	二	Area and definite integral
	三	Riemann Sums and Definite Integrals
	四	The Fundamental Theorem of Calculus
	五	Integration by Substitution
	六	Numerical Integration
	七	Midterm Test
	八	The Natural Logarithmic Function: Differentiation
		內容綱要
		This section introduced antiderivatives and the indefinite integral. We found they are needed when finding a function given information about its derivative(s).
		The definite integral can be used to calculate net signed area, which is the area above the xx-axis less the area below the xx-axis. Net signed area can be positive, negative, or zero.
		A fundamental calculus technique is to first answer a given problem with an approximation, then refine that approximation to make it better, then use limits in the refining process to find the exact answer. That is exactly what we will do here with integrals and Riemann Sums.
		The Fundamental Theorem of Calculus is a theorem that connects the concepts of differential calculus and integral calculus.
		This chapter is devoted to exploring techniques of antidifferentiation. While not every function has an antiderivative in terms of elementary functions (a concept introduced in the section on Numerical Integration), we can still find antiderivatives of a wide variety of functions.
		The Fundamental Theorem of Calculus gives a concrete technique for finding the exact value of a definite integral. That technique is based on computing antiderivatives. Despite the power of this theorem, there are still situations where we must approximate the value of the definite integral instead of finding its exact value.
		Midterm Test
		Develop and use properties of the natural logarithmic function. Understand the definition of the number e . Find derivatives of

		f functions involving the natural logarithmic function.
九	The Natural Logarithmic Function: Integration	Write the definition of the natural logarithm as an integral. Recognize the derivative of the natural logarithm. Integrate functions involving the natural logarithmic function. Define the number e through an integral.
十	Inverse Functions	A function has an inverse function if and only if it is one-to-one
十一	Exponential Functions: Differentiation and Integration	Exponential and logarithmic functions are used to model population growth, cell growth, and financial growth, as well as depreciation, radioactive decay, and resource consumption, to name only a few applications. In this section, we explore integration involving exponential and logarithmic functions.
十二	Bases Other Than e and Applications	Logarithmic functions to bases other than e can be defined in much the same way as exponential functions to other bases are defined.
十三	Inverse Trigonometric Functions: Differentiation	In this section we are going to look at the derivatives of the inverse trig functions. In order to derive the derivatives of inverse trig functions we'll need the formula from the last section relating the derivatives of inverse functions
十四	Area of a Region Between Two Curves	Determine the area of a region between two curves by integrating with respect to the independent variable.
十五	Volume: The Disk Method	This section introduced a new application of the definite integral. Our default view of the definite integral is that it gives "the area under the curve." However, we can establish definite integrals that represent other quantities; in this section, we computed volume.
十六	Final Test	Final Test
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	class participation : 60% homework : 40%	
備註：	1.Refer to Taipei Municipal Chien Kuo High School 111 Curriculum Plan. 2.In response to the 2030 National Bilingual Policy, this course uses English language textbooks.	

課程名稱：	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Korean	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	A主動學習，A-1閱讀策略，B-1溝通合作,	
學習目標：	1 使學生熟悉正確的韓語發音以及區分音韻變化 2 以連接詞尾及終結詞尾，學習文句結構和文法 3 旅行、興趣、購物、生病等，提升理解關於個人及熟悉的話題 4 描述、請求、否定句型等，運用日常生活場景的實用文 5 了解臺韓兩國之間的文化差異 6 培養學生學習韓文的興趣，願意自主地繼續學習韓語	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	第一講：韓國文字
	二	第一講：韓國文字
	三	第一講：韓國文字
	四	第一講：韓國文字
	五	第一講：韓國文字
	六	第二講：發音（一）：母音、子音
	七	第二講：發音（一）：母音、子音
	八	第二講：發音（一）：母音、子音
	九	第二講：發音（一）：母音、子音
	十	第三講：韓語發音規則
	十一	第三講：韓語發音規則
	十二	第四講：單字唸法—練習
	十三	第四講：單字唸法—練習
	十四	第五講：句子唸法
	十五	第五講：句子唸法
	十六	第六講：常用會話：韓國自助行，輕鬆上路囉！
	十七	第六講：常用會話：韓國自助行，輕鬆上路囉！
	十八	綜合練習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現(隨堂作業20%、隨堂口語練習20%)、期中報告30%、期末報告30%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 一下地科補強	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	配合該週學習主題，釐清迷思概念，並藉由該主題的題目練習，提升地科基本能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地球起源
	二	絕對地質年代
	三	地球內部分層
	四	板塊邊界的地質作用
	五	地震紀錄
	六	氣壓垂直變化
	七	水氣的飽和與相變1
	八	水氣的飽和與相變2
	九	風向隨高度的變化
	十	風向隨高度的變化2
	十一	風向隨高度的變化3
	十二	波浪
	十三	潮汐
	十四	天球系統
	十五	周日運動
	十六	周年運動
	十七	黃道12宮
	十八	星等
	十九	
	二十	
內容綱要		
1. 釐清太陽星雲假說的迷思概念。 2. 確認地球形成時，大氣與海洋形成的演變。 3. 題目討論。		
1. 釐清放射性元素定年法。 2. 題目討論。		
1. 釐清地震波的分類與特性、地球內部構造分層概念。 2. 題目討論。		
1. 釐清三種板塊邊界的差異。 2. 題目討論。		
1. 釐清震度與規模的差異、土壤液化概念。 2. 題目討論。		
1. 影響氣壓大小的因素探討。 2. 題目討論。		
1. 飽和曲線圖的判讀確認。 2. 題目討論。		
1. 絕熱冷卻的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 地轉風觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 地面風的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 颱風風向的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 深水波與淺水波的差異觀念釐清。 2. 題目討論。		
1. 潮汐時間延遲的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 天球系統的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 周日運動的觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 太陽日與恆星日的觀念釐清。 2. 題目討論。		
1. 黃道12宮混合周日運動與周年運動來進行觀念確認。 2. 題目討論。		
1. 視星等與絕對星等的觀念釐清。 2. 題目討論。		

	二十一		
	二十二		
備註：	每節上課模式為 1. 針對所挑選的主題進行迷思概念的釐清（約20分鐘）。 2. 教師挑選與迷思概念有關的題目，請學生撰寫（約15分鐘）。 3. 學生針對題目有錯誤的地方進行提問與訂正（10分鐘）。 4. 學生自行統整並寫下此單元主題的概念（約5分鐘）。 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/歷史補強/地科補強/物理補強)		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 一下物理補強		
	英文名稱： Physics		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學習能力較慢的同學清楚課本中的定律、定理、定義，並能將物理基本觀念完整的建立。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	直線運動	位移、路徑長、平均速度、平均速率
	二	直線運動	物體運動圖
	三	直線運動	等加速運動三大公式
	四	直線運動	自由落體
	五	牛頓運動定律	牛頓第二運動定律
	六	天體運動	克卜勒行星定律
	七	基本交互作用	重力、靜電力
	八	電與磁	電流磁效應
	九	電與磁	右手開掌
	十	電與磁	電磁感應
	十一	電與磁	光的反射、折射
	十二	電與磁	光的干涉、繞射
	十三	能量	微觀的熱能、溫標
	十四	能量	力學能守恆
	十五	能量	核反應
	十六	能量	質能互換
	十七	量子現象	光電效應
	十八	量子現象	原子光譜
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 放慢教學的步調，確認學生理解最基本的定律定理並背熟(默寫、口頭問答)，從最基本的題型開始讓學生練習，讓學生多練習幾遍類似的題型，請學生至黑板上解題，並且講解他的解題原理，確認學生的基本概念完全清楚。 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/歷史補強/地科補強/物理補強)		

名稱：	中文名稱： 一下國文充實	
	英文名稱： Chinese	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	配合高一國文課本選文，針對對於國文有興趣的學生，再加以強化、充實部訂選修課程之不足，以提升學生國語文能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程概說 說明課程綱要及評分目的
	二	充實文本閱讀能力 經典古文：廉恥
	三	充實文本閱讀能力 經典古文：廉恥
	四	充實文本閱讀能力 經典古文：廉恥複習
	五	段考複習 第一～二課
	六	段考複習 第三～四課
	七	充實文本閱讀能力 經典古文：左忠毅公軼事
	八	充實文本閱讀能力 經典古文：左忠毅公軼事
	九	充實文本閱讀能力 經典古文：左忠毅公軼事複習
	十	段考複習 第五～六課
	十一	段考複習 第七～八課
	十二	充實文本閱讀能力 經典古文：傷仲永
	十三	充實文本閱讀能力 經典古文：傷仲永
	十四	充實文本閱讀能力 經典古文：指喻
	十五	充實文本閱讀能力 經典古文：指喻
	十六	充實文本閱讀能力 經典古文：傷仲永、指喻複習
	十七	段考複習 第九～十課
	十八	段考複習 第十一～十二課
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	針對課文和補充文選所附文章延伸補充，並進行閱讀討論。實際教學進度得由教師參酌學生學習狀況予以微調。	

名稱：	中文名稱： 一下歷史補強		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、接續高一台灣史基礎，以在地特色理解歷史事件、史料解讀 2、藉由圖像和文本資料閱讀，增加族群互動的人文省思和生活素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	東亞族群移動發展	先秦到魏晉族群移動
	二	東亞族群移動發展	隋唐東亞文化圈
	三	東亞族群移動發展	宋代~明清時期江南發展
	四	東亞族群移動發展	北亞民族興起、征服王朝
	五	東亞族群移動發展	近代日本、朝鮮移動1
	六	東亞族群移動發展	近代日本、朝鮮移動2
	七	東亞族群移動發展	近代海外移民1
	八	東亞族群移動發展	近代海外移民2：海外華人社會
	九	邁向現代化的東亞	連結台灣史：近代開港、港埠都市
	十	邁向現代化的東亞	不平等條約
	十一	邁向現代化的東亞	殖民與現代化
	十二	邁向現代化的東亞	變法與維新1
	十三	邁向現代化的東亞	變法與維新2
	十四	近代東亞局勢的發展	清末皇朝結束、立憲派和革命派
	十五	近代東亞局勢的發展	民國時期地方勢力
	十六	近代東亞局勢的發展	第二次世界大戰的東亞局勢
	十七	近代東亞局勢的發展	共產主義在東亞的發展1
	十八	近代東亞局勢的發展	共產主義在東亞的發展2
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/歷史補強/地科補強/物理補強) 2. 歷史補強課程主要針對課文和習作所附的課後閱讀以及圖例進行延伸；課堂上再輔以相關研究的文章以及文本和史料進行閱讀討論。		

名稱：	中文名稱： 一下體育競賽訓練		
	英文名稱： Sports Competition Training 2th Semester		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	強化身體及心靈上的素質, 促進運動體能與身心全能均衡發展		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	了解競技運動目標。	理解競技運動精神涵養。
	二	生活輔導。	建立學生在團隊生活中學習自制自律。
	三	敏捷訓練	瞬間變換速度與方向的訓練。
	四	爆發力訓練	以增強式訓練強化肌群爆發力。
	五	肌力訓練	以增加最大肌力為目標的加強訓練
	六	第一次段考	期中評量
	七	核心訓練	訓練中軸、強化並穩定
	八	柔軟度訓練	訓練身體延展性
	九	生活輔導	提升心理素質，學習如何在賽場上去克服障礙，突破自我。
	十	混和式訓練	透過動作組合培養應對的運動能力
	十一	徒手循環訓練	透過徒手訓練全身
	十二	第二次段考	期中評量
	十三	情緒與壓力	建立正念、適當紓壓。
	十四	法萊克雷訓練	有氧及能量系統的培養。
	十五	速度訓練	短距離高次數的間歇衝刺。
	十六	阻力訓練	透過漸進負荷強化肌群力量。
	十七	生活輔導	提升心理素質，在接下的兩年規劃自己的未來與展望。
	十八	第三次段考	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 二上化學補強		
	英文名稱： Extra-Chemistry		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 提供學生因材施教、適性揚才，奠定化學的信心與正向學習心態 2. 培養學生思考問題、分析問題、解決問題的能力 3. 將所學的化學知識應用於日常生活及其他領域		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	氧化還原反應式的平衡	以蠟燭燃燒來引起蠟燭燃燒所需的氧氣與空氣比例
	二	氧化還原反應式的平衡	以氧化還原滴定來觀察氧化還原反應與現象
	三	化學反應的限量試劑與產率	從鹽酸和碳酸鈣的反應觀察所滴入的鹽酸體積不同時，產生二氧化碳的體積關係
	四	各種能量的形式與轉換	動手操作手搖式發電機並觀察不同轉速下對於燈泡亮度的影響
	五	各種能量的形式與轉換	自製水果電池
	六	反應熱的特性與黑斯定律	配製醋酸鈉過飽和溶液所需加熱的熱能與其再結晶時所放出的熱能來探討之間的關係
	七	大氣的分層	以太空船升空影片引導學生認識的大氣
	八	常見氣體通性	將點燃的線香放入蒐集的氧氣、二氧化碳和氫氣來觀察氣體的性質
	九	波以耳定律	以水火箭來探討施加壓力於密閉容器中體積與壓力的關係
	十	查理定律	以填充氣球放入液態氮氣與熱水感受溫度對氣體膨脹的影響
	十一	給呂薩克定律	以氣球或輪胎打入氣體的量來探討打入空氣量與體積關係
	十二	氣體三大定律結合與理想氣體	利用氣體三大定律推導出理想氣體定律與練習應用
	十三	溶液的滲透壓	以醃製泡菜來操作滲透壓的應用
	十四	分壓	觀察水沸騰時推動鍋蓋來觀察蒸氣壓的變化
	十五	蒸氣壓	觀察糖水、鹽水與酒精水溶液沸騰時的溫度變化來分析其蒸氣壓的影響
	十六	水溶液的依數性質	測量不同濃度糖水沸點與凝固點的差異變化並製作圖形
	十七	水溶液的依數性質	操作同濃度的糖水與鹽水對醃製效果的影響
	十八	水溶液的依數性質	操作不同鹽水濃度對醃製效果的影響
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 以動手操作實際從感官刺激來加強知識的連結與生活的應用 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/英文補強/數學A補強/化學補強/地理補強)		

名稱：	中文名稱： 二上地理補強		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	強化地理技能與地理系統		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	地理學傳統	地理學三大傳統與分析
	二	地理問題的研究流程	認識地理問題的研究途徑與資料來源
	三	地理現象的展示方式	了解統計圖表與統計地圖的用途
	四	地圖概述	1. 了解地圖的本質與各項要素 2. 能分辨不同種類的地圖與用途
	五	地圖投影	1. 認識地圖投影的幾何變形 2. 認識臺灣的TM2
	六	小考檢討	檢討試題
	七	氣候要素	認識氣溫、氣壓與降水
	八	大氣環流與行星風系	認識三胞環流 認識行星風系 了解行星風系與洋流系統的關聯
	九	氣候類型與自然景觀帶	認識氣候類型以及自然景觀
	十	氣候與人類生活	認識氣候對人類活動的影響
	十一	地形要素與營力	認識地形的演育系統 了解內外營力對地表的影響
	十二	小考檢討	檢討試題
	十三	地形類型(一)	認識內營力所塑造的地形
	十四	地形類型(二)	認識流水與冰河塑造的地形
	十五	地形類型(三)	認識風與波浪塑造的地形
	十六	地形與等高線	辨別各種地形的等高線
	十七	地形與人類生活	認識地形對人類活動的影響
	十八	小考檢討	檢討試題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 補強課程主要針對課文和習作所附的課後閱讀以及圖例進行延伸。 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/英文補強/數學A補強/化學補強/地理補強)		

名稱：	中文名稱： 二上英文補強		
	英文名稱： English Enhancement Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增加及改善學習英文的聽說讀寫基本能力及素養 2. 背單字的技巧及了解句子結構和常用句型 3. 尋找關鍵字解題的能力 4. 利用以上能力，學習建立閱讀脈絡		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	建立願意學英文的態度	克服學習英文的恐懼並利用有趣的影音資源、圖片或迷因等來增加低成就學生的興趣，及認為英文很重要的觀念。
	二	基本字彙（1）	學習phonics、字首、字尾及如何切分單字音節等方法，協助學生背高中基本字彙。
	三	基本字彙（2）	學習phonics、字首、字尾及如何切分單字音節等方法，協助學生背高中基本字彙。
	四	認識句型結構（1）	利用自編教材，讓學生了解各種簡單句，合句，複句，及複合句句型。
	五	認識句型結構（2）	利用自編教材，讓學生了解各種簡單句，合句，複句，及複合句句型。
	六	應用句型結構（1）	利用看圖說故事或其他情境影音資源，要求學生使用簡單句或合句說出內容。
	七	應用句型結構（2）	利用看圖說故事或其他情境影音資源，要求學生使用簡單句或合句說出內容。
	八	改善聽的能力（1）	利用Randall Cyber Listening網站，阿滴英文，VoiceTube等其他影音資源，教導簡單的日常生活用語
	九	改善聽的能力（2）	利用簡單的公共場合的英語播放內容，練習聽力
	十	增強說英文的能力	利用焦點句型(寫在黑板上)，要求學生以英文進行簡易的口語溝通及討論
	十一	改善閱讀能力（1）	使用英文雜誌文章(初級文本)，畫出簡易的整理表格
	十二	改善閱讀能力（2）	使用英文繪本，練習擷取大意及主旨的能力
	十三	改善閱讀能力（3）	使用各種英文圖示及圖表練習閱讀
	十四	改善閱讀能力（4）	使用歌詞、電玩及簡易的英文說明書練習閱讀
	十五	改善閱讀能力（5）	使用學測文章，練習利用有限字彙，推敲文意，建立閱讀脈絡，答對題目
	十六	改善閱讀能力（6）	使用學測文章，練習利用有限字彙，推敲文意，建立閱讀脈絡，答對題目
	十七	提升英文書寫能力(1)	利用已學過之詞彙及句型(寫在黑板)，寫出正確句子
	十八	提升英文書寫能力（2）	練習簡單的中翻英句子練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 使用單字，句型的自編教材及網路影音資源如Randall's Listening Lab，Voice Tube，Worksheets等作為1~10週授課使用 2. 利用自編教材(包含適合低成就學生的英文歷屆試題)，及學生訂閱的英文雜誌，並配合圖書		

館採購之英文繪本(挑選橋樑書籍)，改善學生英文閱讀能力。

3. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/英文補強/數學A補強/化學補強/地理補強)

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 二上數學A補強		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學運算能力與問題分析，了解函數在生活中的應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	說明弧度量的定義，弧長的計算
	二	弧度量	扇形面積的計算與應用
	三	三角函數的圖形	介紹正弦餘弦函數的圖形
	四	三角函數的圖形	圖形的平移伸縮
	五	三角函數的圖形	介紹和差角公式
	六	三角函數的圖形	正餘弦的疊合與應用
	七	段考	
	八	指數函數	介紹指數律
	九	指數函數	說明指數函數及其圖形
	十	指數函數	指數函數在生活上的應用
	十一	指數函數	介紹對數律
	十二	指數函數	說明對數函數及其圖形
	十三	指數函數	對數函數在生活上的應用
	十四	段考	
	十五	平面向量	說明向量的意義與表示法
	十六	平面向量	說明向量加減法與係數積
	十七	平面向量	線性組合與分點公式
	十八	平面向量	介紹向量的內積
	十九	平面向量	運用向量去計算正射影
	二十	平面向量	計算兩條直線的夾角
	二十一	段考	
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/英文補強/數學A補強/化學補強/地理補強) 2. 講解各章節的學習重點，習題的練習與訂正		

名稱：	中文名稱：二上體育競賽訓練		
	英文名稱：Sports Competition Training 3th Semester		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 建立各式運動所需之專項能力、戰術執行能力。 2. 了解各式運動戰術之原理原則，並培養反思、創造戰術之能力。 3. 了解各式運動所需之專項體能、肌力。 4. 增強各式運動之專項體能、肌力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	了解競技運動目標。	理解競技運動精神涵養。
	二	人體解剖學。	說明身體肌肉名稱分佈及組成。
	三	人體解剖學。	說明身體肌肉運動方式。
	四	營養學。	說明各類食物所提供能量及身體所需。
	五	營養學。	說明飲食方式與運動選手之相互關係。
	六	第一次段考。	複習段考範圍。
	七	健康防護。	說明訓練前伸展操種類及操作要點。
	八	運動緊急治療。	說明運動緊急傷害處理方式及後續處理辦法。
	九	心理輔導。	說明選手如何化解身體疲勞及心理消極訓練之辦法。
	十	重量訓練。	說明重量訓練訓練方法及安全保護措施。
	十一	重量訓練。	說明全身肌肉重量訓練之方式
	十二	第二次段考。	複習段考範圍。
	十三	重量訓練與飲食。	說明各肌群所需營養及攝取方式。
	十四	重量訓練。	說明大肌肉群及小肌肉群相互關係。
	十五	重量訓練。	說明訓練胸大肌、肱二頭肌、肱三頭肌之方式。
	十六	重量訓練。	說明訓練股四頭肌、股二頭肌、腓腸肌之方式。
	十七	心理輔導。	說明選手在超負荷下，如何突破撞牆期。
	十八	第三次段考。	複習段考範圍。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【備查版】

名稱：	中文名稱： 二下物理補強		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學習能力較慢的同學能建立物理基本觀念、學懂課本中的例題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動量與角動量	動量與衝量
	二	動量與角動量	動量守恆
	三	動量與角動量	質心運動
	四	動量與角動量	系統總動量
	五	動量與角動量	角動量
	六	動量與角動量	力矩
	七	功與能量	功
	八	功與能量	動能
	九	功與能量	功率
	十	功與能量	重力位能、重力位能一般形式
	十一	功與能量	彈性能
	十二	功與能量	力學能守恆
	十三	牛頓運動定律的應用	靜力平衡
	十四	牛頓運動定律的應用	靜力平衡
	十五	牛頓運動定律的應用	碰撞
	十六	牛頓運動定律的應用	碰撞
	十七	熱學	理想氣體方程式
	十八	熱學	氣體動力論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/英文充實/數學A補強/物理補強) 2. 放慢教學的步調，確認學生理解最基本的定律定理並背熟，從最基本的題型開始讓學生練習，讓學生多練習幾遍類似的題型，請學生至黑板上解題，並且講解他的解題原理，確認學生的基本概念完全清楚後，再增強題目的深度。		

名稱：	中文名稱： 二下英文充實	
	英文名稱： Culture Literacy	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 認識英美文化及與我文化同異。 2. 熟習生活好用英文短語。 3. 口語發音及會話練習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Modern Family
	二	Modern Family
	三	Modern Family
	四	Brooklyn 99
	五	Brooklyn 99
	六	Brooklyn 99
	七	Fresh off the Boat
	八	Fresh off the Boat
	九	Fresh off the Boat
	十	The Good Doctor
	十一	The Good Doctor
	十二	The Good Doctor
	十三	British English v.s. American English
	十四	British English v.s. American English
	十五	Black Mirror - White Bear
	十六	Black Mirror
	十七	Black Mirror
	十八	Sherlock
	十九	Sherlock
	二十	Sherlock
	二十一	Feedback sheet

	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/英文充實/數學A補強/物理補強)		

名稱：	中文名稱：二下國文充實		
	英文名稱：Chinese		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	配合高二國文課本選文，針對對於國文有興趣的學生，再加以強化、充實部訂選修課程之不足，以提升學生國語文能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概說	說明課程綱要及目的
	二	充實文本閱讀能力	經典古文：訓儉示康
	三	充實文本閱讀能力	經典古文：訓儉示康
	四	充實文本閱讀能力	經典古文：訓儉示康複習
	五	段考複習	第一～二課
	六	段考複習	第三～四課
	七	充實文本閱讀能力	經典古文：裨海紀遊選
	八	充實文本閱讀能力	經典古文：紀水沙連
	九	充實文本閱讀能力	經典古文：裨海紀遊選 紀水沙連複習
	十	段考複習	第五～六課
	十一	段考複習	第七～八課
	十二	充實文本閱讀能力	經典古文：郁離子選
	十三	充實文本閱讀能力	經典古文：郁離子選
	十四	充實文本閱讀能力	經典古文：夢溪筆談選
	十五	充實文本閱讀能力	經典古文：夢溪筆談選
	十六	充實文本閱讀能力	經典古文：郁離子選 夢溪筆談選複習
	十七	段考複習	第九～十課
	十八	段考複習	第十一～十二課
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	針對課文和補充文選所附文章延伸補充，並進行閱讀討論。實際教學進度得由教師參酌學生學習狀況予以微調。		

名稱：	中文名稱：二下數學A補強		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習空間概念與相關問題；了解機率在生活中的應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念	直線與平面的關係
	二	空間概念	三垂線定理
	三	空間向量的坐標表示法	距離公式，加減法
	四	空間向量的坐標表示法	係數積與線性組合
	五	空間向量的運算	柯西不等式，面積公式
	六	三階行列式	行列式的幾何意義
	七	段考	行列式的幾何意義
	八	空間中的平面	平面方程式
	九	空間中的平面	兩平面的夾角
	十	空間中的直線	直線方程式
	十一	空間中的直線	直線與平面
	十二	條件機率與貝式定理	條件機率與獨立事件
	十三	條件機率與貝式定理	貝式定理的運用
	十四	段考	
	十五	三元一次聯立方程式	加減消去法求解
	十六	三元一次聯立方程式	高斯消去法
	十七	矩陣的運算	矩陣的加減法
	十八	矩陣的運算	矩陣的乘法
	十九	矩陣的運用	旋轉伸縮
	二十	矩陣的運用	鏡射推移
	二十一	段考	
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文補強/英文充實/數學A補強/物理補強) 2. 講解各章節的學習重點，習題的練習與訂正		

名稱：	中文名稱：二下體育競賽訓練		
	英文名稱：Sports Competition Training 4th Semester		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 建立各式運動所需之專項能力、戰術執行能力。 2. 了解各式運動戰術之原理原則，並培養反思、創造戰術之能力。 3. 了解各式運動所需之專項體能、肌力。 4. 增強各式運動之專項體能、肌力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	了解競技運動目標。	理解競技運動精神涵養。
	二	核心訓練。	說明核心對於人體之影響。
	三	核心訓練。	說明核心訓練種類之方式。
	四	重量訓練。	說明肌肥大、肌力、肌耐力之差異及訓練方式。
	五	重量訓練與緊急傷害防護。	訓練前說明各式重量器材安全事項及緊急傷害防護辦法。
	六	第一次段考。	複習段考範圍。
	七	核心訓練。	說明仰臥起坐、仰臥抬腳、棒式之訓練方式。
	八	重量訓練。	說明斜方肌、闊背肌、三角肌之訓練方式。
	九	重練訓練。	說明臀大肌、比目魚肌之訓練方式。
	十	自我檢視。	利用拍攝自己重練訓練之影片，來調整訓練動作。
	十一	心理輔導。	說明自我價值讓選手自我肯定。
	十二	第二次段考。	複習段考範圍。
	十三	重練訓練。	說明訓練胸大肌、肱二頭肌、肱三頭肌之方式。
	十四	重練訓練。	說明訓練股四頭肌、股二頭肌、腓腸肌之方式。
	十五	自我檢視。	利用拍攝自己重練訓練之影片，來調整訓練動作。
	十六	心理輔導。	說明選手傷癒復出之心路歷程。
	十七	後選手時期。	說明在選手退役後，能從事何種事業。
	十八	第三次段考。	複習段考範圍。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：三上公民補強		
	英文名稱：Citizenship and social reinforcement		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 補強學生重要公民與社會會概念 2. 強化學生對於重要公民與社會科專有名詞的認識 3. 強化學生對社會議題的敏感度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民與人權	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 公民身份與權利保障 2. 憲法與人權保障
	二	公民與人權	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 權利主體、法律的制度與適用
	三	公民與人權	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 公平正義與多元文化
	四	公民與人權	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 社會安全制度介紹 2. 勞動權
	五	國家與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 國家主權與國家認同 2. 政府體制與權限劃分
	六	國家與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 民主治理與公民參與
	七	科技與媒體	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 媒體近用權 2. 媒體重要概念複習
	八	全球化	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 永續發展 2. 全球化的議題
	九	社會規範與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 權利主體、法律制度的介紹
	十	社會規範與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 交易安全與私有財產權
	十一	社會規範與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 依法行政與行政救濟
	十二	社會規範與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 犯罪與刑罰
	十三	經濟與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 誘因 2. 交易安全與私有財產的保障
	十四	經濟與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。

		需求與供給
十五	經濟與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 國際市場與貿易自由化
十六	經濟與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 國民所得與市場干預
十七	經濟與生活	透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 1. 市場價格 2. 市場機能 3. 外部性
十八	統整複習	統整復習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	1. 各單元的實際作為大都為：透過自學式學習單的設計，釐清學生的基礎能力，找出迷思概念，進行澄清。 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文充實/數學B補強/地科補強/公民補強)	

【備查版】

名稱：	中文名稱： 三上生物補強		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建構科學素養，使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 能理解課本內容及考題解析		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞的構造與功能-細胞與能量	能深入了解能量轉換(ATP)的原理與效用
	二	細胞的構造與功能-細胞與能量	光合作用-光、碳反應、ATP轉換探討
	三	細胞的構造與功能-細胞與能量	光、碳反應及ATP轉換複習
	四	實驗探討活動	顯微測量技術
	五	生殖與遺傳-性狀的遺傳	遺傳法則探討:孟德爾第一、第二定律
	六	生殖與遺傳-性狀的遺傳	遺傳法則延伸:(孟德爾第一、第二定律複習)
	七	段考	段考
	八	生殖與遺傳-性狀的遺傳	遺傳物質及基因技術探討-1
	九	生殖與遺傳-性狀的遺傳	遺傳物質及基因技術探討-2(轉殖技術討和複習)
	十	實驗探討活動	DNA粗萃取原理探討
	十一	演化與生物多樣性	達爾文與拉馬克探討-1
	十二	演化與生物多樣性	達爾文與拉馬克探討-2(天擇說探討和複習)
	十三	演化與生物多樣性	分類與演化(分支學)-1
	十四	段考	段考
	十五	演化與生物多樣性	分類與演化(分支學)-2(演化證據探討和複習)
	十六	病毒分類	病毒分類1
	十七	病毒分類	病毒分類2
	十八	圖表製作	長條圖、分布圖、折線圖判別
	十九	閱讀題解析	閱讀題內容(變因探討)
	二十	閱讀題解析	閱讀題內容(變因探討)
	二十一	段考	段考
	二十二		
備註：	1. 針對每週課程，去加強各內容的迷思概念及學生常錯誤的觀念去釐清及複習，適時補充有關學測考題的相關內容，幫助學生能了解學測考題趨勢及概念 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/數學A補強/生物補強/英文小說解讀/歷史補強)		

名稱：	中文名稱： 三上地科補強		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對地科各主題進行觀念釐清，並藉由該主題的題目練習，複習地科基本概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	氣壓垂直變化與大氣分層	1. 影響氣壓大小的因素探討。 2. 大氣溫度垂直變化的觀念釐清。 3. 題目討論。
	二	水氣的飽和與相變1	1. 飽和曲線圖觀念複習。 2. 題目討論。
	三	水氣的飽和與相變2	1. 絕熱冷卻的觀念複習。 2. 題目討論。
	四	風的成因	1. 影響風向的因素複習。 2. 題目討論。
	五	風向隨高度的變化2	1. 地轉風觀念複習。 2. 題目討論。
	六	風向隨高度的變化3	1. 地面風的觀念複習。 2. 題目討論。
	七	聖嬰現象	1. 聖嬰現象觀念複習。 2. 題目討論。
	八	天球系統	1. 天球系統的觀念複習。 2. 題目討論。
	九	周日運動	1. 周日運動的觀念複習。 2. 題目討論。
	十	周年運動	1. 太陽日與恆星日的觀念複習。 2. 題目討論。
	十一	黃道12宮	1. 黃道12宮混合周日運動與周年運動來進行觀念確認。 2. 題目討論。
	十二	星等	1. 視星等與絕對星等的觀念複習。 2. 題目討論。
	十三	氣候變化的原因	1. 米蘭科維奇定理觀念複習。 2. 題目討論。
	十四	波浪	1. 深水波與淺水波的差異觀念複習。 2. 題目討論。
	十五	潮汐	1. 潮汐時間延遲的觀念複習。 2. 題目討論。
	十六	絕對地質年代	1. 釐清放射性元素定年法。 2. 題目討論。
	十七	111學測題目討論	題目討論。
	十八	110學測題目討論	題目討論。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	每節上課模式為 1. 針對所挑選的主題進行迷思概念的釐清（約20分鐘）。 2. 教師挑選與迷思概念有關的題目，請學生撰寫（約15分鐘）。 3. 學生針對題目有錯誤的地方進行提問與訂正（10分鐘）。		

4. 學生自行統整並寫下此單元主題的概念（約5分鐘）。

學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文充實/數學B補強/地科補強/公民補強)

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 三上英文充實		
	英文名稱： Breaking News		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養學生英文新聞聽說及閱讀能力 2. 理解英文新聞媒體用語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程活動介紹&學生分組
	二	英文新聞分析	主題專門用語
	三	英文新聞分析	文章結構分析
	四	英文新聞分析	標題寫作格式
	五	Politics	文章閱讀與討論
	六	Politics	Listening & Dictation
	七	Finance	文章閱讀與討論
	八	Finance	Listening & Dictation
	九	Crimes	文章閱讀與討論
	十	Crimes	Sentence matching
	十一	Environment	文章閱讀與討論
	十二	Environment	Sentence matching
	十三	Technology	文章閱讀與討論
	十四	Technology	Headline writing
	十五	Medicine	文章閱讀與討論
	十六	Medicine	Headline writing
	十七	Lifestyle	文章閱讀與討論
	十八	Lifestyle	Speed reading
	十九	Entertainment	文章閱讀與討論
	二十	Entertainment	Speed reading
	二十一	Reviews	課程回顧feedback sheet
	二十二		
備註：	學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/數學A補強/生物補強/英文充實/歷史補強)		

名稱：	中文名稱： 三上國文充實		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	協助學生複習學測國文重點內容，強化學生國語文能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學測國文說明	簡介學測考試內容與題型
	二	經典古文：先秦	針對部頒 15 古文進行重點提要
	三	經典古文：漢魏	針對部頒 15 古文進行重點提要
	四	經典古文：唐宋	針對部頒 15 古文進行重點提要
	五	經典古文：明清	針對部頒 15 古文進行重點提要
	六	經典古文：台灣	針對部頒 15 古文進行重點提要
	七	古典韻文	說明學測古典韻文的解題要訣與練習
	八	古典小說	說明學測古典小說的解題要訣與練習
	九	文化教材	說明學測文化教材的解題要訣與練習
	十	國學常識	說明學測國學常識的解題要訣與練習
	十一	形音義	說明學測形音義的解題要訣與練習
	十二	詞語成語	說明學測詞語及成語的解題要訣與練習
	十三	文法修辭	說明學測文法修辭的解題要訣與練習
	十四	現代詩	說明學測現代詩的解題要訣與練習
	十五	現代散文	說明學測現代散文的解題要訣與練習
	十六	現代小說	說明學測現代小說的解題要訣與練習
	十七	圖表閱讀	說明學測圖表閱讀的解題要訣與練習
	十八	混合題型	說明學測混合題型的解題要訣與練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 實際教學進度得由教師參酌學生學習狀況予以微調 2. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文充實/數學B補強/地科補強/公民補強)		

名稱：	中文名稱： 三上數學A補強		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	強化高一高二所學之數學知識概念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	強化數的認識及式子運算
	二	數與式	強化數的認識及式子運算
	三	直線與圓	直線方程式，斜率
	四	直線與圓	圓方程式
	五	直線與圓	切線
	六	數列與遞迴	等差數列，等級數
	七	數列與遞迴	處理簡單遞迴，解一般式
	八	排列組合	記數原理，集合
	九	排列組合	排列
	十	排列組合	組合
	十一	機率	古典機率的觀念
	十二	機率	條件機率
	十三	機率	貝式定理
	十四	數據分析	一維數據分析
	十五	數據分析	二維數據分析
	十六	三角函數	基本定義及操作
	十七	三角函數	和差角公式
	十八	矩陣	定義及運用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/數學A補強/生物補強/英文小說解讀/歷史補強) 2. 從複習講義下手，講解例題，學生操作演練，後面的練習題回家練習，有問題的下一次一併提出檢討，適時補充相關課外定理知識		

名稱：	中文名稱： 三上數學B補強		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學圖形的判斷能力與問題分析，了解數學在生活中的應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	直線方程式	直線的斜率，截距
	二	圓的方程式	圓的標準式 一般式
	三	圓的方程式	直線與圓的關係
	四	圓的方程式	圓與直線習題練習
	五	多項式函數	餘式定理 因式定理
	六	多項式函數	說明二次函數圖形的特徵
	七	多項式函數	三次函數圖形的種類，對稱中心
	八	多項式函數	三次函數圖形的廣域特徵與局部特徵
	九	多項式函數	多項函數習題總複習1
	十	多項式函數	多項函數習題總複習2
	十一	空間概念	空間坐標系
	十二	空間概念	點到平面的距離 點到軸的距離
	十三	空間概念	介紹地球的經緯度與坐標系
	十四	空間概念	空間坐標習題練習
	十五	平面上的比例	黃金比例 黃金矩形 費氏數列
	十六	平面上的比例	欣賞黃金比例在生活中的例子
	十七	圓錐曲線	圓錐截痕的種類與判斷
	十八	圓錐曲線	圓錐截痕在生活中的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/國文充實/數學B補強/地科補強/公民補強) 2. 講解各章節的學習重點，習題的練習與訂正		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 三上歷史補強		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、理解歷史事件、史料解讀 2、藉由圖像史料閱讀，增加人文省思和生活素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	各週進度、作業指派
	二	台灣的移民社會形成	史前時代~大航海時代
	三	台灣的移民社會形成	明末以來移民、漢人來台
	四	台灣的移民社會形成	日治時期到當代新住民
	五	台灣的土地經濟發展	簡述漢人土地賦稅發展
	六	台灣的土地經濟發展	台灣移民的土地經濟發展
	七	台灣的土地經濟發展	日治時期到國民政府來台
	八	東亞族群移動發展	先秦到魏晉族群移動
	九	東亞族群移動發展	隋唐東亞文化圈
	十	東亞族群移動發展	宋代~明清時期江南發展
	十一	東亞族群移動發展	北亞民族興起、征服王朝
	十二	東亞族群移動發展	近代日本、朝鮮移動1
	十三	東亞族群移動發展	近代日本、朝鮮移動2
	十四	東亞族群移動發展	近代海外移民
	十五	西方與世界交流	地理大發現物種交換
	十六	西方與世界交流	大國掘起：海權時代來臨
	十七	西方與世界交流	工業革命後的物質文明
	十八	西方與世界交流	兩次世界大戰
	十九	冷戰以來局勢	聯合國成立、新興國家
	二十	冷戰以來局勢	美蘇冷戰雙方媒體
	二十一	冷戰以來局勢	新保守主義、蘇聯解體
	二十二		
備註：	1. 學生依意願進行同步跑選(五選一)(自主學習/數學A補強/生物補強/英文小說解讀/歷史補強) 2. 歷史補強主要針對課文和習作所附的課後閱讀以及圖例進行延申；大考題觀模，結合時事跨科討論		

【備查版】

名稱：	中文名稱：三上體育競賽訓練	
	英文名稱：Sports Competition Training 5th Semester	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 了解肌內貼紮理論基礎。 2. 學習有效地使用肌內效貼紮身體部位。 3. 了解各專長運動規則。 4. 培養考取運動裁判證及運動防護相關證照。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	何謂肌內效貼紮
	二	何謂肌內效貼紮
	三	肌內效原理與實作
	四	肌內效原理與實作
	五	肌內效原理與實作
	六	第一次段考
	七	肌內效原理與實作
	八	肌內效原理與實作
	九	肌內效原理與實作
	十	肌內效原理與實作
	十一	肌內效原理與實作
	十二	第二次段考
	十三	肌肉效合作實作
	十四	肌肉效合作實作
	十五	肌肉效合作實作
	十六	肌肉效合作實作
	十七	肌肉效合作實作
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
內容綱要		
		基本介紹與原理
		基本介紹與原理
		淋巴引流/消腫
		淋巴引流/消腫/肌肉解剖構造介紹
		淋巴引流/消腫/肌肉解剖構造介紹(帶入部位貼紮實作)
		學科測驗
		肌肉收縮/放鬆
		肌肉收縮/放鬆(帶入部位貼紮實作)
		門閥止痛/支撐
		門閥止痛/支撐
		肌肉收縮/放鬆/門閥止痛/支撐(帶入部位貼紮實作)
		學科測驗
		上肢/軀幹
		上肢/軀幹
		上肢/軀幹(帶入部位貼紮實作)
		下肢
		下肢(帶入部位貼紮實作)
		學科測驗
備註：		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 三下體育競賽訓練	
	英文名稱： Sports Competition Training 6th Semester	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 了解肌內貼紮理論基礎。 2. 學習有效地使用肌內效貼紮身體部位。 3. 了解各專長運動規則。 4. 培養考取運動裁判證及運動防護相關證照。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動裁判課程說明
	二	羽球單打、雙打
	三	羽球裁判
	四	綜合測驗
	五	桌球單打、雙打
	六	第一次段考
	七	桌球裁判
	八	綜合測驗
	九	手球規則
	十	手球裁判
	十一	綜合測驗
	十二	第二次段考
	十三	籃球規則
	十四	籃球裁判
	十五	排球規則
	十六	排球裁判
	十七	綜合測驗
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	12	16	16	16	16	14
社團活動時數	18	18	18	18	18	14
學生自治活動時數	0	2	2	2	2	2
學生服務學習活動時數	1	4	4	4	4	2
週會或講座時數	5	14	14	14	14	10

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[183307 市立香山高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

新竹市立香山高級中學自主學習實施規範

經 107 年 11 月 21 日 課程核心小組通過

經 107 年 11 月 29 日 課程發展委員會通過

- 一、依據:教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749C 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、自主學習教師聘任順序依序為自願者、該年級導師(若人數超過由導師輪流制積分高的優先選擇)，最後則是由專任教師依導師輪流制積分高者優先選擇。
- 四、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理。
 - (一)學生學習自主實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包括教務主任、學務主任、輔導主任、教務處實研組長、家長會代表 1 人、課程諮詢輔導教師召集人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，經二分之一(含)總成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於各學期選課開始前辦理，並公布結果。
 - (三)實施年段：全體學生高一均須參加，高二及高三學生可選擇參加。
 - (四)開設班級數：高一 10 個班、高二及高三各 1 個班。
 - (五)學生第一次申請自主學習前，應修畢自主學習先修課程。自主學習先備課程名稱及節數如下：

	開學~第 1 次段考	第 1~2 次段考	第 2~3 次段考
課程內容	圖書館利用與線上資源(5 班)/資訊素養(5 班)	資訊素養(5 班)/圖書館利用與線上資源(5 班)	專題研究與自主學習計畫撰寫(10 班)

- (六)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 學生申請計畫以學期為單位。
2. 圖書館收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師、輔導教師與課程諮詢輔導教師了解申請情形。
3. 圖書館將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行審查。計畫

審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在現有學校環境設備下完成。

4. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，並陳校長同意後公布與執行。

(七)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假規定及注意事項」辦理請假事宜，學生不得以自主學習之名義申請公假外出。

(八)學生自主學習之指導教師及場地由教務處安排與公告，以下列出建議可使用之場地。

功能規劃	地點	間數/每間座位	最大容納人數	輔導管理人數
安靜閱讀	圖書館	1	40	1
資訊檢索	圖書館資訊區	1	20	1
多媒體製作	電腦教室	4	160	4
實驗	物理實驗室	1	40	1
讀書會小組討論	多功能教室	2	70	2
平面設計	美工科專科教室	3	120	3
校訂課程延伸學習	各班教室	8	320	8
其他	校內各場所	依可支援情況	視情況而定	1

(九)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 協助學生自主學習計畫審查、指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生出缺點名與通報、逐週檢視學生自主學習紀錄(附件二)、了解學生自主學習進度與困難。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(十)學生自主學習計畫成果得於指導教師協助下，放入學生學習歷程檔案。

(十一) 學生如於自主學習時間需使用校內其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。

(十二) 學生自主學習資源平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十三) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，需全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

五、學生自主學習計畫項目包含：學生資料、學習主題、學習環境需求、學習目標、學習成果記錄與學習目標等項目，格式詳如附件一。

六、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理。

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄。

七、各處室除依據附件三處室分工表進行任務外，同時也進行橫向溝通與協助。

八、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

類別編號:

附件一

新竹市立香山高級中等學校彈性學習時間
學生自主學習計畫申請書

學生 資料	班 級	學 號	姓 名
學習 主題	☐ 課外閱讀 ☐ 專題製作 ☐ 藝文創作 ☐ 技藝學習 ☐ 競賽準備 ☐ 實做體驗 ☐ 校訂課程延伸學習 ☐ 其他：		
學習 環境 需求	☐ 低噪音自習(筆電) ☐ 安靜閱讀 ☐ 小組討論 ☐ 資料檢索 ☐ 多媒體製作 ☐ 教室原座位 ☐ 其他：		
學習 內容 規劃	週次	實施內容與進度	
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		

	16		
	17		
	18	完成學習成果紀錄表、參與自主學習成果發表	
學習目標			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（以下申請同學免填）			
受理日期	編號	指導教師簽章	空間設備管理人簽章

承辦人核章

讀服組長核章

圖書館主任核章

類別編號：

附件二

新竹市立香山高級中等學校彈性學習時間
學生自主學習成果紀錄表

學生 資料	班 級		學 號	姓 名	
學習 主題	☐ 課外閱讀 ☐ 志工服務 ☐ 專題製作 ☐ 藝文創作 ☐ 技藝學習 ☐ 競賽準備 ☐ 實做體驗 ☐ 課程延伸學習 ☐ 其他：				
學習 環境 需求	☐ 低噪音自習(筆電) ☐ 安靜閱讀 ☐ 小組討論 ☐ 小組視聽學習 ☐ 資料檢索 ☐ 多媒體製作 ☐ 教室原座 ☐ 其他：				
學習 目標					
學習 成果 記錄	週次	實施內容與進度		自我檢核	指導教師意見或簽章
	1			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	2			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	3			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	4			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	5			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	6			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	7			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	8			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	9			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	10			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	

	11		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	12		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	13		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	14		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	15		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	16		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	17		☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
	18	完成學習成果紀錄表、參與自主學習成果發表	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
學習 成果 說明				
目標 達成 說明				
學習 歷程 省思				
指導 教師 建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

讀服組長核章

圖書館主任核章

附件三：學生自主學習工作規畫與分工

編號	項目	說明	負責單位	協助單位
1	主政統籌	■ 負責協調各單位有關自主學習準備與執行事宜 ■ 成立小組並召開會議，處理學生申請事宜。 • 訂定學生自主學習實施規範 • 研擬學生自主學習管理辦法 • 辦理學生自主學習計畫審查 • 研討學生自主學習成果呈現方式	圖書館	各處室
2	自主學習指導教師安排	■ 自主學習指導教師安排 ■ 自主學習指導教師鐘點處理	教務處	圖書館
3	自主學習學生編班	■ 自主學習學生編班 (建議考量：1.自主學習類型 2.自主學習經驗)	圖書館	教務處
4	自主學習學生出缺管理	■ 自主學習學生點名方式 ■ 自主學習出缺管理流程	學務處	教務處
5	自主學習場地規劃	■ 自主學習場地安排、公告 ■ 自主學習場地維護(清潔)與管理	教務處	學務處
6	自主學習設備到位	■ 自主學習場地更新 ■ 盤點學生自主學習需求，並逐年進行設備補充、更新與維護。	教務處	總務處
7	自主學習執行	■ 規劃學生自主學習基礎課程 ■ 辦理指導教師增能工作坊 ■ 辦理學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會 ■ 辦理學生自主學習計畫家長說明會或家長說明資料	圖書館	教務處

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習		5	1	18	6	2	18	6	2	18	6	2	18	2	2	18	5	2	18	
選手培訓	一下體育競賽訓練					1	1	18													
	二下體育競賽訓練											1	2	18							
	三上體育競賽訓練								1	2	18										
	三下體育競賽訓練																	1	2	18	
	三上體育競賽訓練														1	2	18				
全學期授課	充實/增廣	一下國文充實				1	1	18													
	充實/增廣	二下英文充實										1	1	18							
	充實/增廣	二下國文充實										1	1	18							
	充實/增廣	三上英文充實													1	1	18				
	充實/增廣	三上國文充實													1	1	18				
	補強性	一下地科補強				1	1	18													
	補強性	一下物理補強				1	1	18													
	補強性	一下歷史補強				1	1	18													
	補強性	二下物理補強										1	1	18							
	補強性	二下數學A補強										1	1	18							
	補強性	二上化學補強							1	1	18										
	補強性	二上地理補強							1	1	18										
	補強性	二上英文補強							1	1	18										
	補強性	二上數學A補強							1	1	18										
	補強性	三上公民補強													1	1	18				
	補強性	三上生物補強													1	1	18				
	補強性	三上地科補強													1	1	18				
	補強性	三上數學A補強													1	1	18				
	補強性	三上數學B補強													1	1	18				
	補強性	三上歷史補強													1	1	18				

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		

骨盆與下肢運動傷害防護(限體育班)	工作坊		11				11	說明身體各部位之運動傷害預防與發生傷害時之處理原則。
貼紮基本概念與使用原則(限體育班)	工作坊		6				6	1.說明貼紮的原理與物理特性。 2.身體各部位的貼紮技巧、注意事項與實作。
運動傷害防護基礎(限體育班)	工作坊		1				1	介紹運動傷害防護的理論與處理原則

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[183307 市立香山高中流程圖\(PDF格式\)](#)





航站6:選課輔導流程

高2.高3

上
學
期

5月	6月上旬	9月	9月上旬
選課說明 輔導	1. 課諮老師 課程諮詢 2. 線上選課	1.初次上課 2.加退選	課表確定 課程正式開始

下
學
期

12月	1月上旬	2月	2月中旬
選課說明 輔導	1. 課諮老師 課程諮詢 2. 線上選課	1.初次上課 2.加退選	課表確定 課程正式開始

<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112年6月中旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112年8月下旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112年8月下旬 第二學期：113年開學前	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/31 第二學期：113年寒假前期末考	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/03 第二學期：113寒假結束後一週	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113年六月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

<https://www.hhjh.hc.edu.tw/nss/p/index> 由輔導處協助透過興趣量表與性向測驗，協助學生進行生涯探索。

(三)興趣量表：

<https://www.hhjh.hc.edu.tw/nss/p/index> 由輔導處協助透過興趣量表與性向測驗，協助學生進行生涯探索。

(四)課程諮詢教師：

<https://www.hhjh.hc.edu.tw/nss/p/index> 本校課程諮詢教師透過團體諮詢與個別諮詢，協助學生進行課程選擇。

(五)其他：

<https://sites.google.com/a/mail.hhjh.hc.edu.tw/ke-cheng-zi-xun-zhuan-qu/> 其餘相關規範均放置於專屬雲端硬碟，供全校師生參考。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[183307 市立香山高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、110學年度學校課程評鑑結果

[183307 市立香山高中110學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)