

新竹市立香山高級中學 111 學年度教師甄選題目卷

科目：國中特殊教育(身心障礙組)

選擇題 50 題(每題 2 分)

- D 1. 國中一年級的彥均閱讀文章時跳行跳字，無法理解文章和語句重點，彥均被診斷的情況是學習障礙的閱讀障礙 (dyslexia)，關於學習障礙的狀況，下列敘述何者不正確？
(A)學習障礙是終生伴隨的障礙，但是只要經過適當、有效的教育，學習障礙者還是可以發揮其潛力 (B)學習障礙者的差異性很大，幾乎沒有兩個學習障礙者的學習困難現象是一模一樣的 (C)學習障礙的孩子外表和一般的孩子完全一樣，家長和老師大多會將孩子的困難歸因於懶惰不用心、不聽話 (D)學習障礙的成因是智力低下、自閉症或聽力、視力、人格上的缺陷所造成的。
- B 2. 紹宇是因無虹膜症導致弱視的學生，如果你是她的老師，下列哪一項是符合他的特殊需求進行的調整策略？ (A)安排坐在窗口陽光充足的位置 (B)提供放大鏡或擴視機 (C)提供簡化的教材或學習單 (D)加強指導點字及定向行動。
- A 3. 思妙是就讀國中普通班的中度腦性麻痺學生，手部動作不靈活，說話也口齒不清，行動速度緩慢，下列哪一項支持服務不是她的個別化教育計畫應考量的項目？ (A)課程教材的簡化 (B)復健治療 (C)無障礙的環境 (D)提供溝通輔具。
- B 4. 宇軒就讀於國中特教班，口語能力有限，當別人無法瞭解其需求時多以哭鬧表示。因此，教師在設計他的個別化教育計畫時，有關學期目標的敘述下列哪些項目較恰當？甲、提升口語表達能力 乙、增進參與活動的機會 丙、提升發音的正確性 丁、減少哭鬧行為 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁。
- D 5. 對於身心障礙學生的特徵，請問下列何者最有可能？ (A)甲生常要求別人複述其說話內容，可能是自閉症學生 (B)乙生學業成績低落，學習動機也差，可能是學習障礙學生 (C)丙生智商低於 70，有嚴重的攻擊行為和自傷行為，可能是情緒行為障礙的學生 (D)丁生身體對空間位置的知覺較差，走路姿態較為特殊，可能是視覺障礙的學生。
- C 6. 有關常模參照測驗的敘述，下列哪一項是正確的？ (A)可瞭解個別內在的差異情形 (B)強調個別學生的精熟程度 (C)可瞭解學生在團體中的地位 (D)測驗結果注重預定的標準是否達成。
- B 7. 著重學生在學習中的知覺、思考、問題解決等歷程的評量，其目標在於評估學生學習的潛能，而非侷限於對學習者當時表現水準的評估是指下列哪一種評量方法？ (A)課程本位評量 (B)動態評量 (C)檔案評量 (D)生態評量。
- C 8. 湘雯是一位智能障礙學生，目前安置在特教班，班上老師在教導她學習一項新行為時，初期應採用何種增強方式？ (A)間歇增強、立即增強 (B)間歇增強、延宕增強 (C)連續增強、立即增強 (D)連續增強、延宕增強。
- B 9. 下列哪一項是功能性語文教學目標？ (A)能認讀生活中常用字詞 100 個字 (B)能看餐飲目錄上之圖片及標價點餐 (C)能將交通工具之圖片與國字配對 (D)能用簡單句子說出圖畫中的內容。
- A 10. 依據「身心障礙教育團隊設置與實施辦法」，專業團隊成員不包括下列哪項？ (A)教師助理員 (B)普通教育老師 (C)語言治療師 (D)特殊教育老師。
- C 11. 敬允每次遇到新作業或困難的工作時，就出現以下巴撞桌子之自傷行為，陳老師在呈現作業前先示範做法、提示重點，請問陳老師採用哪一種策略？ (A)改變個體條件 (B)示範學習 (C)操作行為前事變項 (D)操作行為後果。
- D 12. 俊恒為國中二年級具有注意力缺陷過動症之學生，上課時注意力不集中，愛說話、衝動作答，下課時經常與同學發生衝突，針對俊恒的問題下列哪種策略較為恰當？ (A)安排同學提醒他注意 (B)考試時延長作答時間 (C)下課時請他到資源班寫作業 (D)教導他自我教導策略。
- B 13. 思嘉是一位重度智能障礙伴隨下肢障礙之國中三年級學生，下列哪一項課程安排較不適合？ (A)提供輔具及行政資源 (B)安排職能治療師做復健 (C)設計功能性實用課程 (D)活動內容參考同年齡兒童之需求。
- D 14. 學校內特殊教育推行委員會是由何人擔任召集人？ (A)特殊教育教師 (B)特殊教育組長 (C)輔導主任 (D)校長。
- B 15. 芸昕為國中二年級特教班學生，他的智商約中重程度，學校安排他回歸到普通班參與體育課活動，請問以下哪一個年級的教育安置最適合芸昕的需求？ (A)一年級 (B)二年級 (C)三年級 (D)以上皆可。

- D 16. 國中資源班新生進行分組編班，考量自閉症學生的特質，較不宜和下列哪一類別安排在同一班？
(A) 智能障礙 (B) 聽覺障礙 (C) 學習障礙 (D) 情緒行為障礙 ADHD。
- C 17. 依據「身心障礙與資賦優異鑑定辦法」，下列哪些障別需要醫生診斷？甲、智能障礙；乙、學習障礙；丙、腦性麻痺；丁、其他障礙。
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙。
- C 18. 有關智能障礙者在記憶能力困難的原因為：甲、學習過程的複雜高；乙、注意力的轉移困難；丙、中樞神經功能的缺損；丁、策略使用的限制
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁。
- A 19. 對聽力損失者而言，有關失能的描述，下列選項中何者較不可能被鑑定為聽障學生？
(A) 電話中僅右耳聽不清楚對方的語音 (B) 兩耳在在背景噪音中聽不懂語音
(C) 兩耳在聽取高頻的語音有困難 (D) 兩耳在聽取低音量的語音有困難。
- B 20. 有關 DSM-5 對自閉症光譜障礙的鑑定，下列選項中何者為其必要條件？甲、溝通技能；乙、社交互動能力；丙、學業表現能力；丁、重複刻板行為
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁。
- D 21. 「個別化教育計畫 (IEP)」是特殊教育提供服務時的重要文件，請問它的內容應包括？甲、學生能力現況、家庭狀況及需求評估；乙、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略；丙、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；丁、學生之轉銜輔導及服務內容。(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁。
- C 22. 有關融合教育(inclusive education)的描述，下列選項中何者為非？
(A) 希望特殊需求學生可以參與所有學校的活動 (B) 情緒或行為問題經常是造成融合失敗的主因 (C) 融合教育不適合中度或多重障礙的兒童 (D) 特殊需求學生應盡可能學習普通教育的課程。
- D 23. 下列何者較不屬於學習障礙學生所具備的學習特質？
(A) 就專注力困難影響文字訊息辨識的順暢度 (B) 語文或符號處理困難影響閱讀理解 (C) 知動協調限制影響書寫表現 (D) 認知功能低下影響學業成。
- C 24. 關於注意力缺陷過動症(ADHD)，下列何者敘述是不正確的？
(A) 注意力缺陷過動症的孩子，可透過藥物達到控制衝動、減緩症狀的效果 (B) 被診斷出注意力缺陷過動症的孩子，通常會有行為和學業表現的問題 (C) 被診斷出注意力缺陷過動症的孩子，皆有過動、注意力不集中與衝動之症狀 (D) 多數注意力缺陷過動症的孩子，在青少年或青年期仍伴隨過動注意力、衝動等問題。
- B 25. 以下關於我國網路遊戲障礙症(gaming disorder)學生診斷與診斷準則的陳述，何者是正確的？
(甲) 該病症前期通常會合併暴食現象、拒學情形及睡眠障礙
(乙) 當停止或減少網路遊戲時，會出現易怒、焦慮或悲傷現象
(丙) 會因參與網路遊戲危及重要人際關係、教育或工作機會
(丁) 我國已通過暫行碼 6C51.0 及 6C51.1 供精神科醫師臨床診斷時使用
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丁 (D) 乙丙
- D 26. 關於重度少口語自閉症教學應注意的事項，以下敘述何者為非？
(A) 應規劃結構式的教學環境 (B) 應訂定明確的作息時間表 (C) 應提供輔助溝通系統 (augmentative and alternative communication, AAC) (D) 應多提供聽覺提示。
- C 27. 國中資源班有一位學生因學習適應和表現皆有明顯進步，家長擬申請重新安置普通班，該生的申請應先經由校內何種組織的審議？
(A) 校務會議 (B) 課程發展委員會 (C) 特殊教育推行委員會 (D) 學生申訴評議委員會。
- A 28. 依據現行相關法規，下列哪些委員會之組成須包含教師代表或教師組織代表？(甲) 特殊教育諮詢會 (乙) 課程發展委員會 (丙) 特殊教育推行委員會 (丁) 學生申訴評議委員會 (戊) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(A) 甲乙丙丁戊 (B) 甲乙丙戊 (C) 乙丙 (D) 甲戊

- B 29. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》中的身心障礙學生課程設計與發展原則，以下敘述何種組合正確？
(甲)需採專業團隊方式協助學生發展優勢能力
(乙)需符合教材彈性鬆綁原則以與一般學生學習目標一致
(丙)需符合最少限制與融合教育的原則
(丁)需依學生能力及需求適性設計
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)甲丁
- B 30. 某注意力缺陷過動症學生，在課堂上常會因情緒上的焦慮發出怪聲，試問以下何者為較可行的教學輔導策略？
(甲)教導該生干擾性較少的替代行為或是轉移其注意力
(乙)申請特教學生助理人員到課堂協助與改善該生行為
(丙)建議父母至醫療院所提高該生過動症用藥劑量
(丁)請該生協助拿教具或操作電腦，給予課堂上合法活動機會
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- C 31. 有關特殊教育學生鑑定之標準化測驗，下列何者較適合作為評估智能障礙學生智力水準之測驗？
(A)文蘭適應行為量表 (B)多向度團體智力測驗 (C)托尼非語文智力測驗 (D)中華適應行為量表。
- A 32. 特殊需求領域課程之實施，應根據學生個別化教育計畫中之特殊需求狀況，決定所需的科目與教學時間，並調整學生修習領域科目之學分數後，依規定程序通過再陳報主管機關備查。下列程序何者是正確的？甲、送學校特殊教育推行委員會審議；乙、納入學校課程計畫；丙、經個別化教育計畫會議審議；丁、送學校課程發展委員會審議。
(A)丙甲乙丁 (B)丙乙丁甲 (C)丙甲丁乙 (D)丙乙甲丁。
- D 33. 有關轉銜輔導及服務，下列選項中何者為正確？
(A)可以不用邀請學生家長和學生本人出席 (B)只適用於義務教育階段 (C)應與個別化教育計畫(IEP)的內容分開
(D)應包括：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。
- D 34. 魏氏兒童智力量表是我國經常在特殊教育學生鑑定所使用的標準化測驗工具，下列何者較不適合作為本項工具的評估用途？(A)評估學生智力水準 (B)評估學生內在差異 (C)評估學生訊息處理與反應速度 (D)評估學生學習成就表現。
- C 35. 下列哪一項教學方式較符合《身心障礙者權利公約》所強調的融合精神？
(A)學校於社團時間為社會互動困難的自閉症學生開設專屬的社團活動 (B)特教老師於外加時段運用特教經費為身心障礙學生開設數學補救教學課程，加強數學學科能力 (C)特教教師與普通班教師進行合作諮詢，討論特教學生在普通班所遇到的困難以及所需要提供的資源 (D)透過標準化測驗了解特教學生的學習困難，運用資源班的特教資源安排抽離補救教學，強化學生的弱勢表現。
- A 36. 巡迴輔導教師要為一位普通班身體病弱而申請在家教育的學生設計課程，以下何種能力應優先考量？(A)學科成就能力 (B)人際互動能力 (C)生活自理能力 (D)衛生保健能力。
- D 37. 一位妥瑞氏症學生考試容易緊張發出像青蛙聲音的 Wa 聲，假如他要參加考試，學校應提供何種協助？(A)延長考試時間 (B)提供教師助理員和代抄答案 (C)可戴助聽器 (D)獨立考場。
- A 38. 情緒行為障礙學生鑑定時正確的研判依據是？(A)行為問題發生的地點包括家裡和學校 (B)轉介前介入有顯著的成效 (C)智能障礙 (D)有受暴力虐待的情形。
- C 39. 依據民國 107 年新修正之「特殊教育學生申訴服務辦法」，下列敘述何者不正確？
(A)特殊教育學生或其監護人、法定代理人於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，得向學校提起申訴。
(B)各級主管機關及各級學校處理特殊教育學生申訴事宜，應依學生個別或家庭需求提供相關輔具及支持服務，並得指派專人協助。
(C)特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起一個月內，向主管機關提起申訴。
(D)各級主管機關及各級學校完成評議後，應將評議決定書送達申訴人，各級學校並應同時將評議決定書報各該主管機關備查。

- B 40. 昱凱在特教班中常有許多哭鬧行為，老師決定刻意忽略昱凱的哭鬧行為，直到他停止哭鬧行為一段時間後，才會給他想要的東西。老師是運用行為改變技術中的何種方法？(A)逐步養成法 (B)消弱法 (C)過度矯正法 (D)刺激區辨法。
- D 41. 依據我國現行特教相關法規，下列有關身心障礙者鑑定與安置作業的敘述，何者為正確？(A)身心障礙者之鑑定，應向居住地直轄市區公所或縣市鄉(鎮、市、區)公所申請 (B)普通班若發現疑似身心障礙學生時，應由教務處人員負責轉介 (C)鑑定、安置及輔導的實施方法與程序，是由教育部統一規定 (D)家長代表可以出席縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會。
- B 42. 針對易在教師未說完題目即任意搶答的身心障礙學生，除了需明確規定答題規則並反覆提示外，身為資源班教師，還可建議普通班教師在上課中採行下列何種最適合的可行教學策略，以減少該種現象的發生率？(A)告知學生家長請其嚴加督導 (B)可將題目設計成重點在後面的形式，使學童在未聽畢完整題目前無法答題 (C)規定該學童每次任意搶答後均需寫悔過 (D)在該學童平常講話時任意打斷，讓其明白這是不禮貌的行為。
- C 43. 學障學生在抄寫文章時常有的跳行、增加或遺漏字句的現象，可在上課流程中採行下列何種最適合的可行教學策略，以減少該種現象的發生率？(A)請家長至課堂陪讀與監督 (B)由老師採行一對一個別指導與示範的方式以增加其視覺專注力 (C)以增加視覺專注力的方法要求學生用尺或遮板協助，將文章以寫完一行才露出下一行的方式做抄寫 (D)進行家庭訪問以了解孩子發生該種現象的原因並請家長確實協助。
- B 44. 有些亞斯伯格症的孩子很難進入自己的記憶庫，這並不是指他們沒有記住事情，而是很難從記憶庫中提取出來，若欲針對其改善記憶力提取情形，下列哪些項目是應採取的措施？甲、協助其將新訊息聯結至個人已知的舊知識；乙、將給予之訊息以圖畫方式呈現；丙、給予組織過的學習資料並標明標題與關鍵字；丁、詢問時多採行開放方式問題。(A)甲乙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁。
- C 45. 資源班教師採用行為改變技術去處理學生的攻擊行為，他應會採用下列何種措施？(A)與孩子的家長晤談攻擊行為問題的原因 (B)告知父母有關孩子在學校攻擊他人的行為事實 (C)發展一份具體列出停止攻擊行為可獲獎勵的行為契約 (D)與孩子的同儕採小團體方式討論其攻擊行為的原因及如何幫助他。
- A 46. 奕程總是分心，無法專心完成作業，教師使用自我管理策略改善其行為。在策略執行過程中，每次他聽到教師事先錄好的 CD 發出嗶嗶聲，就問自己：「我有沒有專心？」當他判斷自己專心就在表格畫記。這是自我管理策略的那個成分？(A)自我監控 (B)自我教導 (C)自我增強 (D)設定目標。
- B 47. 有些 ADHD 學生使用藥物治療，下列敘述何者為錯誤？(A)藥物可幫助 ADHD 兒童專心及控制衝動行為 (B)藥物不但可解除 ADHD 症狀，也能直接改善學業功能 (C)75%到 85%的 ADHD 兒童會在服用興奮劑後有改善 (D)興奮劑是最廣泛使用在治療 ADHD 的藥物。
- D 48. 特教老師首先將學生的生活環境區分為學校、家庭、社區，了解學生在三種情境中需要的活動內容，並分析學生是否具備參與這些活動的技能，進而考量必要的輔具或環境調整與替代行為。這位老師使用的評量方式為下列何者？(A)實作評量 (B)真實評量 (C)動態評量 (D)生態評量。
- A 49. 進行測驗分數解釋時，下列哪一項敘述是適切的？
(A)即使標準化測驗的信度和效度良好，仍應以信賴區間來解釋測驗分數
(B)解釋測驗分數時不需要參考其他相關資料，以免影響測驗的信度和效度
(C)標準化測驗在解釋測驗分數時不需要考慮測驗對象與測驗過程限制
(D)解釋測驗分數時為避免爭議，應只給分數依據，不宜說明分數的意涵
- D 50. 特教老師為三位學生施測個別智力測驗(智商平均數定為 100，標準差為 15)，甲生智商為 128、乙生智商為 85、丙生智商為 72。依常態分配推論，下列敘述何者是正確的？
(A)甲生之 T 分數大約為 50
(B)乙生落後平均數約二個標準差
(C)丙生之 T 分數大約為 20
(D)甲乙丙三生的百分等級都在 98 以下