

# 新竹市立香山高級中學 110 學年度教師甄選題目卷

科目：高中輔導

★ 選擇題，50 題，每題 2 分。答錯不倒扣。

( )	1	以下有關性別角色發展理論的敘述，何者有誤？(A)佛洛伊德(S. Freud)認為雙親認同是影響青少年性別角色發展的主要心理歷程；(B)社會學習論認為文化的作用與周圍人物的增強，使男女行為表現日益分化；(C)認知發展論認為個人為了獲得酬賞，所以會表現出適當的性別行為角色；(D)柯柏格(L. Kohlberg)認為早年兒童對性別自我分類奠定了性別角色發展的基礎。						
( )	2	各種不同的內分泌腺體會影響青少年的發展，其中當個體招致外來壓力時，下列哪一個腺體會分泌較多的賀爾蒙，使身體的器官增加因應壓力的能力？(A)腦下垂體；(B)甲狀腺；(C)腎上腺；(D)松果腺。						
( )	3	青少年期「慾力再現」為安娜佛洛伊德(Anna Freud)理論的重要概念，下列敘述何者有誤？(A)自我支配超我；(B)本我支配自我；(C)理智化自我本位；(D)禁慾主義自我防衛機轉。						
( )	4	異常或變態心理學(abnormal psychology)的界定到目前為止並沒有一個公認的標準，但多數的定義都有一些共同的特徵，被之稱為 4D，下列何者為非？(A)偏異(deviance)；(B)期間長短(duration)；(C)功能失常(dysfunction)；(D)危險性(danger)。						
( )	5	十六歲的丁丁面對「香菸」的誘惑時，或是抽菸前後，心理都會有罪疚感，這是丁丁的什麼發生作用？(A)道德知識；(B)道德情緒；(C)道德行為；(D)道德判斷。						
( )	6	勒溫(Kurt Lewin)主張場地論，認為人的行為是受個人生活空間的影響，其示意公式為：(A) $B=f(P \cdot E)$ ；(B) $B=f(B \cdot S)$ ；(C) $P=f(B \cdot E)$ ；(D) $B=f(LSP)$ 。						
( )	7	下列哪一個敘述是負增強(negative reinforcement)？(A)家長為了不好的行為而打小孩屁股；(B)老師為了學生上課說話而阻止他；(C)小孩因為被家長找到而停止哭泣；(D)當電視被關掉的時候小孩會大發脾氣。						
( )	8	個人中心諮商治療法對諮商事業的發展有著革命性影響，個人中心諮商法重視人的價值與尊嚴、關係的建立、當事人的責任與下列何者的重要性？ (A)諮商師的人格特質；(B)環境能否讓人放鬆；(C)諮商環境的布置與氛圍；(D)自我覺察與了解。						
( )	9	(I)性腺在男性是睪丸，分泌睪丸甾酮素；(II)性腺在女性是卵巢，分泌黃體激素與動情激素；(III)在青春期階段，男女兩性體內都同時分泌雄性與雌性荷爾蒙；(IV)卵巢與睪丸受到腦下垂體控制，也與腎上腺皮質素分泌有關；在上述四項關於主要內分泌系統中的性腺，正確的敘述有幾項？(A) 1 項；(B) 2 項；(C) 3 項；(D) 4 項。						
( )	10	目前最常被引用的青少年身體評估法之一為 Tanner 氏性徵發展分期，符合下列特徵者為第幾期： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">女性</td> <td style="width: 40%;">毛粗，捲曲，量多但不及成人</td> <td style="width: 45%;">乳暈及乳頭與乳房外形分開，形成第二個丘狀體</td> </tr> <tr> <td>男性</td> <td>接近成人男性外觀，但量較少，</td> <td>龜頭變寬成型，陰囊色深毛粗，捲曲</td> </tr> </table> <p>(A)第 I 期；(B)第 II 期；(C)第 III 期；(D)第 IV 期；(E)第 V 期。</p>	女性	毛粗，捲曲，量多但不及成人	乳暈及乳頭與乳房外形分開，形成第二個丘狀體	男性	接近成人男性外觀，但量較少，	龜頭變寬成型，陰囊色深毛粗，捲曲
女性	毛粗，捲曲，量多但不及成人	乳暈及乳頭與乳房外形分開，形成第二個丘狀體						
男性	接近成人男性外觀，但量較少，	龜頭變寬成型，陰囊色深毛粗，捲曲						
( )	11	青少年外顯的身高、體重與性器官的發育，主要是由於荷爾蒙分泌所造成的。而荷爾蒙依其化學結構可分成三類：蛋白質衍生物、胺類、類固醇。請選出下列正確的選項： (A) 睪丸與卵巢是屬於類固醇；(B) 甲狀腺與副甲狀腺是屬於蛋白質衍生物；(C) 腦下腺與胃腸腺是屬於胺類；(D) 腎上腺和腎上腺髓質不是屬於蛋白質衍生物。						

( )	12	下列何者不是多元智慧(multiple intelligences)的內涵之一？(A)存在智慧(existential intelligence)；(B)內省智慧(intrapersonal intelligence)；(C)情緒智慧(emotional intelligence)；(D)音樂智慧(musical intelligence)。
( )	13	當學生遭遇重大事件，例如：性侵被害、家人意外死亡、重大天災造成親人或同學死傷、同儕意外死傷等等，都可能出現一些複合極端的情緒反應，此與下列哪一種症候最接近？ (A)體化症(somatic disorder)；(B)情感轉移(transference)；(C)隔離/孤立作用(isolation)；(D)創傷後壓力症候群(post-traumatic stress disorder)。
( )	14	輔導青少年將性衝動導向為社會所接受的方式，此種積極自我防衛機轉稱之為：(A)昇華作用；(B)投射作用；(C)酸葡萄心理；(D)理智化。
( )	15	下列哪一個不是有關注意力不足過動症(ADHD)的行為表徵？ (A)習慣表現自己的優越； (B)上課總是打斷教師的授課； (C)喜歡刺激尋求做一些危險的動作； (D)常常忘記攜帶該日要上課的課本或教材。
( )	16	關於阿德勒治療法下列何者敘述最適切？ (A)哲學觀點是悲觀的； (B)治療的目標著重於人生日標的重新導向； (C)過去的生活目標對個體有決定性作用； (D)個體會積極的面對自我與個體，甚於社會
( )	17	在個人中心諮商的策略與技術中，關於沉默技巧的敘述何者錯誤？ (A)沉默本身是一種深層地同理反應； (B)沉默技術仍須以專注技術為基礎； (C)沉默的目的是促使諮商師與當事人共同思考所說的話語及所看到的事； (D)沉默被認為是個人中心諮商最有力量的技術。
( )	18	根據個人中心治療法的論點，下敘述何者為非？ (A)心理的不適應來自於個體否定重要的知覺與感官經驗； (B)心理的適應來自於個體將所有的知覺與感官經驗以象徵性的方式融入了自我結構之中，並與自我概念一致； (C)多數的行為無法由個體加以調適，並形成自我結構的一部分； (D)任何與自我組織或結構不一致的經驗，會被視為是一種威脅，此種知覺愈多，自我結構就愈頑固。
( )	19	下列敘述何者並非 Carl Rogers 的重要論點？ (A)個人必須把自己視為與眾不同的人； (B)更自信與自我導向(self-directing)； (C)需要充分地接納自己與他人的情感； (D)個人可以自我決定與自我選擇，善與惡取決於個人的選擇。
( )	20	下列何者並非布朗芬布倫納(Bronfenbrenner)生態系統理論的層面？ (A)微小系統(Minisystem)； (B)中層系統(Mesosystem)； (C)宏觀系統(Macrosystem)； (D)時間系統(Chronosystem)。
( )	21	哈維葛斯特(R. J. Havighurst)認為個人生涯的發展有四個階段，請問，下列哪一階段會對真實的工作加以認同，並且為某一職業作準備，年齡約在 15-20 歲之間？ (A)成為生產工作者階段； (B)真實工作認同階段； (C)工作習慣獲得階段； (D)向重要他人認同階段。

( )	22	個人中心諮商與治療的具體目標，或諮商師與治療者對當事人的期盼，那些敘述為非？ (A)個人能有較高的自我關注； (B)心理防衛減少； (C)個人能覺察到經驗的不一致，並加以降低； (D)個人能獲得更多人分擔責任。
( )	23	在諮商輔導中使用空椅法 (empty chair) 的目的為何？ (A) 對話的目的是要讓當事人同時聽到兩種不同「我」的心聲，進而能接納不同的我； (B) 對話的目的在於協助當事人「投射」另外一個我，進而使個案發現哪一個我是他真正的我 (real self)； (C) 對話的目的在於協助當事人發現潛意識的衝突是什麼，進而出現自我洞察 (insight)； (D) 對話的目的在於協助當事人發現自己的未完成事件 (unfinished business)，進而協助個案在當下去經驗。
( )	24	下列哪一個諮商治療取向重視心理新陳代謝 (mental metabolism) 與自我調節 (self-regulation)？ (A)阿德勒治療法；(B)個人中心治療法；(C)完形治療法；(D)敘述諮商法。
( )	25	S. Freud 與 E. Erikson 對人格發展的看法，下列何者有誤？ (A)Freud 重視生物因素，尤其是性趨力；Erikson 重視社會文化因素；(B)Freud 重視每一時期經驗，Erikson 重視兒童經驗；(C)Freud 與 Erikson 都是階段發展理論；(D)Freud 提出在先，Erikson 提出在後。
( )	26	你的責任班級內出現一位躁鬱症患者的學生，因其躁症發作期間的不適當行為，影響在班上的人際關係並遭到排擠，下列何者輔導策略是不適當的？ (A)為了要讓患者學生有表達的權利，立即啟動進行全體班級輔導； (B)請導師安排班上較良善的同學與患者作伴； (C)與患者醫師及家長保持聯繫叮嚀服藥； (D)針對嘲笑患者的同學進行輔導。
( )	27	下列何者不是邊緣性人格疾患的症狀？ (A)情緒表現冷漠、疏離或平板的感情； (B)有不穩定且緊張的人際關係； (C)常表達不合宜且強烈的憤怒難以控制； (D)對自體形象或感受有認同障礙。
( )	28	針對非自願性的個案，輔導者使用哪一種諮商方式最適合？ (A)完形治療；(B)焦點解決；(C)家族治療；(D)現實治療。
( )	29	蘇格拉底式對話的方式，目的在引導當事人做探索與界定問題，是屬於下列何種方法？(A)歸納法；(B)啟發法；(C)反詰法；(D)演繹法。
( )	30	意義反映 (Reflecting of Meaning) 的目的主要係以當事人的哪個層面為焦點，促使當事人更深層地去探索自己的意義、價值與觀念，並解釋個人所獲得的經驗。 (A)參考架構；(B)個人道德意識；(C)目標與行為取向；(D)人際關懷與人生哲學。
( )	31	主要在於引導當事人發現如何運用新的適應方法，去改善既有的思想與行為，此認知行為策略技術為下列何者？(A)合作性實徵主義；(B)心理與情緒想像法；(C)引導發現；(D)認知與隱性示範法。
( )	32	以下關於青少年自我辨識 (self-identity) 的歷程敘述，何者敘述有誤？ (A)認定成就自己所需要的投資； (B)辨識與認定的形成同時受到個人內在因素、人際因素與文化因素的影響； (C)越能發展辨識與認定感的青少年，越能了解自己的資產和限制； (D)辨識與認定的形成具有延續與穩定的特質，其發展會在生理成熟時終止。

( )	33	以情緒與情感為重點，使當事人在心理產生認知圖像，再引導當事人去面對不良適應行為，此認知策略技術為何？ (A)心情與情緒想像法； (B)深層自我探索； (C)澄清與反映 (D)認知與隱性示範法。
( )	34	人生的發展危機處處可見，艾力克遜(E. Erikson)更明確指出變動與衝突不斷的青少年期有著八大危機。請問關於這些危機的屬性，以下哪一選項完全配對正確？(I)暫時觀點 VS.時間混淆；(II)角色試驗 VS.負向認定；(III)自我確定 VS.價值混淆；(IV)工作見習 VS.權威混淆；(V)領導與順從 VS.工作僵化；(VI)性別分化 VS.兩性混淆；(VII)辨認認定 VS.角色混淆；(VIII)意識形態承諾 VS.自我意識。 (A)(II)(IV)(V)(VI)； (B)(III)(IV)(VI)(VIII)； (C)(I)(III)(IV)(VIII)； (D)(I)(II)(VI)(VII)。
( )	35	哪一個諮商治療學派認為人類的存在是個矛盾的事實，一方面孤獨，另一方面又必須與他人有所聯結？ (A)阿德勒治療法； (B)存在主義心理治療法； (C)精神分析心理治療法； (D)完形治療法。
( )	36	根據 A. Lazarus 的多元模式治療 (multimodal therapy)，BASIC ID 中的 BASIC 係指何者？ (A)行為、情感、影響、意象與藥物； (B)行為、情感、感官、意象與認知； (C)生物、情感、感官、關係與認知； (D)生理、情感、感官、意象與認知。
( )	37	下列何者是 C.R. Snyder 希望感理論(Hope theory)的三個主要概念？ (A)目標(goal)、路徑思考(pathways thinking)、效能思考(agency thinking)； (B)意願(willing)、途徑(approach)、效果(effect)； (C)動機(motivation)、信心(confidence)、成就(achievement)； (D)努力(effort)、知識(knowledge)、希望(hope)。
( )	38	王小東最近生活不太順利，心情也不好。在教室裡看到有人在竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據 A. Beck 的認知治療(Cognitive Therapy)觀點，小東的認扭曲現象屬於下列何者？ (A)個人化(personalization)； (B)災難化(catastrophizing)； (C)過度類化(overgeneralization)； (D)任意推斷(arbitrary inference)。
( )	39	個人中心治療認為當事人產生治療的改變有六項充要條件，即治療核心條件，下列何者為非： (A)雙方有心理的接觸； (B)當事人正感到焦慮或不一致 (incongruence)； (C)治療者在治療關係中是一致的、真實的或真誠的； (D)治療者能夠協助當事人療傷止痛。
( )	40	根據金滋伯(E. Ginzberg)之生涯發展理論，十一歲至十八歲的青少年會進入生涯選擇的試驗階段，此階段可再分成四個時期，下列何者正確？ (A)能力、價值觀、興趣、決定； (B)興趣、能力、價值觀、轉換； (C)興趣、探索、驗證、決定； (D)價值觀、興趣、能力、評估。

( )	41	<p>一位學生因家庭變故近日情緒低落，上課無法專心，且時有缺課情形，依據「學生輔導法」，該生需專輔教師提供何種輔導介入？</p> <p>(A)發展性輔導； (B)介入性輔導； (C)處遇性輔導； (D)轉介精神治療。</p>
( )	42	<p>王大年老師相信「對話可以帶來新的意義，從中創造不同的可能性」，這種諮商思維的強調，最有可能是：</p> <p>(A)合作取向治療； (B)阿德勒取向； (C)理情情緒治療法； (D)敘事治療。</p>
( )	43	<p>將當事人現實我與理想我的不一致，口語表達與行為不切合，以及當事人與諮商師經驗不同之處傳達給當事人，以促進當事人成長，係屬何種諮商技術？</p> <p>(A) 立即性反應 (Responding with Immediacy) (B) 解析的反應 (Responding Using Interpretation) (C) 探索與質問反應 (Responding Using Probes and Questions) (D) 面質反應 (Responding with Confrontation)</p>
( )	44	<p>「社會技巧訓練」就是提供正向的學習機會，使接受教導的人可以透過何種有系統的歷程，表現出適當的社會技巧與行為？</p> <p>A)觀察、模仿、演練； (B)接受、調適、演練； (C)觀察、討論、驗證； (D)觀察、模仿、再造。</p>
( )	45	<p>下列所述諮商學派基本理念何者正確？</p> <p>(A)阿德勒學派：人生來即具有理性和非理性，且具有自我成長與自我實現的傾向 (B)佛洛伊德精神分析治療：心理動力最大來源為壓抑與追求卓越 (C)焦點解決取向：透過賦能、培力歷程引導當事人找出問題解決方法 (D) 認知行為取向：人格結構與資訊傳達歷程分析</p>
( )	46	<p>下面何者是現實治療對行為的看法？</p> <p>(A)人的行為都是受到內在動機的驅使，是為了滿足內在的需要； (B)人有時候是受制於環境，不是完全可以自我控制的； (C)人的行為有些時候不是自己能夠意識到的，因此不能為這些行為負責； (D)人的行為會受到過去事件的影響，這是人不可控制的部分。</p>
( )	47	<p>下列有關女性觀點的道德發展理論哪些是正確的？(I)以關懷為道德義務的決定因子；(II)自我道德方面注重自我的連結性和親和性；(III)重視關係；(IV)傾向於現象學，屬於情境相對主義。</p> <p>(A) (I)(III)(IV)； (B) (I)(II)(III)； (C) (II)(III)(IV)； (D) (I)(II)(III)(IV)。</p>
( )	48	<p>「道德的相對主義」是青少年的道德發展特徵之一，下列何者並非其涵義？</p> <p>(A)對事物的抽象思考能力提升； (B)以是非二分法判斷事物； (C)假設性思考的出現； (D)對事物作多面向考慮，不受限於單一標準。</p>

( )	49	<p>如果一個個案經常在面對要做一件事情時就有這樣的想法：「如果我失敗了會怎麼辦？」、「糟了，我沒有足夠時間把事情做好」、「怎麼辦，我會不會把自己弄得像個傻瓜？」這個個案最有可能是？</p> <p>(A)恐慌症 (panic disorder)；  (B)廣泛性焦慮症 (generalized anxiety disorder)；  (C)強迫症 (Obsessive-Compulsive Disorder)；  (D)慮病症 (hypochondriasis)。</p>
( )	50	<p>問題解決方法 (Problem-Solving Approaches) 諮商技術即是針對當事人的問題，協助當事人依相關的步驟，克服問題。問題解決的步驟可以如下：(一)決定問題；(二)找出解決的可能方法；(三)評估可能性，以及(四)為何？</p> <p>(A)清理心理障礙；  (B)決定解決問題的可能方法；  (C)視當事人的準備度而定；  (D)使當事人能學習各種新行為。</p>

新竹市立香山高級中學110年 高中專任輔導科

教師甄試答案卷

1	2	3	4	5
C	C	A	B	B
6	7	8	9	10
D	C	A	D	D
11	12	13	14	15
A	C	D	A	A
16	17	18	19	20
B	D	C	D	A
21	22	23	24	25
B	D	A	C	B
26	27	28	29	30
A	A	B	C	A
31	32	33	34	35
C	D	A	D	B
36	37	38	39	40
B	A	A 或 D	D	B
41	42	43	44	45
B	A	D	A	C
46	47	48	49	50
A	D	B	B	B

