

學習速讀

臺灣的位置

我的位置在哪裡？

- 位置的表達方式
 - 相對位置：利用目標物和某個明顯地標的方位關係，來表示目標物的所在
 - 絕對位置：利用座標系統來表現目標物的所在
- 地圖上的位置
 - 地圖要素
 - 圖名：描述地圖的主要內容
 - 比例尺：圖上距離與地表實際距離的長度比例
 - 方向標：標示方向的指標；若無方向標，通常以地圖上方為北方
 - 圖例：利用符號代表地形地物
 - 網格座標屬於絕對位置的表達方法

- 經緯線座標系統
 - 經線
 - 連接南、北極點的半圓弧線，又稱子午線
 - 東、西經各有 180 度
 - 緯線
 - 地球表面所有與赤道平行的圓圈線
 - 南、北緯各有 90 度

- 認識我所居住縣市的位置
 - 縣市的位置可用相對位置或絕對位置來表示
 - 我國行政區劃
 - 6 個直轄市：臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市
 - 16 個縣、市

臺灣的位置在哪裡？

- 臺灣的相對位置
 - 從海陸位置看臺灣：位於亞洲大陸東側、太平洋西側，海空交通與戰略位置重要
 - 從鄰國位置看臺灣：位於中國的東南方，南韓、日本的西南方，菲律賓的北方，越南的東北方
 - 從全球海陸分布看臺灣
 - 地球表面陸地只占全球面積 29%，分為七大洲；海洋則占 71%，分為三大洋
 - 臺灣位於最大陸地亞洲，與最大海洋太平洋交界處
- 臺灣的絕對位置
 - 臺灣島大致位於北緯 22 度到 25 度，東經 120 度到 122 度之間
 - 領土除臺灣本島外，還包括澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼、釣魚臺列嶼、綠島、蘭嶼、南海諸島及周邊島嶼等，總面積約為 36,000 平方公里

學習速讀

位置對臺灣的影響

位置會影響哪些地理特性？

- 經度與時區
 - 時區
 - 每 15 經度劃為一時區，全球共分 24 個時區
 - 區
 - 以英國倫敦格林威治天文臺的時間為國際標準時間
 - 時差：因地球由西向東自轉，愈往東邊，時間愈早
- 緯度與氣候
 - 全球氣候帶劃分
 - 熱帶：赤道至回歸線間的範圍
 - 溫帶：回歸線至極圈間的範圍
 - 寒帶：極圈至極點間的範圍
 - 南、北半球的季節差異：受地軸傾斜影響，太陽直射帶會在南、北回歸線間來回移動，形成四季變化，且南、北半球季節相反

相對位置對臺灣帶來哪些影響？

- 臺灣生物的多樣性
 - 位於大陸邊緣：同時擁有海陸兩域的生態環境與資源
 - 位於寒、暖洋流交會處：臺灣位於黑潮與中國沿岸流交會處，洋流交會帶來豐富海洋生態資源
 - 位於溫、熱帶交界處：是許多物種在季節轉換時，南北遷徙路線上的重要棲地
 - 位於板塊接觸帶：臺灣多高山且地勢變化大，兼有熱、溫、寒帶三種氣候的垂直分布，提供生物多樣性的生態環境
- 特有生物眾多
 - 冰河時期：臺灣海峽因海平面下降，使許多源自亞洲大陸的動植物遷徙到臺灣
 - 冰河期結束後：海平面上升，臺灣再次與大陸分隔，孤立的島嶼環境，逐漸孕育出各類特有生物
- 高度依賴國際貿易的經濟發展
 - 早期：因接近中國大陸，且能在遠洋航程作為補給站，成為荷蘭人的東亞貿易據點，站上全球貿易舞臺
 - 近代：因位於聯繫東北亞和東南亞海空航線的重要樞紐，深化臺灣與世界各地的相互依存關係

學習速讀

臺灣的地形

臺灣地形的樣貌為何？

- 臺灣的地形特徵
 - 山地廣大、地勢高聳、坡面陡峭、地質破碎
 - 臺灣島因歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠，形成數列南北向的新褶曲山脈，且至今仍常有火山活動與地震發生
 - 風力與流水等外營力也與內營力共同形塑臺灣地表形貌
- 臺灣的地形分布
 - 山地：中央山脈為脊梁山脈；玉山山脈的主峰是臺灣最高峰
 - 丘陵：多分布於山地外緣，常開闢種植茶樹、果樹、水稻等
 - 平原：主要分布於西部，以嘉南平原面積最廣
 - 盆地：四周被丘陵、山地圍繞的盆狀地形，臺北盆地是全臺人口密度最高的地區
 - 台地：多分布在盆地、平原或丘陵的接觸帶，改善供水條件後，可發展為農、工用地

如何表現一地的地形？

- 等高線地形圖：在地圖上把海拔高度相同的各點連接成閉合曲線，來表示地表的高低與起伏型態
- 分層設色圖：將等高線地圖中，不同高度範圍的區域分別畫成不同顏色，以表現地表高度的分布與變化
- 地形剖面圖：在等高線地形圖上畫一直線，連接此直線上各高度所形成的曲線，可具體呈現地表高低起伏型態
- 衛星影像與航空照片：能快速並準確取得地面即時影像，了解土地利用變化、災害的發生與影響等；若長期拍攝某地影像，可比對不同時期的地圖，掌握當地環境變化狀況

如何適度利用土地資源？

- 平原和盆地底部地形平坦、水源豐富，成為較早開發的地方
- 當人口逐漸增加，開發行為就會延伸至丘陵、台地與盆地邊緣、山區等地，過度開發常導致災害發生
- 在滿足人類發展同時，必須制訂一些規範或設立保護區等，以達到永續利用的終極目的

學習速讀

臺灣的海域

臺灣的海岸如何利用？

- 海岸的類型
 - 沙岸
 - 海水、河流堆積作用所形成
 - 海岸線平直、海灘寬闊、海底平坦、海水較淺
 - 多沙灘、沙洲、潟湖地形
 - 岩岸
 - 山地或丘陵直接與海洋相鄰而成
 - 海岸地形崎嶇、海岸線曲折、海水較深
 - 多岬角、灣澳地形
- 臺灣的海岸與利用
 - 西部沙岸：常闢成鹽田、魚塭和海水浴場；潟湖是沿海養殖或港口興建的良好地點
 - 北部岬灣海岸：灣澳處常成為天然良港，作為漁撈與航運基地
 - 東部斷層海岸：高聳山地直逼太平洋，海岸線平直、多懸崖峭壁；除部分河口沖積平原，多數地區不利開發
 - 恆春半島珊瑚礁海岸：地處熱帶、海水清澈，岸邊岩石被珊瑚附生而成；地形奇特、生態豐富，具研究與觀光價值

臺灣的海域利用現況如何？

- 臺灣的海域資源
 - 領海：領海基線向外延伸 12 浬的範圍，是國土的一部分
 - 經濟海域：領海基線向外延伸 200 浬間的海域，擁有漁、礦等開發利用與管理權利
 - 近年各國對島嶼主權、經濟海域優先使用權的執行愈趨嚴格，漁民若不慎闖入他國經濟海域越界捕撈，便易形成國際衝突
 - 沿岸與近海漁業的過度和不當捕撈，已嚴重破壞海域自然生態，對沿海漁民生計構成威脅
- 臺灣的離島
 - 大陸島：因海平面上升或陸地下沉，較高的山嶺凸出海面而成，如金門列嶼、馬祖列嶼等
 - 珊瑚礁島：由珊瑚礁構成，面積較小、地勢低平，如琉球嶼、東沙島、太平島等
 - 火山島：由海底火山及噴發的堆積物，露出海面形成，如釣魚臺列嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、澎湖群島等
 - 離島地區海洋資源豐富，漁業發達，部分島嶼的特殊地形和島民文化特色，也是著名觀光資源

學習速讀

臺灣的氣候

今天的天氣如何？

天氣：一地短時間的大氣狀況及其變化

天氣因子

氣溫：指大氣的溫度，常以攝氏(°C)或華氏(°F)為單位

降水：包含雨、雪、冰雹等型態，以毫米(mm)為單位

氣壓：單位地表面積所承受的空气重量，常以百帕(hPa)為單位

風：空氣由氣壓較高處向氣壓較低處的水平流動，常以公尺/秒(m/sec)為單位

天氣預報：利用衛星雲圖與地面天氣圖等資料，分析天氣狀況變化，預報天氣

臺灣的氣候有什麼特色？

氣候：將一地長期觀測的各項天氣資訊，加以彙整，從中找出各項天氣因子的變化規律

氣候資料的解讀

一地氣候特徵多以月均溫、年均溫、年降水量等長時間的平均數據作為分析指標

根據各月均溫與降水量所繪製成的氣候圖，是最常用的工具

臺灣的氣候特色

氣溫特徵

夏季全臺平地皆高溫，南北氣溫差異小

冬季南部因緯度較低，氣溫較北部溫暖

山區地勢較高，氣溫低於平地

降水特徵

山區降水量多於平地

南部夏雨冬乾，北部全年有雨

臺灣的氣候災害

強降雨：五、六月間鋒面滯留形成的梅雨，夏季午後的雷陣雨，夏、秋季節颱風侵襲等，皆可能帶來規模不等的強降雨，造成淹水災害

寒害：冬季亞洲北部冷氣團南下，寒流低溫影響人體健康，並使農、漁業受損，形成寒害

旱災：臺灣西南部每年冬季至隔年春季易發生長時間連續不降雨的乾旱現象，乾旱時間太長則造成旱災，影響民生用水與產業發展

學習速讀

臺灣的水文

臺灣的水資源夠用嗎？

- 臺灣可用的水資源量
 - 臺灣的年降水量雖在世界名列前茅，但平均每人可再生水資源量卻不多
 - 一地是否缺水，是以「平均每人可再生水資源量」作為判斷依據(可再生水資源量除以人口總數)
- 臺灣水資源的特性(河川特徵)
 - 主要河川東西分流：中央山脈為主要分水嶺，河川長度普遍短小，加上河流流速較快，能提供的可用水資源不豐沛
 - 河川輸砂量高：因岩層脆弱，大量砂石常被暴雨沖刷入河川，因此河川的輸砂量普遍偏高，提高乾淨水資源的取用成本
 - 乾、雨季流量變化大：北部四季有雨，河川流量較穩定；中南部降雨季節分布不均，形成乾季無水可用、雨季的水來不及用的現象

如何充分利用水資源？

- 臺灣水資源的開發
 - 河川上游興建水庫，中、下游設立攔河堰，是當前最常見的河川水資源開發方式
 - 西南部因乾季較長，加上農、漁業需水量較大，居民常以抽取地下水的方式作為輔助水源，抽取規模也最大
- 臺灣水資源的保育
 - 河川部分
 - 集水區做好水土保持，防止邊坡坍塌，減少河川泥沙含量
 - 確實執行河川汙染管制，維護河川水質
 - 地下水部分
 - 做好汙染管制，並盡量減少地表人工覆蓋物的面積
 - 避免抽取量超出補注量，以利地下水資源的永續利用

學習速讀

史前文化與原住民族

從考古認識 史前文化

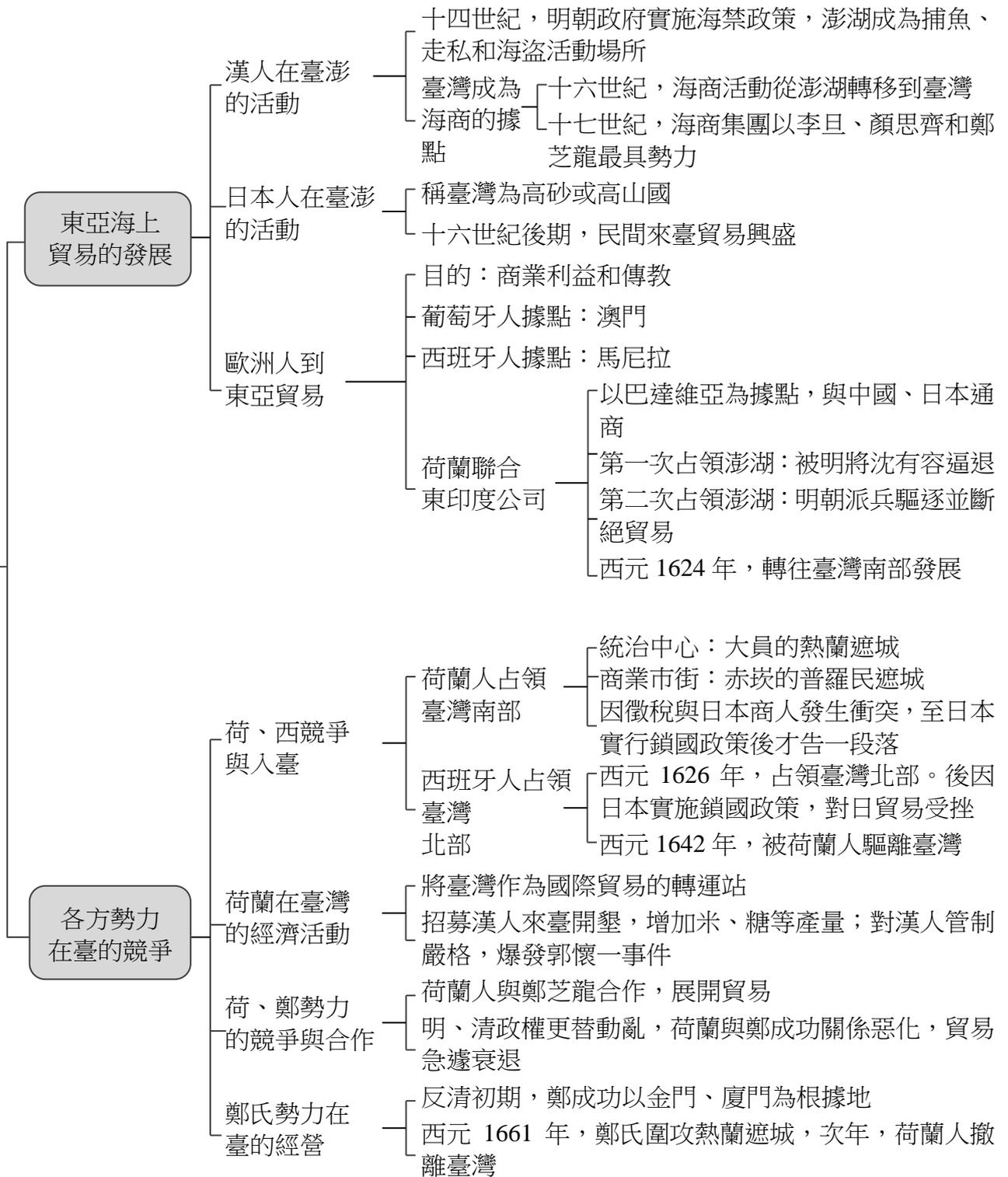
- 認識史前文化
 - 透過考古遺址的發掘和研究
 - 考古學家以古人使用器具的材質和製作方式，作為史前時代的分類
- 舊石器時代——長濱文化：已知用火、打製石器
- 新石器時代
 - 早期——大坌坑文化：粗繩紋陶器
 - 晚期——
 - 圓山文化：貝塚
 - 卑南文化：石板棺、玉器
- 金屬器時代——十三行文化：煉鐵、已有對外貿易

臺灣原住民的 傳說與遷徙

- 族群：南島語族
- 範圍：北起臺灣，南抵紐西蘭，東到復活節島，西到馬達加斯加島
- 起源傳說
 - 岩石始祖說。例如：泰雅族
 - 洪水漂流說。例如：布農族、賽德克族
- 名稱演變
 - 清帝國時期：依是否納稅、服勞役分為生番、熟番
 - 日治時期：平埔族和高砂族
 - 中華民國：改高砂族為高山族，後通稱為原住民族

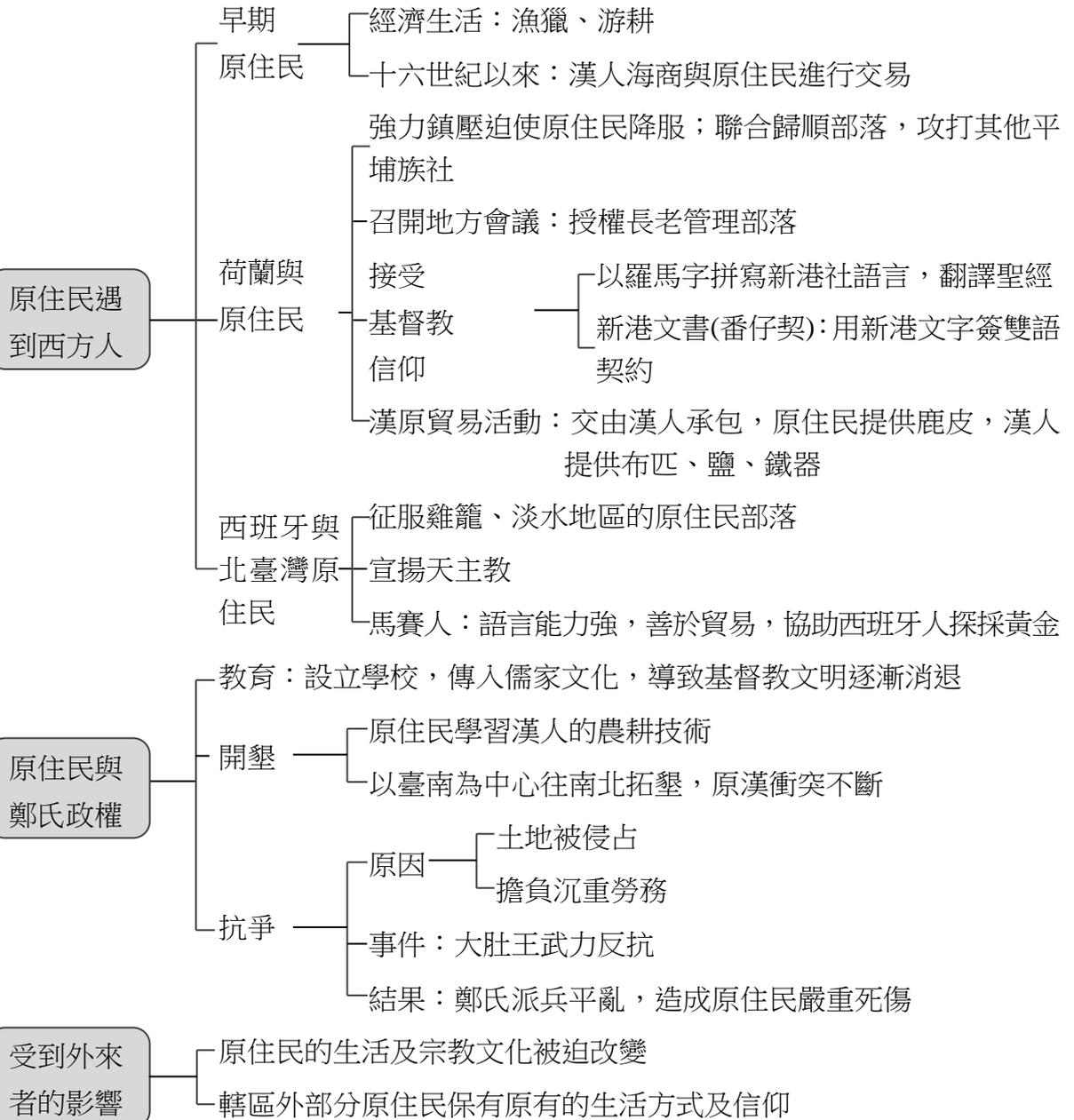
學習速讀

大航海時代的臺灣



學習速讀

原住民與外來者的接觸



學習速讀

清帝國時期的行政治理

初期的治臺政策

- 施琅提出建議，康熙皇帝同意將臺灣納入版圖
- 為防臺而治臺
 - 渡臺禁令，防止臺灣再度成為反清基地
 - 劃界封山，避免原住民與漢人發生衝突

行政區劃演變

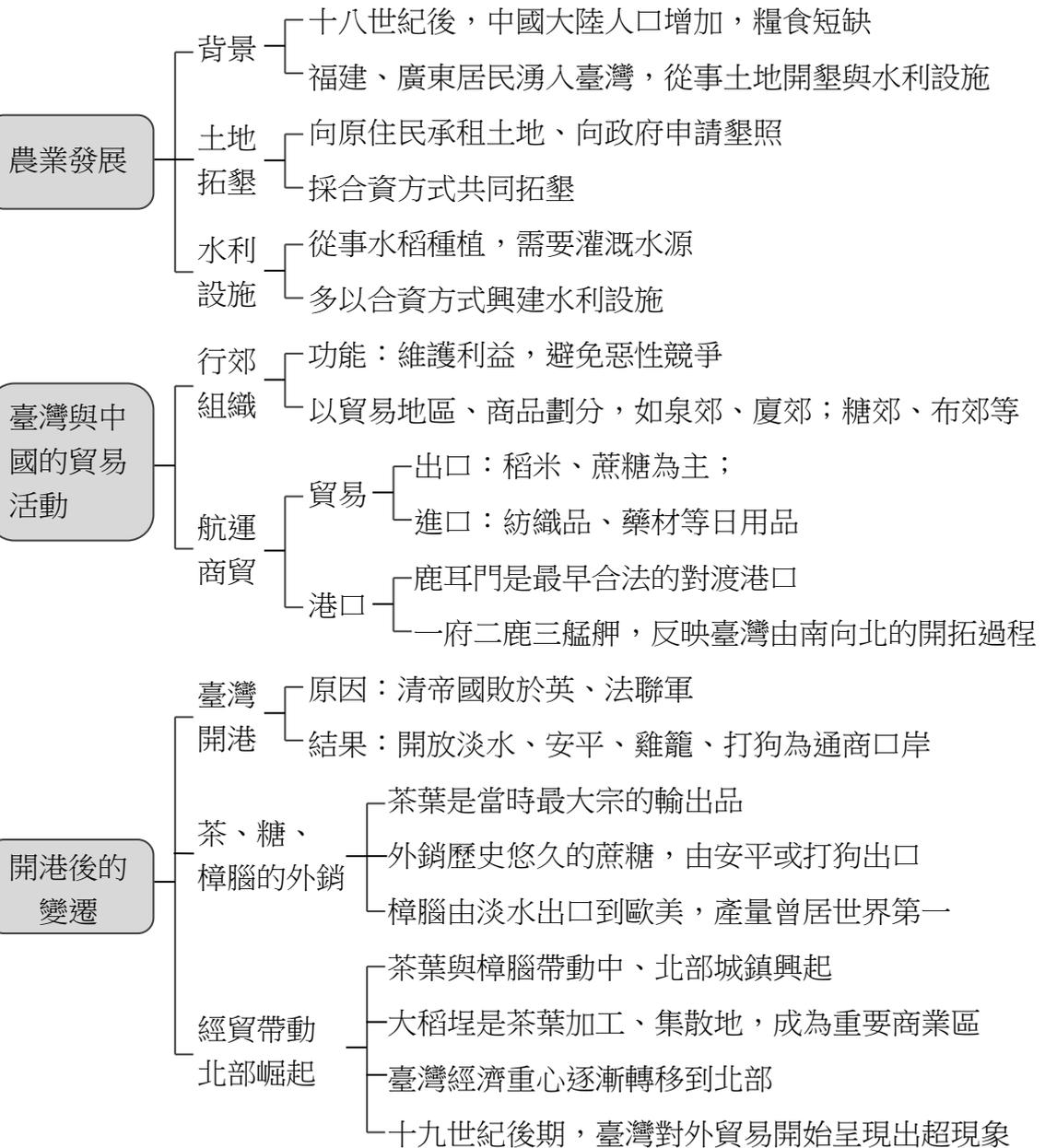
- 康熙時期：接收臺灣後，設一府三縣
- 雍正時期：朱一貴事件發生後，增為一府四縣二廳
- 嘉慶時期：增噶瑪蘭廳，為一府四縣三廳
- 漢人開發方向大致由南向北，由西向東

對外事件與施政改革

- 牡丹社事件
 - 背景：西元 1871 年，琉球船員漂流到臺灣，與原住民發生衝突
 - 經過：日本以懲辦凶手為藉口出兵攻打臺灣
 - 結果：沈葆楨來臺處理防務，雙方簽訂和約
- 清法戰爭 (西仔反戰爭)
 - 背景：西元 1884 年，清帝國與法國因越南問題爆發戰爭
 - 經過：戰火波及基隆、澎湖、淡水
 - 結果：重視對臺灣經營，西元 1885 臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫
- 行政改革與建設
 - 調整行政區劃
 - 沈葆楨：二府八縣四廳
 - 建省後：三府一州十一縣三廳
 - 開山撫番：解除劃界封山、興築北、中、南地區聯絡東部的道路、在東部設置行政區
 - 交通：購置輪船、架設電報線、設郵政總局、修築臺北到基隆的鐵路

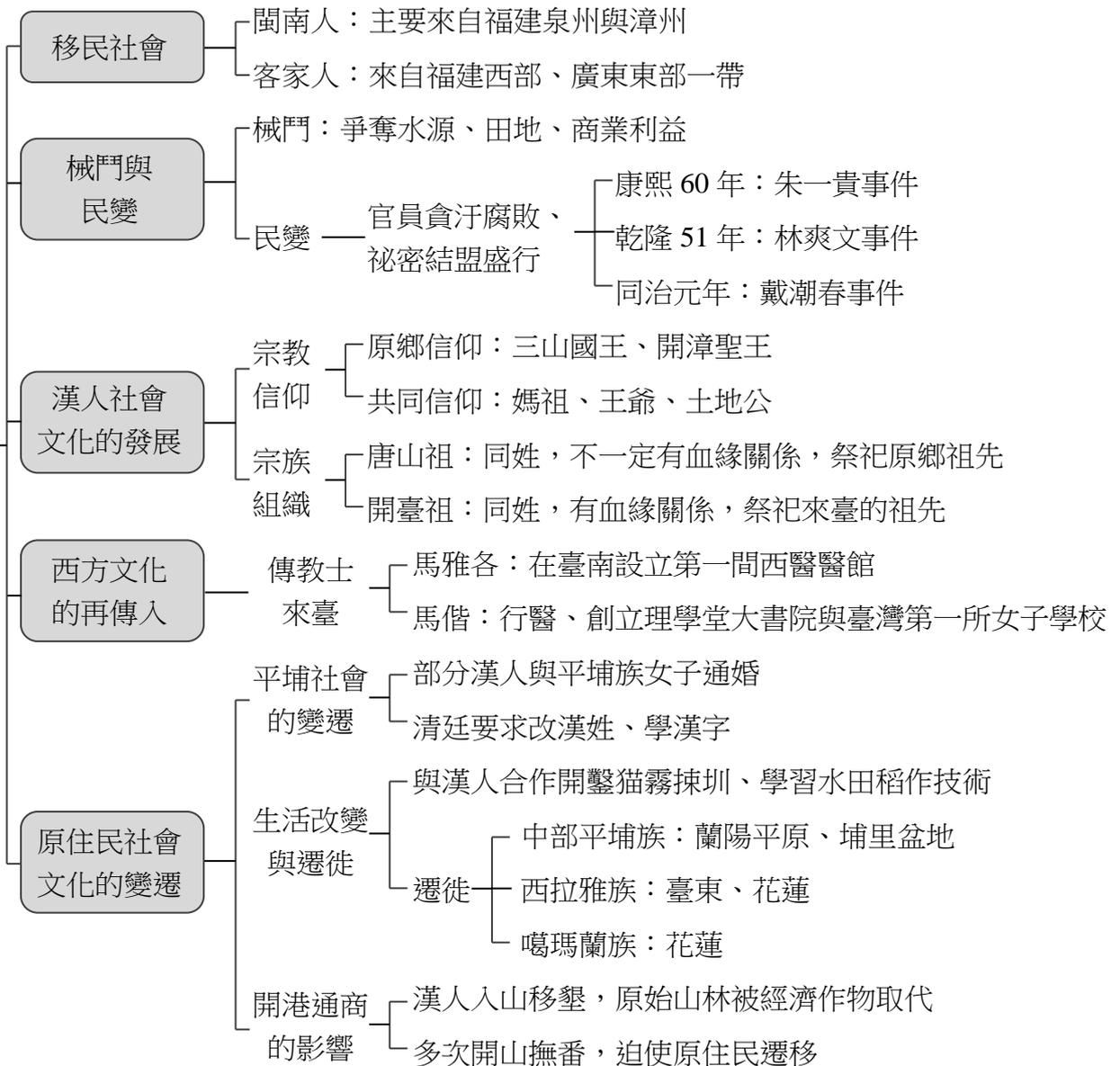
學習速讀

清帝國時期的農商發展



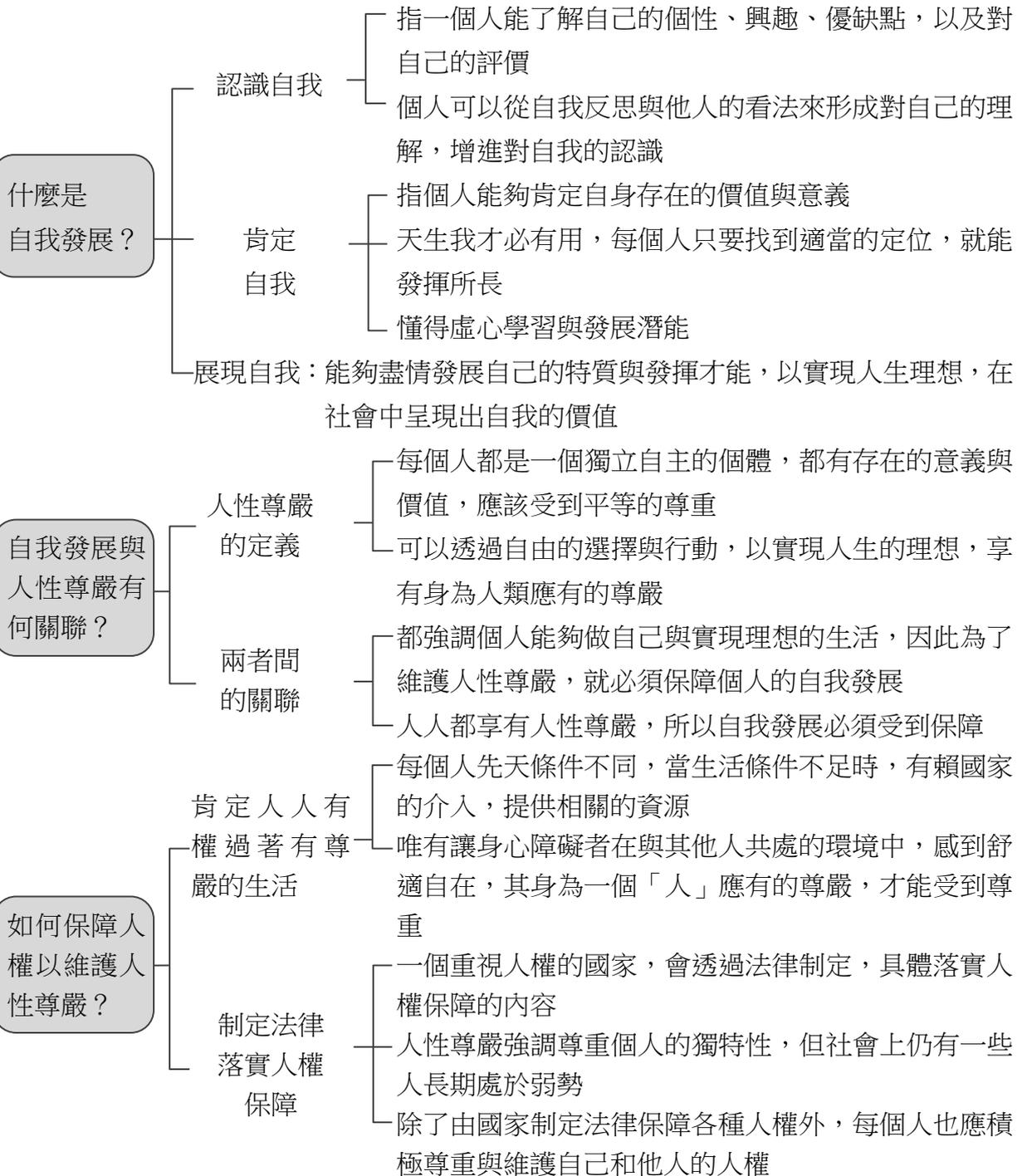
學習速讀

清帝國時期的社會與文化



學習速讀

自我發展與人性尊嚴



學習速讀

公平正義下的性別平等

性別差異為何產生不平等的現象？

性別差異

生理性別：先天身體結構不同的生理性別特徵
社會性別：不同的生理性別會依照社會文化表現出不同的樣子

性別不平等的現象

性別刻板印象：長期累積定型，對男女產生固定且僵化的看法，並以此作為評價他人的標準
性別偏見：對違反性別角色者所持的負面評價
性別歧視：因性別偏見而對某性別形成不利的差別對待

性別不平等帶來哪些不公平的處境？

檢視公不公平的原則

責任承擔：負擔的事務和內容是否公平適切
貢獻肯定：付出之努力是否皆有受到他人之肯定
利益分配：所獲得之利益是否有平等的分配與對待
需求滿足：是否能依照個人的需求，發揮潛能，實現自我

性別中不公平的處境

造成無助感與自我否定
發展機會或努力的成果常常因此被排除或剝奪
遭受暴力的攻擊或對待，例如：發生性騷擾、性侵害或是性霸凌

如何促進性別平等以落實公平正義？

消弭不平等的性別觀念

不否定性別差異的存在，不要求社會抱持一樣的性別角色期待
回歸「個人」的本質，不以性別刻板印象妄下論斷

建置性別平等的法律制度

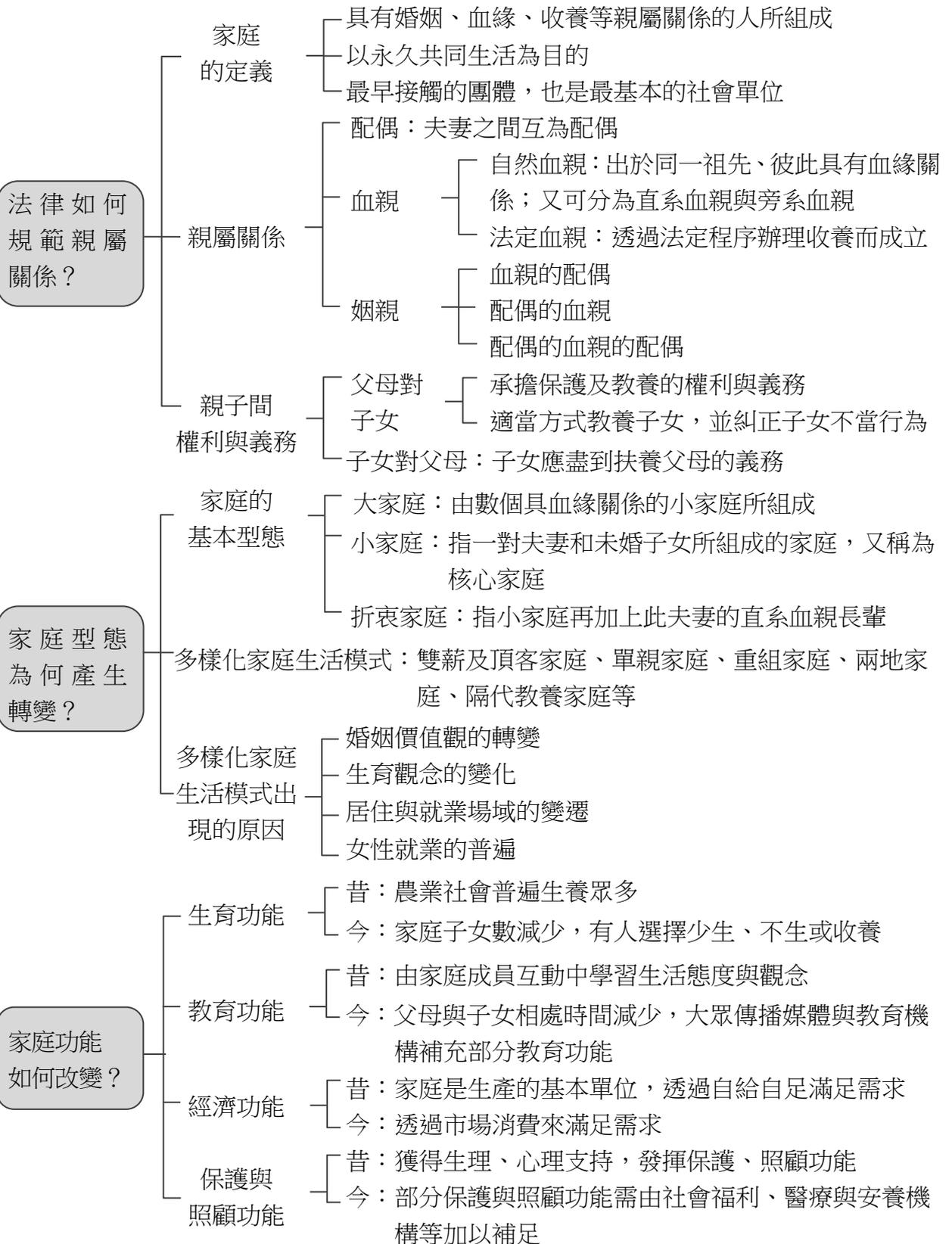
學校教育 — 《性別平等教育法》：尊重多元性別差異，鼓勵學生發揮潛能
工作職場 — 《性別工作平等法》：不能因性別因素對求職者、受雇者有差別待遇
社會安全 — 《性騷擾防治法》：規範以上兩者範圍以外的其他性騷擾事件

建立公平正義的社會

自我覺察與省思：透過自我覺察，修正言行，平等尊重與接納每個人的選擇
其他公平議題：不公平的處境存在校園、工作與社會、家庭中，唯有省思、察覺並力圖改善，才能營造公平正義的社會

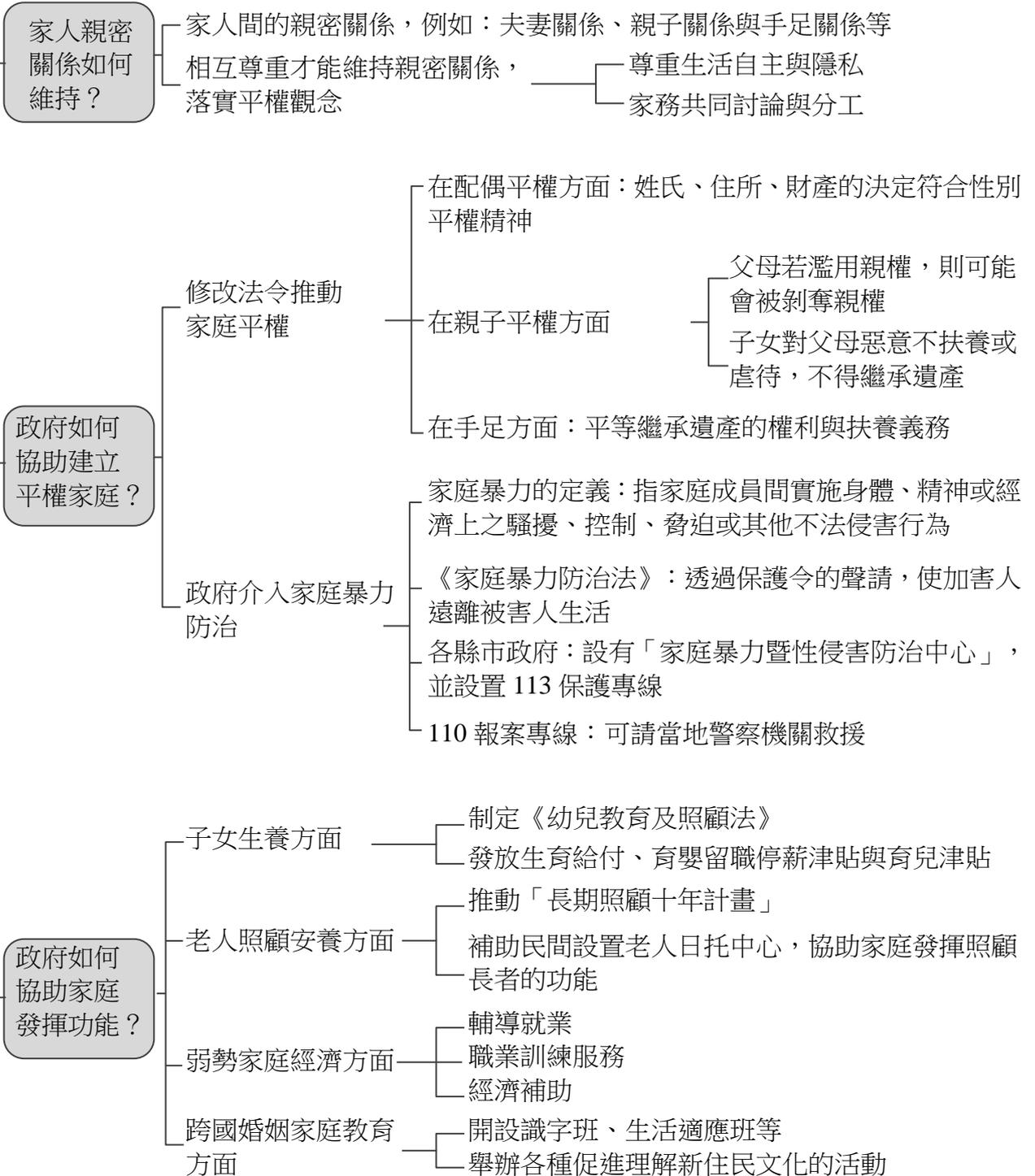
學習速讀

我們都是一家人



學習速讀

家庭協奏曲



學習速讀

校園生活中的公共參與

為什麼我們要到學校？

- 發掘潛能，展現個人能力
- 培養學習態度，找出適合自己的學習方法
- 培養人際互動能力
- 學習參與公共事務

我們在學校有哪些權利與責任？

- 學習方面：憲法規定人民有受國民教育之權利與義務
- 身體自主方面
 - 《教育基本法》規定國家應保障學生不受體罰
 - 禁止校園霸凌
- 人格方面
 - 教育的目標是為了協助學生養成健全的人格
 - 人的價值和尊嚴皆應受到保障
- 財產方面：每個人有自由使用自己物品的權利，不得任意侵害

學生如何參與校園公共事務？

- 釐清校園公共事務的範圍
 - 校園的公共事務通常是指與學校每個人有關且需要處理的事務
 - 涉及的對象及適用範圍不同，可以參與決定的人也不同
- 深入了解公共事務的內容
 - 透過各種管道蒐集相關資料
 - 藉此過程獲得正反面意見的完整資訊
- 藉由學生自治形成公共事務的決定
 - 可透過學生自治的途徑來形成共識
 - 學生自治的先決條件，是必須遵守學校規定與社會規範
 - 經由充分討論，使大家理解各種處理方案的優缺點，再以投票方式表決
 - 決議的結果每個人都有遵守的責任
 - 開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事項→臨時動議→散會→導師講評

學習速讀

我住故我在・社區與部落

社區參與的重要性為何？

社區的組成

- 社區的意義：居住在某一特定地區的一群人，因彼此常往來接觸且生活相關，自然形成的公共生活領域
- 社區意識：心理上對社區的認同感和歸屬感
- 社區組織：為解決社區共同的問題或達成共同的目標所成立的組織

社區參與的重要性

- 意義：社區居民參與社區舉行的活動，提升社區生活品質的過程
- 態度：居民積極投入社區參與，以「經營自己家」的態度來參與社區事務
- 目的：喚起居民自主參與的意識，追求生活品質的提升，共創幸福的社區家園

部落的組成與重要性為何？

部落的組成

- 部落定義：依《原住民族基本法》規定，部落是原住民族於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範共同生活結合而成之團體，經中央原住民族主管機關核定
- 特徵
 - 在一特定地理區域，擁有共通的文化、宗教、語言與價值觀
 - 部落居民平時會透過部落會議來決定部落事務
- 意義：部落是原住民族地區的生活中心與自治基礎，透過部落的運作，可促進成員相互合作

部落對原住民族的重要性

- 血緣、宗教、政治與經濟的共同體，更是文化的根
- 部落保存原住民族的在地特色與歷史傳統，讓原住民族可在其中尋找文化的源頭與祖先的智慧
- 透過部落可以使原住民族的傳統文化、生活習慣與宗教信仰得以傳承

如何追求社區與部落的永續發展？

永續社區的目標

- 追求永續社區，須考量環境生態、經濟發展與公共參與面向
- 永續社區須彰顯包容性、參與性與民主性等特質，以實現公平正義、促進經濟發展與落實環境保護等社區願景

原住民族部落重建

- 政府推動原住民族部落活力計畫，以凝聚部落共識、培養自治能力與促進在地就業機會