

「新竹縣教育研究集刊」徵稿辦法

一、發行宗旨

- (一) 傳播教育研究成果，促進教育學術交流與教育發展。
- (二) 提倡教育人員研究風氣，提昇教育研究水準與教育品質。

二、發行單位：新竹縣教育研究發展暨網路中心

三、徵稿主題：本刊歡迎下列未曾出版之各種原創性研究論文稿件：

- (一) 教育領域之論文綜合評論(Review Article)；
- (二) 教育領域之實證研究或行動研究；
- (三) 其他與教育相關主題之學術性論文。

凡翻譯文稿、報導性文章、教學講義、整篇學位論文及進修研究報告，恕不受理。

四、徵稿日期：全年收件

五、期刊刊別：年刊

六、出刊日期：每年十二月

七、參加對象：

- (一) 邀稿：本刊就各教育相關領域中研究發展趨勢，邀約具有學術聲望之學者撰寫特約稿件。
- (二) 徵稿：歡迎各界就徵稿主題踴躍投稿。

八、稿件格式：

- (一) 採用美國心理學會出版手冊 APA 第六版為撰寫體例，詳細說明如附件「新竹縣教育研究集刊」撰稿格式。
- (二) 文長以 20000 字為限，超過字數限制之稿件，將先退請作者自行修改。
- (三) 為符審查規定，稿件中請勿出現作者姓名。
- (四) 來稿應依序包括下列各項
 1. 標題頁：含中英文論文標題、中文摘要、之英文摘要，及中英文關鍵詞。
 2. 正文部分。
 3. 參考資料部分，列出正文中引用過之文獻。

九、審稿說明：

- (一) 本刊遵循專業原則、迴避原則與保密原則聘請專業學者進行匿名審查，並依審查結果進行後續作業，詳細說明如審查辦法（如附件）。
- (二) 審查結果函知投稿者。

十、獎勵：

- (一) 來稿經審查後評定為准予刊登者，發予第一作者接受刊登證明書一紙（附表四）。
- (二) 贈送獲刊稿登稿件作者該期集刊三本及抽印本十本，不另支付稿費。
- (三) 發給著作貢獻比例表比例如下：

1. 單一作者：著作貢獻比例為百分之百。

2. 共同著作者：第一作者之著作貢獻比例為百分之六十，其他作者之比例合計百分之四十，著作撰稿人員得簽署「共同著作貢獻比例證明書」(附表三)交由本中心核章證明。

(四) 本縣教育人員由本中心報縣府敘獎，每篇嘉獎兩次；共同作者得均分之，但每篇至多兩人為限。

十一、來稿若有一稿多投、違反學術倫理，或是侵犯他人著作權等情事經查證屬實者，取消原發予獎勵，並由作者自負相關的法律責任。本中心對來稿有使用權，可重製再利用，作者不得異議。

十二、投稿方式：

(一) 請至本中心網站(<http://www.nc.hcc.edu.tw/bin/home.php>)線上投審稿系統(<http://jrs.edubook.com.tw/SBER>)註冊，並於系統中按照指示上傳中、英文摘要及全文電子檔(只接受 Word 檔)。

(二) 文長以 2 萬字為限，超過字數限制之稿件，將先退請作者自行修改。

(三) 為符審查規定，稿件中請勿出現作者姓名。

(四) 採用美國心理學會出版手冊 APA 第六版為撰寫體例。

十三、聯絡方式：

地 址：31044 新竹縣竹東鎮中山路 68 號

電 話：(03) 5962103 轉 122

傳 真：(03) 5962122

電子郵件：ming36ming36@gmail.com

聯 絡 人：李小姐

【附件】

「新竹縣教育研究集刊」審稿辦法

一、審稿作業原則

（一）專業原則

1. 本刊依來稿主題，遴薦國內外該領域之專家學者進行評審。
2. 建立審稿者資料庫，確保本刊稿件品質，提升學術專業水準。

（二）迴避原則

1. 本刊之編輯委員如有投稿本期刊，應迴避出席參與其文稿之討論審查會議，並不得經手處理或保管其稿件相關之任何資料（如審稿意見、審稿者資料）。
2. 委員之遴薦，會除本最大知能推薦適合之專業審查人員外，並斟酌考量投稿者與評審人間之利害關係（如論文指導關係、同事關係等），迴避不適合之審稿者。

（三）保密原則

本刊對於投稿者與審稿委員之資料負保密之責，稿件以「匿名」審查處理。

二、審查方式與階段：

本刊之審查分為兩階段，第一階段為「形式審查」，第二階段為「實質審查」：

（一）形式審查：

1. 本刊依來稿進行形式審查，凡符合本刊之性質及形式要件（包括字數、格式）者送請實質審查。
2. 不符合本刊性質者逕行通知。
3. 符合本刊性質但未符形式要件者，退請作者後再送。

（二）實質審查：

1. 由審查委員，採雙向匿名方式進行。
2. 審查結果分為四類：
 - （1）推薦刊登。
 - （2）修正後刊登。
 - （3）修正後再審。
 - （4）不予刊登。

三、審查結果處理

1. 審查結果函知投稿者。
2. 「推薦刊登」、「修正後刊登」之稿件，請作者於通知後兩週內，參酌審查意見修正後，送交本中心。
3. 「修正後再審」者，投稿者需依據審查委員之審查意見修正後，於通知後兩週內送回本中心，逾期未送回者，視同放棄。
4. 必要時得增聘審查委員審查。

四、審稿出刊

1. 審查通過准予刊登之稿件超過刊物所需之篇數時，得由本刊編輯委員參考審查意見與稿件主題排序刊登順序，並視需要將稿件順延刊出，投稿者不得有異。
2. 投稿之作品經編輯委員會複審且評定為刊登後，不論是否立即於該期刊出，均發予第一作者接受刊登證明書一紙。

【附件】

「新竹縣教育研究集刊」撰稿格式

本期刊原則上採用 2009 年 7 月美國心理學會第六版（American Psychological Association, 簡稱 APA）出版手冊（Publication Manual）規定撰寫體例。（可上網參考林天佑教授所著「APA 格式第六版」。

壹、稿件：

請以 Word。

貳、頁首：

兩頁為主，中文摘要及關鍵詞、英文摘要及關鍵詞。

一、標題

二、摘要：不超過 250 字為原則。

三、關鍵詞：以三至七個，頓號分隔為原則。

參、正文架構：

依據美國心理學會（APA）撰稿架構（教育、社會及數理學門可採用）：

一、緒論（包括研究問題與背景含文獻探討、研究目的與問題、名詞解釋等）

二、研究方法（研究設計、研究對象、研究工具與實施步驟等）

三、研究結果

四、結論與建議

五、參考文獻

肆、子目、章節：

一、文章之章節標題（指正文架構中之標題）須列於稿紙之中央對稱位置，不加編號。

二、文章篇內的節次及子目，以四個層次為原則，選用次序為：

一、

（一）1.（1）

小節標題可加編號，但必須從文稿之左緣開始。

伍、圖表說明：

為了使圖表在論文中發揮其應有的功能，應注意下列幾點：

一、表格結構包括標題、內容以及註記三個部分，表的標題應放置於表的上端靠左（如：表 1、表 2），註記於表格下方靠左對齊第一個字起；圖的標題應放置於圖的下端置中（如：圖 1、圖 2）。

二、每一圖表的大小以不超出一頁為原則。圖表如大於半頁以上，應單獨放置在一頁，如小於半頁，則可和文字敘述資料同放在一頁上。但如果表的大小超過一頁時，可在前表的右下方註明（續後頁），且在後表的左上方註明（接前頁）。

三、論文文字之後再呈現圖表，且先出現表的說明文字，後出現圖的說明文字。

陸、資料引用：請上網參閱 APA 格式第六版。

一、出版年份引註中文文獻以民國為主，如民 101。引註英文文獻則以西元年表示之。

二、若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後。

三、文獻之作者引用說明如下：

(一) 作者為一人時，如：黃秀穎（民 89）或（黃秀穎，民 89）、Clarke（1981）或（Clarke, 1981）。

(二) 作者為二至五人時，

1. 二人時，英文論文如：蔡秉倫與湯維玲（87）或（蔡秉倫、湯維玲，民 87）、Baker and Lightfoot（1993）或（Baker and Lightfoot, 1993）。

2. 三至五人時，初次引用所有作者均列出且以頓號分隔，且以「與」接在最後一位作者之前。如：王慶福、林幸台與張德崇（民 85）或（王慶福、林幸台、張德崇，民 85），Widden、Mayer-Smith 與 Moon（1998）或（Widden, Mayer-Smith, & Moon, 1998）。第二次以後再次引用，則僅列出第一位作者並加 et al.（等人）或（Widden et al., 1998）。

3. 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。如：邱兆偉等人（民 91）、Ambtman et al.（1990）。

(三) 作者為組織機構時：

初次引用，如：行政院教育改革審議委員會[行政院教改會]（民 87）。第二次以後再引用，以行政院教改會（民 87）表示。National Institute of Mental Health [NIMH]（1999）。第二次以後再引用，以 NIMH（1999），或（NIMH, 1998）表示。

(四) 引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：Luce, R. A.（1995）and Luce, P. E.（1990）。

四、引用同一作者同年度兩篇以上的參考資料時，請在年度後標明 abc 等符號。如（陳英豪，民 78a）…（陳英豪，民 78b）。參考文獻中的寫法亦同。

五、同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母（筆劃）、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：（吳清山，民 81a，民 81b；謝金青，民 90a，民 90b）。（Pautler, 1992；Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b）。

六、引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如（陳明終，民 83，頁 8）、（Lomotey, 1990, p. 125）。

七、資料引用之參考用語：

(一) 根據吳鐵雄（民 79）的研究發現…。

(二) 許多研究的結果（張春興，民 65；郭聰貴，民 67；吳武典，民 68）也都指出…。

(三) 根據國外學者（Mark, 1990）的研究發現…。

(四) 據 Mark 與 David 的研究發現…。人格中的自我免受傷（Miller & Ross,

1975)。

(五) 根據以往學者 (Thornik, 1940; Watson, 1932) 的研究….

(六) 教學為透過角色互動以協助學生達成學習的歷程… (Gage, 1976)

柒、參考文獻：

一、參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。

二、中西參考文獻需分別編排，中文在前，英文在後。

三、中文資料之排列以作者姓名筆畫順序為主，英文則按作者姓氏字母之先後順序為準。

四、參考文獻之撰寫說明：

(一) 中文書名為粗體，英文書名為斜體。

(二) 中文書目第二行起須空二個字，英文書目第二行起須空四個 letters。

(三) 英文書籍作者姓名書寫為：姓，名字縮寫。

五、參考文獻寫法範例：

(一) 書籍：

格式：作者 (年份)。書名。出版地：出版者。實例：

林清江 (民 71)。教育學新論。台北市：中正。

Guildford, J. P. (1959). *Personality*. New York : McGraw- Hill.

(二) 期刊論文：

格式：作者 (年份)。章名。期刊名，期別，頁別。實例：

鄭瓊英 (民 80)。皮亞傑的發展學習理論在兒童音樂教育上的應用。音樂教育季刊，19 期，頁 30-40。

Kagan, D. M., & Esquerra, R. M. (1984). Personality and Learning. *Journal of International Psychology*, 11 (1), 10-16.

(三) 文集論文：

格式：作者 (年份)。章名。載於編者(主編)，書名(頁碼)。出版地點：出版者。實例：

蔡清華 (民 84)。教師教育與專業角色。載於王家通(主編)，教育導論(337-366 頁)。高雄市：麗文。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

(四) 會議專刊或專題研討會論文：已出版之會議專刊文章

格式：(有專題主持人) 作者 (年月)。論文名稱。研討會主持人 (主持人)，研討會主題。研討會名稱，舉行地點。

張芬芬 (民 84 年 4 月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏 (主持人)，教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，臺北市立師範學院。

Muellbauer, J. (2007, September). Housing credit and consumer expenditure. In S. S. Ludvigson (Chair), *Housing and consumer behavior*. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.

(五) 未出版的文獻：

格式：作者（年月）。章名。研討會名稱發表（張貼）之論文，舉行地點。
實例：

林天祐（97年10月）。透過親師合作提升學生學習效能：轉變中學校親師關係的思維。「2008 臺北親師高峰會」發表之論文，臺北市教師研習中心。

(六) 未出版學位論文：

格式：作者（年份）。論文名稱(博/碩士論文)。取自資料庫名稱或網址。
或作者（年份）。論文名稱(未出版之博/碩士論文)。校名，學校所在地。
實例：

王玉麟（民 97）。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究（博士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 097TMTTC5212002）

王玉麟（民 97）。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究（博士論文）。取自 <http://163.21.239.2.utorpa.tmue.edu.tw:81/cgi-bin/cdrfb3/tmtcgswb.cgi?o=dtmtccdr>

柯正峰（民 88）。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

McNiel, D. S. (2006). *Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother* (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertation and theses database. (UMI No. 1434728)

Rosenbaum, R. M. (1972). *A dimensional analysis of the perceived cause of success and failure*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Los Angeles.

(七) DAI 微縮片資料：

格式：作者（年份）。篇名. 論文集. 編號。實例：

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(八) 教育資料庫的資料：

格式：作者（年份）。篇名. 資料庫的名稱. 編號。實例：

Willis, G. (1988). *What the eight year study and the humanities curriculum project*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 302 890)

(九) 技術報告：

格式：作者（年份）。篇名. 編號. 出版地. 出版者。實例：

Harvey, O. J. (1963). *Cognitive determinations of role playing*. Technical Report No.3 Contract Nonr. 1140 (07). Boulder: University of Chicago.

(十) 網路訊息：

格式：作者（年月日）。**訊息名稱**【新聞群組、線上論壇或討論群組、電子郵件清單訊息、部落格文字資料、部落格影音資料】。取自
<http://xxx.xxx.xxx>。實例：

陳家聲（1998）。**21 世紀人力資源管理發展趨勢**。1998 年 12 月 9 日，取自
<http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>

平安（民 99 年 8 月 26 日）。李家同看國豪：被放棄的孩子。【線上論壇】。取自
http://discuss.tvbs.com.tw/discuss_manager/DISCUSS_detail.asp?w=&opt=1&rd=1&P=1&K=0&discuss=A81510120021105235346&title=20100826214811-219.84.180.33&win=

法務部。全國法規資料庫電子報（第 489 期）【電子郵件清單訊息】。取自
http://mail.tmue.edu.tw/cgi-bin/openwebmail/openwebmail-read.pl?sessionid=tyl*mail.tmue.edu.tw-session-0.296938691378699&folder=INBOX&page=1&longpage=0&sort=date_rev&msgdatatype=sentdate&keyword=&searchtype=subject&message_id=%3C20100827013645.869B0FF41%40tmue.edu.tw%3E&action=readmessage&headers=simple&attmode=simple&db_chkstatus=1

007 玩具圖書館（民 97 年 8 月 1 日）。傳愛背包從四川傳回來【部落格文字資料】。取自
<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!rjB8c9aGHw5rw1brSXN5aMPJSX9gdA--/article?mid=2354&next=2327&l=f&fid=49>

any296（民 97 年 4 月 6 日）。創造思考教育影片【部落格影音資料】。取自
<http://www.youtube.com/watch?v=-XaB3SHSyPg&feature=related>

Rampersad, T. (2005, June 8). Re: Traditional knowledge and traditional culture expressions [Online forum comment]. Retrieved from [http://www.wipo.int/roller/comments/pisforum/Webblog_theme_eight_how_can_cultural](http://www.wipo.int/roller/comments/pisforum/Webblog_theme_eight_how_can_cultural_comments) # comments

（十一）光碟資料庫：

格式：作者（西元出版年份）。**文章名稱**【光碟】。來源（期刊、檢索系統、公司行號等）。光碟資料庫別以及編號（閱覽日期）。實例：

石素娟（1991）。**銀行業服務品質分析及量化之研究（摘要）**【光碟】。靜宜管理研究所碩士論文。漢珍全文檢索系統：中國企業文獻摘要光碟資料庫。

（十二）視聽媒體資料

格式：製作人姓名（製作人），導演姓名（導演）（西元出版年份）。**影片名稱**【影片】。取自發行者，地址。實例：

教育資料館（編製）（民 83）。**教育資料與教育研究**【影片】。取自教育資料館，台北市中正區 100 南海路四十三號。

「新竹縣教育研究集刊」投稿基本資料表

姓名		中文：	
		英文：	
篇名		中文：	
		英文：	
共同著作人		1.	
		2.	
服務單位 及職稱		中文：	
		英文：	
聯絡方式	聯絡電話 及傳真	公（O）TEL： FAX：	
		宅（H）TEL：	
		行動電話（Cell）：	
聯絡地址	Address：		
	電子郵件	E-Mail：	
著作資料	稿件字數	稿件全文（含中文摘要、正文、參考書目、附錄、圖表等）共 字	
	關鍵詞彙	中文：	
		英文：	
	論文屬性	☐ 博碩士論文改寫 指導教授： _____ 原論文於 _____（年）發表 論文題目： _____ ☐ 新撰寫文章	

說明：

1. 以上欄位請詳實填寫，其中「姓名」、「服務單位」、「職稱」、「通訊處」及「E-mail」等資料均將於著作接受刊登時同時刊載於篇中之用。
2. 每位共同著作人皆須填寫本表，「共同著作人」欄並請依序編號填寫共同著作人的姓名。

「新竹縣教育研究集刊」著作利用授權同意書

本人茲以

(請填寫著作物篇名)

為題之著作乙篇投稿於貴刊，本人聲明及保證本稿件內容未曾以任何文字形式發表或出版，且絕未侵害第三者之智慧財產權，如聲明不實而致貴刊違反著作權法或引起版權糾紛，本人願意負一切法律責任；若本著作為二人以上之共同著作，本同意書簽署代表人已通知其他共同著作人本同意書之條款，並經各共同著作人全體同意授權代為簽署同意書。

本人同意以無償授權「新竹縣教育研究集刊」期刊編輯委員會，將本人授權之著作，同步以文本出版及進行數位化、重製等增值流程收錄於資料庫，以電子形式透過光碟、單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供使用者檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印等行為或服務。並得以再授權其他資料庫業者進行前述之行為，與臺灣學術網路及科技網路連線交流，以達學術研究之目的。

本授權為非專屬授權，本人對本著作仍擁有著作權。

此致

新竹縣教育研究集刊編輯委員會

立同意書人：

身分證字號：

戶籍地址：

聯絡電話：

傳 真：

E-mail：

中 華 民 國 年 月 日

共同著作人：(請簽名)

期刊刊登證明書

〈第一作者姓名〉投稿新竹縣教育研究集刊之

「 〈文章名稱〉 」乙文，確實通過本刊物之審查機制，且被接受於中華民國○○年○○月出版之「新竹縣教育研究集刊」第○○期中刊出。

共同作者：1. 2.

此證

新竹縣教育研究發展暨網路中心<用印>

(*本證明書僅代表刊登事實，不作他途使用)

中 華 民 國 年 月 日

新竹縣教育研究集刊共同著作貢獻比例表

文章名稱：「

」

投稿年度：中華民國○○○年○○月

期刊期數：第○○○期

作者類別	作者姓名	簽章	任職學校	貢獻比例	
第一作者			國民 學	60%	
第二作者				()%	40%
第三作者				()%	
第四作者				()%	

註：本表不敷使用時，請自行增加。

此證

新竹縣教育研究發展暨網路中心<用印>

（*本證明書僅作為候用校長主任甄試之用不作他途）

中 華 民 國

年

月

日