

新竹市立香山高級中學 103-107 年度中長程校務發展計畫

目錄

| | |
|---------------------|----|
| 壹、計畫源起..... | 2 |
| 一、本校沿革..... | 2 |
| 二、依據..... | 2 |
| 三、學校現況分析..... | 3 |
| (一)地理位置..... | 3 |
| (二)學校規模..... | 3 |
| (三)人力資源資料..... | 3 |
| (四)校舍狀況..... | 4 |
| (五)學校 SWOTS 分析..... | 5 |
| 三、學校發展特色..... | 9 |
| 貳、學校願景與發展目標..... | 9 |
| 一、學校願景建構歷程..... | 9 |
| 二、學校願景與教育目標..... | 10 |
| 三、辦學理念..... | 10 |
| 四、行動策略..... | 10 |
| 參、教育行動方案與期程..... | 11 |
| 肆、經費需求概算..... | 12 |
| 伍、預期效益..... | 12 |
| 陸、附則..... | 12 |

新竹市立香山高級中學 103-107 年度中長程校務發展計畫草案

104.6.18 修正通過

壹、計畫源起

一、本校沿革

- 民國 45 年 新竹一中香山分校。
- 民國 50 年 新竹縣立香山初級中學。
- 民國 57 年 新竹縣立香山國民中學。
- 民國 62 年 成立附設國民中學補習學校。
- 民國 71 年 新竹市立香山國民中學。
- 民國 81 年 辦理新竹市少年監獄附設勵德補校國中部—
新竹市立香山國民中學附設國民中學補習學校分校。
- 民國 82 年 奉准成立特教班—啟智類。
- 民國 83 年 申請設立中央廚房，84 年核准，87 年 9 月動工，88 年 10 月整建完成，89 年
2 月 20 日啟用，為香山地區國中、小學校，數千位師生提供午餐。
- 民國 85 年 成立資源班
- 民國 87 年 更名為新竹市立香山中學，為新竹市第 2 所完全中學。
- 民國 89 年 辦理綜合高中課程，開設自然學程、社會學程、資訊應用學程、美工業程、
應用外語學程。
成立進修學校。
- 民國 91 年 校務會議通過學校五大願景：快樂、勤學、健康、關懷、希望。
- 民國 92 年 成立國中體育班，發展桌球、田徑、橄欖球等項目。
- 民國 95 年 停辦國中體育班，改設高中體育班，發展橄欖球、手球、桌球等 3 項目。
- 民國 96 年 體育班增收射箭、跆拳道項目。
- 民國 97 年 奉教育部指示成立高中綜合職能班 1 班（僅只一屆）。
- 民國 99 年 停辦應用外語學程。
- 民國 99 年 奉核停辦綜合高中。
- 民國 100 年 改制「高中附設高職」，100 學年度起招收高中普通科、資料處理科、美工科。
- 民國 101 年 成立高中資源班

二、依據

- (一) 新竹市政府 102 年度府教國字第 1020309281 號函辦理。
- (二) 教育部國民及學前教育署臺教國署高字第 1020046740 號函核定本校 102 學年度高中優質化輔助方案計畫。
- (三) 教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 21 日臺教國署高字第 10454898D 號函知優質化訪視意見辦理。

三、學校現況分析

(一)地理位置

本校地址：新竹市香山區元培街124號。本校學區主要為住商混合區，人口稠密。學區分佈如下：

| 本 校 學 區 | | 香山里、大庄里、牛埔里及浸水里全里 |
|---------|------|--|
| 共同學區 | 學 校 | 範 圍 |
| | 育賢國中 | 香村里1-7、9-17、8鄰 東香里1、2、3、4、9、11、14、15鄰 |
| | 內湖國中 | 茄苳里1-6鄰 |
| | 成德高中 | 中埔里1、2、6-8、11、12鄰 |
| | 虎林國中 | 埔前里1-3、4-12、13、15、16、14、17、18鄰 樹下里1、2、3-9、10鄰 |

(二)學校規模

- 1.本校校地面積 41,662 平方公尺，共 12 棟建築。
- 2.100 學年度全校共 **50 班**，學生 **1,466 人**，教職員工 131 人。
- 3.101 學年度全校共 **50 班**，學生 **1,435 人**，教職員工 132 人。
- 4.102 學年度**新增 3 班**，全校共 **52 班**，學生 **1,529 人**，教職員工 138 人。
- 5.103 學年度共計 46 班，學生 1522 人，教職員工 136 人。
- 6.104 學年度共計 45 班，學生數預估 1500 人，教職員工 134 人。

(三)人力資源資料

| 類別 | 職稱 | 人數 | 性別 | | 學歷 | | | | 年資(年) | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|------|-------|-------|
| | | | 男 | 女 | 高中 | 大學 | 碩士 | 博士 | 0-5 | 6-10 | 10-15 | 15 以上 |
| 專職 | 校長 | 1 | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 |
| 編制內教師 | 主任 | 6 | 5 | 1 | — | 3 | 3 | — | — | 1 | 4 | 1 |
| | 秘書 | 1 | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — |
| | 組長 | 18 | 8 | 10 | — | 6 | 11 | 1 | 6 | 2 | 6 | 4 |
| | 導師 | 45 | 11 | 34 | — | 13 | 32 | — | 16 | 9 | 11 | 9 |
| | 專任 | 24 | 3 | 21 | — | 13 | 11 | — | 5 | 5 | 7 | 7 |
| | 教官 | 3 | 3 | — | — | 2 | 1 | — | — | — | 3 | — |
| | 教練 | 2 | 2 | — | — | 2 | — | — | 2 | — | — | — |
| | 代理 | 17 | 7 | 10 | — | 7 | 10 | — | 17 | — | — | — |

| 類別 | 職稱 | 人數 | 性別 | | 學歷 | | | | 年資(年) | | | |
|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-------|------|-------|-------|
| | | | 男 | 女 | 高中 | 大學 | 碩士 | 博士 | 0-5 | 6-10 | 10-15 | 15 以上 |
| 外聘 | 兼任 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 行政職員 | 主任 | 2 | 1 | 1 | — | 1 | 1 | — | — | — | — | 2 |
| | 組長 | 3 | 1 | 2 | — | 3 | — | — | — | — | — | 3 |
| | 護理師 | 2 | — | 2 | — | 2 | — | — | 2 | — | — | — |
| | 營養師 | 1 | — | 1 | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — |
| | 幹事 | 4 | — | 4 | — | 3 | 1 | — | — | — | 1 | 3 |
| | 組員 | 1 | — | 1 | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — |
| | 佐理員 | 1 | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | 1 | — |
| | 管理員 | 2 | — | 2 | — | 2 | — | — | 2 | — | — | — |
| | 工友 | 3 | — | 3 | 1 | 2 | — | — | — | — | — | 3 |
| 合計 | | 136 | 43 | 93 | 1 | 61 | 73 | 1 | 52 | 17 | 34 | 33 |

(四)校舍狀況

| 編號 | 項目名稱 | 數量 | 堪用情形 | 備註 |
|----|-------|-----|------|---------|
| 1 | 普通教室 | 48 | 尚可 | 部分教室需修建 |
| 2 | 專科教室 | 15 | 尚可 | 部分教室需修建 |
| 3 | 行政辦公室 | 19 | 尚可 | |
| 4 | 會議室 | 3 | 尚可 | |
| 5 | 圖書館 | 1 | 尚可 | |
| 6 | 活動中心 | 1 | 尚可 | |
| 7 | 網球場 | 1 | 良好 | |
| 8 | 籃球場 | 3 | 良好 | |
| 9 | 田徑場 | 1 | 良好 | |
| 10 | 停車場 | 5 | 尚可 | |
| 11 | 廁位 | 367 | 尚可 | 部分廁所需修建 |
| 12 | 學生宿舍 | 3 | 不良 | 需修建 |
| 13 | 警衛室 | 1 | 尚可 | |
| 14 | 中央廚房 | 1 | 不良 | 需修建 |

(五)學校 SWOTS 分析

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會) | T (威脅) |
|---|--|---|--|--|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近元培、玄奘、中華等 3 所大學。 2. 距北二高茄苳交流道約 5 公里。 3. 鄰近 17 公里海岸線及 19 公頃青青草原。 | <p>距市區較遠，屬偏鄉學校，因周遭夜間照明設備不足，進修學校下課時容易有安全問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵三姓橋站即將完工，交通便捷，提升招生優勢。 2. 附近新社區逐漸增加。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 元培街僅 6 米寬，上、下學時段交通擁擠、與車爭道，欠缺行人專用道，危害學生安全。 2. 與民宅一牆之隔，易相生干擾。 |
| S (行動策略) | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校車、交通車路線，調查學生需求，使之搭乘方便，費用合理，並於徒步路段加強導護。 2. 積極爭取增加公車路線及班次。 3. 建立導護志工(老師、家長...)制度。 4. 合作夥伴學校：國立清華大學、國立交通大學、國立新竹教育大學、中華大學、玄奘大學、元培科大、明新科大、亞太創意技術學院、國立臺中教育大學、亞洲大學。 5. 積極到各國中小招生宣導。(高中優質化輔助方案子計畫 5-2 香中使者秀形象) 6. 展現辦學成效，以吸引優秀學生入學。(高中優質化輔助方案子計畫 5-2 香中使者秀形象) 7. 辦理結合當地特色景點活動，發展在地學校特色活動。 | | | | |
| 社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 所屬學區之大庄國小，入學學生數量穩定。 2. 鄰近元培科技大學、玄奘科技大學、中華大學等多所學校，簽有策略聯盟，相互支援。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區考量以社區利益為主，缺少整體規劃。 2. 部分社區資源未有效整合運用以達共識。 3. 部分家長社經背景較低，忙於生計，無暇顧及學生學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 年國教強調就近入學，可藉此強化學區內各校交流互動之關係。 2. 本校擔任新竹市國際教育任務學校、國教輔導團行政組。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及新住民家庭、隔代教養數量漸增。 2. 社區資源引進，對學校運作造成困擾。 3. 所屬學區之國小入學學生人數逐年減班，就學本校學生減少中。 |
| S (行動策略) | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實策略聯盟目標。 2. 邀請大學教授到校指導學生準備面試。 3. 規劃與大庄國小、香山國小暨茄苳國小合辦營隊，減少國小、國中學習落差。 4. 利用辦理各式活動時機，主動宣導本校辦學狀況，力邀社區夥伴共同加入辦學業務。 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>學校組織文化</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵行政人員勇於任事，累積行政歷練。 2. 學校領導階層充滿熱忱，積極爭取專案計畫經費補助，有助學校運作。 3. 學校行政管理、溝通協調良好，行政處室能分工合作發揮團隊效能。 4. 落實民主機制，全面參與校務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學制太過複雜，中型學校行政職員編制較少，行政事務日趨龐雜工作繁重。 2. 行政人員欠缺完整在職訓練計畫。 3. 資訊設備及能力待加強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置知識管理檔案。 2. 科層體制分層負責，各項行政運作制度化。 3. 結合高中優質化計畫拓展策略聯盟，發展教學資源共享機制。 4. 建立共識，營造團隊合作文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政意願降低。 2. 新進教師接任行政職務，歷練不足。 3. 任務繁雜，推展頗費心力，人員異動，不易留住優秀行政人才。 4. 校園民主化，行政人員動輒得咎，影響工作效能。 |
| <p>S (行動策略)</p> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定各項業務作業程序，提高行政效率。 2. 建立行政專業傳習制度。 3. 推動公務信箱與線上簽核上線。 4. 爭取經費更新行政作業軟體系統，持續推動校園 e 化管理，節省人力資源。 5. 辦理相關研習活動，增強專業知能。 6. 重新檢視行政處室業務，調整人力及業務，達到均衡以減輕行政人員勞務不均問題。 7. 辦理教師共榮活動，增進同仁情誼。 | | | | |
| <p>教師教學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師活力充沛，教法新穎，活潑生動。 2. 資深教師經驗豐富，樂於提供實務分享。 3. 教師學歷研究所 50%。教學經驗豐富，注重教改脈動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份教學設備老舊，無法使用。 2. 年級班數少，升學壓力乏人分擔，兼行政工作者，尤其勞累。 3. 進修學校無正式編制教師，需要日間部教師支援教學工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近 3 所私立大學，資源可供利用。 2. 鄰近 17 公里風景海岸線，19 公頃青青草原，資源可共享。 3. 成立百香雙響炮教師專業社群，分享教學方法提升教師有效教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，教學設備缺乏經費汰換。 2. 學制複雜，配課、排課困難度極高。 3. 教師教學單元多，負擔極重，且部分須支援進修學校的課務。 |

S (行動策略)

1. 高中優質化輔助方案子計畫，以**提升學生閱讀能力為主軸**，針對教師教學增強教師引導學生閱讀能力之知能。
2. 添購圖書及多媒體設備，連結國立公共資訊圖書館網路資源。
3. 積極鼓勵教師研習進修。
4. 學校網站設置教學平臺。
5. 提供教師教學資源。
6. 100 學年度改制為高中附設高識，普通科文、理組各 1 班、數理實驗專班 1 班、資料處理科 2 班、美工科 1 班、體育班 1 班。
7. 資訊融入教學，養成團隊合作之習慣，共享教學資源，彼此相輔相成，減輕教師負擔。
8. 持續提昇教師專業素質，實施校內自評，推動教師專業發展評鑑。
9. 爭取進修學校正式編制教師。

學生學習

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 自治組織發揮功效，競爭力顯著增加。 2. 發揮傳承制度，學長姐帶領學弟妹辦好學生自治會業務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激與主動參與力不足。 2. 社團鐘點費與設備不足，無法滿足學生多樣化的意願。 3. 進修部學生白天大多有工作，影響夜間上課學習態度，造成動機低落，導致學習成績不佳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高，教師能力強。 2. 教師水準高，可作研究性教學。 3. 引進校外藝文資源，提供文化刺激，學生參與意願較高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭經濟轉壞，學生打工，影響學業。 2. 主動學習意願不足。 3. 外在誘惑漸多，家庭教育功能不彰。 |
|--|--|---|---|

S (行動策略)

1. 高中優質化輔助方案子計畫 B-1 扶弱固本差異化補救教學、B-2 多元化服務學習、B-3 社團發展與樂旗鼓隊、B-4 閱讀活動與閱讀認證。
2. 辦理多元化的學習活動並展現教學成果、培訓學生服務志工，持續校外參訪。
3. 強化社團活動與服務學習的知能與內涵，輔導學生建立正確的價值觀及培養多元技能，謹慎規劃人生方向。

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| | <p>4. 鼓勵本校國中部學科優秀學生直升高中部；鼓勵學科弱勢學生接受技藝教育，進入本校資處科、美工科、體育班。</p> <p>5. 增設學生工讀獎勵金，分擔學校部分業務，增工作經驗又有收入，以達雙贏。</p> <p>6. 辦理國際教育、國際交流活動，及校際交流參訪。</p> <p>7. 成立國中鼓樂隊、高中旗隊，發展學生多元能力，形塑學校特色。</p> <p>8. 與民間團體異業結盟，引進書展、線上分享平臺、藝文展覽及愛的書庫等，拓展多元視野。</p> <p>9. 透過辦理各項推廣閱讀活動（如晨讀、系列講座、展覽活動、分享心得及圖書館之旅等），提升校園閱讀風氣。</p> | | | |
| <p>教師專業發展</p> | <p>1. 新進教師活力充沛，教法新穎，活潑生動。</p> <p>2. 退休老師多，可提供經驗分享。</p> <p>3. 教師學歷研究所 50%。教學經驗豐富，注重教改脈動。</p> | <p>1. 本校學制複雜，兼任行政教師無餘力發展專業知識。</p> <p>2. 教師員額編制較少，課務繁重，不易請假前往研習。</p> | <p>1. 優質化計畫提供研習經費，可在校內舉辦研習活動。</p> <p>2. 執行教師專業發展計畫。</p> <p>3. 策略聯盟大學增加，提高大學端指導機會。</p> | <p>本校相對偏遠，交通較不便，講師也許不願意前來分享。</p> |
| <p>S (行動策略)</p> | | | | |
| <p>1. 高中優質化輔助方案子計畫 C-1 教專發展與專業社群。</p> <p>2. 積極鼓勵教師研習進修。</p> <p>3. 提供教師教學資源。</p> | | | | |
| <p>課程設計發展</p> | <p>1. 教師樂於進行教學創新課程研發。</p> <p>2. 教師樂於參與教案比賽</p> | <p>1. 本校教師較無差異化教學概念。</p> <p>2. 本校學生無第二外語課程。</p> <p>3. 學生素質有明顯的差異，造成教師設計課程困難。</p> | <p>1. 鄰近 3 所私立大學，資源可供利用。</p> <p>2. 以提升學生閱讀能力為主軸來發展課程。</p> | <p>1. 學制複雜，配課、排課困難度極高。</p> |
| <p>S (行動策略)</p> | | | | |
| <p>1. 高中優質化輔助方案子計畫 D-1 語文社會課程發展、D-2 數理課程發展、D-3 美工課程發展、D-4 資訊商科課程發展以解決上述課程發展問題。</p> <p>2. 拓展國中技藝教育，提供學習弱勢學生成功機會。</p> <p>3. 設定高職技能檢定畢業門檻。</p> | | | | |

三、學校發展特色

(一)適性多元：

1. 社團類別多元，滿足學生需求，讓學生適性發展。
2. 養成學生社會服務行為，增進社會服務意願，溫馨社會行為。
3. 拓展國中技藝教育，提供學習弱勢學生成功機會。
4. 本校是三所市立高中唯一設有普通科之進修學校，充分提供社區升學或進修的管道。推動多元社團活動及培養正向服務態度。
5. 與民間團體異業結盟，引進書展、線上分享平臺、藝文展覽及愛的書庫等，拓展多元視野。

(二)活力創新：

1. 透過辦理各項推廣閱讀活動（如晨讀、系列講座、展覽活動、分享心得及圖書館之旅等），形成普遍文化，提升校園閱讀風氣。
2. 全校師生辦理國立公共資訊圖書館數位借閱證，讓師生藉由網路享用眾多國家級數位資料庫及借閱電子書。

(三)精緻卓越：

1. 營造良好閱讀環境，廣納實體及線上資源，辦理多元閱讀活動，提升學生的學習力。
2. 申請經費購置圖書並透過館際合作納入鄰近六所大學圖書館資源，擴大全校師生可借用的圖書實體資源。
3. 規劃校園景觀與空間配置，建立各特色景點，並且改善體能活動場館與教學環境。
4. 透過改善生態循環、綠化及環保教育，將傳統校園環境轉化為符合綠色、生態、環保、健康、省能、省資源之永續校園目標。

貳、學校願景與發展目標

一、學校願景建構歷程

(一)2000年提出「希望、勤學、快樂、健康」。

(二)2002年經校務會議確定學校五大願景：快樂、勤學、健康、關愛、希望。

二、學校願景與教育目標

| 願景 | 教育目標 |
|----|--|
| 快樂 | 在學習環境中快樂的成長，增進自我了解，發展個人潛能，並能表達自我，展現自我，培育創作及欣賞能力，學習尊重他人及團體合作精神。 |
| 勤學 | 培養學生認真踏實的學習態度，一步一腳印身體力行，在多元學習情境中，以肯定鼓勵激發學生學習的動機， <u>並致力閱讀推動，期</u> 擴大知識領域充實自我，以終身學習為目標。 |
| 健康 | 發展智仁勇健康的身心，鍛鍊強健的體魄，四肢靈活手腦並用，展現活潑熱情的精神，養成達觀進取健康的生活態度。 |
| 關愛 | 於多元學習中養成關懷社會的情操，孝敬親長，尊重他人，關愛生命，並能惜物知福，主動付出愛心，關懷弱勢並能懷有感恩的心服務人群。 |
| 希望 | 在學習情境中體認生命的活力與意義，對未來充滿希望與愛，培育學生獨立思考的能力及主動探索的精神，並能擁抱未來放眼天下。 |

三、辦學理念

教育是百年樹人，眾志成城的志業，香山高中在其成長的過程中，皆蘊藏了歷任校長、師生及地方人士點點滴滴血汗的累積，大夥兒默默的耕耘，投注無數心力，在長官及專家學者的指導下才得以有今日之成就。

校長自投入教育大家庭以來，就把教育當作是個人終身志業，「讓生命找到好的出路」更是個人長久以來對教育的期待。香中有夢，築夢踏實，為實踐「健康、快樂、勤學、關愛、希望」的學校願景，並達成「適性多元、活力創新、精緻卓越」的學校教育目標，校長必須要有前瞻的學校經營理念，才能有效運用人力、物力、財力等，以提昇學校整體效能。

在強調「人文」的潮流中，「學生」的主體性，「教師」的專業性，「行政」的支持性，「家長」的參與性，以及「社區」的資源性，是學校經營的支柱。將之組織化，並從中活化其間的關係，從而擴展學校效能，達成學校願景與教育目標，更是學校經營發展的重心所在。

四、行動策略

- (一) 凝聚共識，創造學校願景。
- (二) 提供優質的教學環境，充實學生基本能力，創新教學，啟發思考。
- (三) 以視訊教育為基礎，推動數理自然科學。

- (四)辦理畢業美展成果展，提升藝文活動及鑑賞能力。
- (五)國中部重視生活教育、五育並進。
- (六)高中部重視全人教育、開發潛能。
- (七)推動國中技藝教育，發展美工科、資處科、體育班，學生適性發展。
- (八)落實終身學習，開辦高中進修部。
- (九)強化校際、家長、社區合作，促進社區發展。
- (十)推動服務學習，強調關懷融入社會。
- (十一) **成立閱讀推動小組，專責訂定並執行閱讀推動計畫。**
- (十二) **活化學校閒置空間與家長會合作建置「沐文閣」，營造優良閱讀環境。**

參、教育行動方案與期程

(單位：萬元)

| 序號 | 方案名稱 | 實施年度與經費 | | | | | 經費小計 | 說明 |
|----|------------------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| | | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | | |
| 1 | 高中優質化輔助方案 | 256.4 | 248.6 | — | — | — | 505 | |
| 2 | 大專校院協助高中高職優質精進計畫 | 100 | 100 | — | — | — | 200 | |
| 3 | 新竹市精進計畫(國中部) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 4 | 教育優先區計畫 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 | |
| 5 | 推動學校國際化 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 | |
| 6 | 推展品德教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 7 | 加強安全教育 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| 8 | 校舍耐震補強工程 | 2300 | — | — | — | — | 2300 | |
| 9 | 老舊校舍拆除重建 | | 4000 | — | — | — | 4000 | |
| 10 | 推動節能減碳計畫 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | |
| 11 | 美化綠化校園環境 | 11.5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19.5 | |
| 12 | 檢核並改善無障礙設施 | 32 | 30 | 30 | 30 | 30 | 152 | |
| 13 | 維護校舍環境營造優質校園 | 122.7 | 120 | 120 | 120 | 120 | 602.7 | |
| 14 | 提升學生多元閱讀能力 | 22.9 | 22.9 | 22.9 | 12.9 | 12.9 | 94.5 | |
| 15 | 推展藝術教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | (自籌—廣達文教基金會) |
| 16 | 協助經濟弱勢學生方案 | 2.52 | 3.24 | 4.32 | 4.32 | 4.32 | — | 進修 |
| 17 | 協助學習弱勢學生方案 | 1.44 | 1.82 | 2.12 | 2.12 | 2.12 | — | 進修 |
| 18 | 實施補救教學方案 | — | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | — | 進修 高一、高二 |
| 19 | 年度經費合計 | 2908.46 | 4592.36 | 245.14 | 235.14 | 235.14 | 8168.7 | |

肆、經費需求概算 (單位：萬元)

| 實施年度 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 說明 |
|------|---------|---------|--------|--------|--------|----|
| 經費 | 2908.46 | 4592.36 | 245.14 | 235.14 | 235.14 | |

伍、預期效益

(一) 精進教師專業能力：

1. 提升教師學科本職學能，並加強教師內省能力，促進領域老師間彼此溝通之深度及廣度，養成團隊合作之慣性，共享教學資源，發展本校特色教學。
2. 建構本校雲端教學系統，使教師能利用該系統實施備課、教材研發及線上教學，鼓勵教師自製數位教材。

(二) 培養學生多元發展：

1. 有效提升學生學習意願。
2. 建置本校的數位學習平台，提供學生更即時與多元的學習方式。
3. 開設專業課程（多媒體技術、金工技術），讓學生能習得更多元的課程，同時藉由師生的共同參與，發展出本校職科的特色。
4. 建立學生國際視野，體驗多元國際文化交流。
5. 培育學生品德素養，敦厚學生生活行為。

6. 提昇學生閱讀力。

(三) 建立友善校園文化：

1. 整合橫向資源，建立教師之間交流之平台；通暢縱向溝通，提供教師教學上的支援。
2. 經由親子共學活動，建立良好的親子關係及互動。
3. 整體規劃校園景觀，加強校園綠美化，建構安全且永續之教學情境。
4. 逐年整建校園硬體設施，配合規劃運動場、運動設施及教學設備，提供優質學習環境。
5. 響應政府節能減碳政策，規劃汰換及增設節能設備。
6. 定期辦理災害演練，充實同仁防救災能力；加強學生安全觀念，建立學校安全環境。

(四) 結合家長社區資源：

1. 本計畫與竹教大、玄奘大學及育達科大合作，整合校際資源，促進學生生涯和進路的發展。
2. 透過講座分享及活動進行，增進親職教育及親師溝通。
3. 結合家長資源及專業，共同參與學生的學習活動。

(五) 提升進修學校學生學習意願與成效，逐年降低學生留級重讀的比例。

| 年度 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 說明 |
|-----|-----|-------|-----|-------|-----|----------------|
| 留級比 | 20% | 17.5% | 15% | 12.5% | 10% | 以該年度學生總人數為分母計算 |

陸、附則

本計畫經校務會議決議，陳請校長公布實施，修正亦同。