

# 新竹市立香山高級中學

(學校代碼：183307)

## 普通高中課程綱要學校課程計畫

(104 學年度入學學生適用)

初審 計畫書

複審 計畫書

核定版計畫書

核准文號：

104 年 3 月 24 日部授臺教國署高字第 1040033623 號函核定

(104 年 4 月 13 日新竹市政府教育局府教學字第 1040061338 號函核定)

中華民國 104 年 03 月 24 日

# 目 錄

|                        |    |
|------------------------|----|
| ● 學校基本資料表.....         | 2  |
| 壹、依據.....              | 3  |
| 貳、學校願景與目標.....         | 3  |
| 參、學校現況與背景分析.....       | 3  |
| 肆、課程計畫優點及差異說明.....     | 5  |
| 伍、各年級課程節數一覽表.....      | 5  |
| 一、普通班自然組.....          | 5  |
| 二、普通班社會組.....          | 7  |
| 三、特殊班體育班.....          | 8  |
| 陸、教科書或自編教材一覽表.....     | 9  |
| 柒、學校本位選修課程計畫.....      | 12 |
| 捌、選課規劃與輔導.....         | 17 |
| 一、選課流程.....            | 17 |
| 二、輔導措施.....            | 17 |
| 玖、學校課程自我評鑑計畫.....      | 19 |
| 拾、學校特色項目.....          | 19 |
| 附件一：課程發展委員會設置要點.....   | 21 |
| 附件二：學校課程自我評鑑計畫.....    | 22 |
| 附件三：104學年度學校課程自評表..... | 25 |

## 學校基本資料表

|                  |  |   |    |                |
|------------------|--|---|----|----------------|
| 學校校名             | 新竹市立香山高級中學   |   |    |                |
| 學校學制             | <input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input checked="" type="checkbox"/> 完全中學<br><input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學科 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通科  |   |    |                |
| 地址               | 新竹市香山區元培街124號  |   |    |                |
| 普通班班別            | <input type="checkbox"/> 不分類組<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會組   自然組<br><input type="checkbox"/> 一類組   二類組   三類組   |   |    |                |
| 特殊班班別<br>(可複選)   | <input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班<br><input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他_____ |   |    |                |
| 特色招生班班別<br>(可複選) | 無  |   |    |                |
| 聯絡人              | 處室   | 教務處   | 職稱 | 實驗研究組組長        |
|                  | 姓名   | 林宛蓉   | 電話 | 03-5384332#202 |
|                  | 行動電話   | 0910877079  | 傳真 | 03-5300706     |
|                  | E-mail   | <a href="mailto:demon5227@gmail.com">demon5227@gmail.com</a>                              |    |                |
| 校長核章             |  |   |    |                |
| 核章日期             | 年   月   日  |   |    |                |
| 審查<br>結果         | 以下請勿填寫   |   |    |                |
|                  | 初審   | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審 |    |                |
|                  | 複審   | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審 |    |                |

## 壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 104 年 1 月 26 日第 2 次課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一

## 貳、學校願景與目標

- 一、學校願景：期許香中學子能具備下列特質：快樂、勤學、健康、關愛、希望
- 二、學校目標：
  - (一) 涵養學生讀與品德，提升教師教學專業自主，整合家長、校友及社區之資源。
  - (二) 科技與人文並重、學術與體能兼顧、品格與生活均優。
  - (三) 以「他好.你好.我好.大家都好」的企圖與胸襟，打造「全是贏家」的香山高中。
- 三、學校理念如下：
  1. 學生為中心，落實全人教育
  2. 教學為核心，提供多元學習
  3. 團隊為動力，形塑優質行政
  4. 合作為基礎，整合多方資源
  5. 永續為原則，發展學校特色

## 參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

| 學校人員人數            | 教師<br>(含兼職、不含輔導教師) | 教官   | 輔導教師 | 專職行政人員 | 工友    | 教職員工總數人數 |
|-------------------|--------------------|------|------|--------|-------|----------|
|                   | 55                 | 3    | 2    | 15     | 3     | 78       |
| 學生人數              |                    | 795  |      | 班級數    |       | 21       |
| 各科合格教師人數<br>(高中部) | 國文                 | 英文   | 數學   | 歷史     | 地理    | 公民與社會    |
|                   | 7                  | 6    | 6    | 1      | 1     | 1        |
|                   | 物理                 | 化學   | 生物   | 地球科學   | 音樂    | 美術       |
|                   | 2                  | 2    | 1    | 1      | 1     | 4        |
|                   | 藝術生活               | 生活科技 | 家政   | 體育     | 健康與護理 | 資訊科技概論   |
| 0                 | 0                  | 0    | 5    | 0      | 4     |          |

|  |        |      |      |      |  |  |
|--|--------|------|------|------|--|--|
|  | 全民國防教育 | 生命教育 | 生涯規劃 | 第二外語 |  |  |
|  | 3      | 0    | 2    | 0    |  |  |

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

| 項次 | 第二專長科目名稱 | 人數 | 是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾) |
|----|----------|----|----------------------|
| 1. | 電腦       | 1  | V                    |
| 2. | 體育       | 1  | V                    |

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

## 二、背景分析：SWOTS 分析

| 因素    | S<br>(優勢)  | W<br>(劣勢)                      | O<br>(機會點)  | T<br>(危機點)                                 | S<br>(行動策略)                               |
|-------|--|--------------------------------|---|--|---|
| 環境    | 本校於民國 45 年成立，位於新竹市香山區，由於近年來人口快速成長，就讀高中之學生須遠赴外地求學，通車辛勞費力耗時。 | 地處較郊區，交通稍嫌不便，較難吸引香山以外學子前來就讀。   | 距離三姓橋火車站僅 3 分鐘車程可發揮區域優勢。近國立交通大學、國立清華大學、國立新竹教育大學、玄奘大學、元培科技大學、中華大學可發揮校際聯盟 | 雖距離新竹車站僅十來分鐘，辦學績效容易被拿來與市區學校比較。             | 提供校車、交通車路線，調查學生需求，使之搭乘方便，費用合理，並於徒步路段加強導護。 |
| 軟硬體設備 | 本校目前有電腦教室、陶藝教室、設計教室等資處科、美工科教室。                             | 教室空間有限，在現有規模下想持續擴充教室，有其困難。     | 可爭取與國立清華大學、國立交通大學合作，並運用其教學資源。   | 需要教育經費之增加以因應需求。                            | 透過與大專院校合作，節省開支，同時亦積極辦理各項計畫以爭取經費補助。        |
| 學生    | 學生主要來自新竹各區，素質尚稱整齊。   | 學生對於對未來趨勢缺乏概念，不清楚自己興趣，較欠缺競爭能力。 | 開拓學生更多之升學進路或技能檢定證照之取得。  | 部分同學係因家境因素就讀高職，無法適性發展。學習能力較單一化，缺乏全方位思考的能力。 | 結合教學輔，全力輔導學生探索未來，發展興趣，了解所需，努力為未來打拼。       |
| 教師    | 本校高中、高職部師資結構年輕化，與學生亦師亦友。具備研究所以以上學歷人數也不斷上升。                 | 校內有高中、高職、體育班三種班別，教師準備教材不易。     | 教師進修更高學位，意願強烈。  | 有豐富教學經驗的資深教師逐漸退休                           | 強化教學研究會，並積極鼓勵教師參加各類競賽與研習，以維持其熱忱與教學的精進。    |

| 因素       | S<br>(優勢)                           | W<br>(劣勢)                           | O<br>(機會點)                              | T<br>(危機點)                                   | S<br>(行動策略)                              |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 資家<br>源長 | 家長普遍信任學校經營。關注子女後續進路。<br>家長普遍偏好高中教育。 | 對校務參與可以再加強積極。                       | 對子女受教權益，日益關注。<br>對教育選擇權，日漸重視。           | 經濟水平貧乏家長，較不關注學校校務，對子女前景無法有效建言。<br>家長會組織力較薄弱。 | 透過家長親職教育活動，拉近學校與學生家長間的關係，使其更了解，也更能夠關心校務。 |
| 資社<br>源區 | 新竹科學園區高科技產業，國立清華大學、交通大學等大學資源。       | 本校距離竹科有一段距離，若學生必須使用其資源，必須使用校車等交通工具。 | 結合新竹玻璃工藝，美工科持續加強。                       | 類科轉型要考量學校資源、教師意願、教師工作權及家長等各方意見，須凝聚共識。        | 未來積極透過均質化等計畫方案，爭取與區域內各學校的聯盟與合作。          |
| 其<br>他   | 行政人員負責盡職，分工尚稱明確。處室協調頗為順暢。           | 行政業務驟增，兼任行政工作意願低。                   | 行政服務觀念，已獲相當認同。<br>落實分層負責，充分授權，實施學校本位經營。 | 行政人員流動率大，業務交接常有疏漏之處。                         | 透過組織改造讓各組間的業務職掌更明確。                      |

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

## 肆、課程計畫優點及差異說明

### 一、前一學年度課程計畫優點及特色

1. 結合本校資料處理科與美工科的師資與設備，結合部訂課程與選修課程，設計多元課程。
2. 結合大專校院協助高中高質優質精進計畫及高中優質化輔助方案，與國立清華大學、國立交通大學、新竹教育大學等進行課程合作，共計辦理約5次研習活動。
3. 校內積極辦理各項研習及校外參觀活動，增加學生學習興趣並增廣見聞。

### 二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

1. 持續開設第二外語課程之語言類別，讓學生自由選修有興趣之語言。因師資關係，取消學習輔導課程跑班選修。

## 伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

### 一、普通班

班別：普通班（自然組）

| 類別 | 領域   | 科目名稱 | 一年級 |   | 二年級 |   | 三年級 |   | 學分數<br>小計 | 備註 |
|----|------|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----------|----|
|    |      |      | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 |           |    |
| 必修 | 綜合活動 |      | 2   | 2 | 2   | 2 | 2   | 2 | 12        |    |
|    | 語文領域 | 國文   | 4   | 4 | 4   | 4 | 4   | 4 | 24        |    |

|             |          |          |     |     |     |    |    |     |   |              |
|-------------|----------|----------|-----|-----|-----|----|----|-----|---|--------------|
|             | 英文       | 4        | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 24  |   |              |
|             | 數學       | 4        | 4   | 4   | 4   | 0  | 0  | 16  |   |              |
| 社會領域        | 歷史       | 2        | 2   | 2   | 2   | 0  | 0  | 8   |   |              |
|             | 地理       | 2        | 2   | 2   | 2   | 0  | 0  | 8   |   |              |
|             | 公民與社會    | 2        | 2   | 2   | 2   | 0  | 0  | 8   |   |              |
| 自然領域        | 基礎物理     | (2)      | 2   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |   |              |
|             | 基礎化學     | 2        | (2) | 2   | 2   | 0  | 0  | 6   |   |              |
|             | 基礎生物     | (2)      | 2   | 2   | 2   | 0  | 0  | 6   |   |              |
|             | 基礎地球科學   | 2        | (2) | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |   |              |
| 藝術領域        | 音樂       | 1        | 1   | 1   | 1   | 0  | 0  | 4   |   |              |
|             | 美術       | 1        | 1   | 1   | 1   | 0  | 0  | 4   |   |              |
|             | 藝術生活     | 0        | 0   | 0   | 0   | 1  | 1  | 2   |   |              |
| 生活領域        | 家政       | 0        | 0   | (2) | 2   | 0  | 0  | 2   |   |              |
|             | 生活科技     | 0        | 0   | 2   | (2) | 0  | 0  | 2   |   |              |
|             | 資訊科技概論   | 2        | 2   | 0   | 0   | 0  | 0  | 4   |   |              |
| 健康與體育       | 健康與護理    | 0        | 0   | 0   | 0   | 1  | 1  | 2   |   |              |
|             | 體育       | 2        | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |   |              |
|             | 全民國防教育   | 1        | 1   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |   |              |
|             | 必修學分數小計  | 29       | 29  | 28  | 28  | 12 | 12 | 138 |   |              |
|             | 每週節數小計   | 31       | 31  | 30  | 30  | 14 | 14 | 150 |   |              |
| 選修          | 語文類      | 國學常識     | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 1   | 2 |              |
|             |          | 英文作文     | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 1   | 2 |              |
|             | 數學類      | 數學甲      | 0   | 0   | 0   | 0  | 4  | 4   | 8 |              |
|             |          | 基礎數學     | 1   | 1   | 0   | 0  | 0  | 0   | 2 |              |
|             |          | 統整數學     | 0   | 0   | 0   | 0  | 2  | 2   | 4 | 希望多補充相關內容    |
|             | 自然科學類    | 基礎物理     | 0   | 0   | 3   | 2  | 0  | 0   | 5 |              |
|             |          | 選修物理     | 0   | 0   | 0   | 0  | 4  | 4   | 8 |              |
|             |          | 選修化學     | 0   | 0   | 0   | 1  | 3  | 4   | 8 | 希望多補充相關內容    |
|             |          | 選修生物     | 0   | 0   | 0   | 0  | 3  | 3   | 6 |              |
|             | 第二外國語文類  | 日語       | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | 0 | 跑班選修(與韓語同時段) |
|             |          | 韓語       | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 2 |              |
|             | 生命教育類    | 生命教育     | 1   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 1 |              |
|             | 生涯規劃類    | 生涯規劃     | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 0   | 1 |              |
|             | 其他類      | * 生活中的科學 | 0   | 1   | 0   | 0  | 0  | 0   | 1 |              |
|             |          | * 生活邏輯   | 0   | 0   | 1   | 1  | 0  | 0   | 2 |              |
|             |          | * 全球化與潮流 | 1   | 1   | 0   | 0  | 0  | 0   | 2 |              |
| * 新聞中的科學    |          | 0        | 0   | 0   | 0   | 2  | 0  | 2   |   |              |
| 其他類(文化基本教材) | 中華文化基本教材 | 1        | 1   | 1   | 1   | 0  | 0  | 4   |   |              |
|             | 選修學分數小計  | 4        | 4   | 5   | 5   | 21 | 21 | 60  |   |              |

|          |    |    |    |    |    |    |     |  |
|----------|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| 必選修學分數總計 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |  |
| 每週節數總計   | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |  |

班別：普通班（社會組）

| 類別      | 領域    | 科目名稱    | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 學分數<br>小計  | 備註        |
|---------|-------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----------|
|         |       |         | 上   | 下   | 上   | 下   | 上   | 下   |            |           |
| 必修      | 綜合活動  |         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         |           |
|         | 語文領域  | 國文      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24         |           |
|         |       | 英文      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24         |           |
|         | 數學    |         | 4   | 4   | 4   | 4   | 0   | 0   | 16         |           |
|         | 社會領域  | 歷史      | 2   | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 8          |           |
|         |       | 地理      | 2   | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 8          |           |
|         |       | 公民與社會   | 2   | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 8          |           |
|         | 自然領域  | 基礎物理    | (2) | 2   | (2) | 2   | 0   | 0   | 4          |           |
|         |       | 基礎化學    | 2   | (2) | 2   | (2) | 0   | 0   | 4          |           |
|         |       | 基礎生物    | (2) | 2   | 2   | (2) | 0   | 0   | 4          |           |
|         |       | 基礎地球科學  | 2   | (2) | (2) | 2   | 0   | 0   | 4          |           |
|         | 藝術領域  | 音樂      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 4          |           |
|         |       | 美術      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 4          |           |
|         |       | 藝術生活    | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2          |           |
|         | 生活領域  | 家政      | 0   | 0   | 2   | (2) | 0   | 0   | 2          |           |
|         |       | 生活科技    | 0   | 0   | 2   | 2   | 0   | 0   | 2          |           |
|         |       | 資訊科技概論  | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 4          |           |
|         | 健康與體育 | 健康與護理   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2          |           |
|         |       | 體育      | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         |           |
| 全民國防教育  |       | 1       | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   |            |           |
| 必修學分數小計 |       | 29      | 29  | 28  | 28  | 12  | 12  | 138 |            |           |
| 每週節數小計  |       | 31      | 31  | 30  | 30  | 14  | 14  | 150 |            |           |
| 選修      | 語文類   | 國學常識    | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 2   | 4          |           |
|         |       | 英文閱讀與寫作 | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2          |           |
|         |       | 英文作文    | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2          |           |
|         | 數學類   | 數學乙     | 0   | 0   | 0   | 0   | 4   | 4   | 8          | 希望多補充相關內容 |
|         |       | 基礎數學    | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2          |           |
|         |       | 統整數學    | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 2   | 4          | 希望多補充相關內容 |
|         |       | 數學演習    | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2          |           |
|         | 社會學科類 | 選修歷史    | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 3   | 6          |           |
|         |       | 應用地理    | 0   | 0   | 0   | 0   | 4   | 4   | 8          | 希望多補充相關內容 |
|         |       | 選修公民與社會 | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 3   | 6          |           |
| 第二外國語文類 | 日語    | 0       | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 2   | 跑班選修(與韓語課程 |           |



|             |          |             |    |    |    |    |    |     |     |   |   |  |  |  |  |  |       |  |
|-------------|----------|-------------|----|----|----|----|----|-----|-----|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|             |          |             |    |    |    |    |    |     |     |   |   |  |  |  |  |  | 共同時間) |  |
|             |          | 韓語          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | (2) | 0 |   |  |  |  |  |  |       |  |
|             | 全民國防教育類  | 當代軍事科技      | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             |          | 戰爭與危機的啟示    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             | 生命教育類    | 生命教育        | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             | 生涯規劃類    | 生涯規劃        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             | 其他類      | * 生活中的科學    | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             |          | * 全球化與潮流    | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0 | 2 |  |  |  |  |  |       |  |
|             |          | * 西方政治與宗教思潮 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0 | 1 |  |  |  |  |  |       |  |
|             |          | * 時事探究      | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0 | 2 |  |  |  |  |  |       |  |
| 其他類(文化基本教材) | 中華文化基本教材 | 1           | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 4   |   |   |  |  |  |  |  |       |  |
| 選修學分數小計     |          | 4           | 4  | 5  | 5  | 21 | 21 | 60  |     |   |   |  |  |  |  |  |       |  |
| 必選修學分數總計    |          | 33          | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |     |   |   |  |  |  |  |  |       |  |
| 每週節數總計      |          | 35          | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |     |   |   |  |  |  |  |  |       |  |

## 二、特殊班

班別：體育班

| 領域   | 科目名稱   | 一年級 |    |     |    | 二年級 |    |     |    | 三年級 |    |     |    | 必修小計 | 選修小計 | 備註 |
|------|--------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|------|------|----|
|      |        | 上學期 |    | 下學期 |    | 上學期 |    | 下學期 |    | 上學期 |    | 下學期 |    |      |      |    |
|      |        | 必修  | 選修 | 必修  | 選修 | 必修  | 選修 | 必修  | 選修 | 必修  | 選修 | 必修  | 選修 |      |      |    |
| 綜合活動 |        | 2   |    | 2   |    | 2   |    | 2   |    | 2   |    | 2   |    | 12   |      |    |
| 語文領域 | 國文     | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 24   |      |    |
|      | 英文     | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 24   |      |    |
|      | 運動人文概論 |     | 1  |     | 1  |     | 2  |     | 2  |     | 1  |     | 1  |      | 8    |    |
| 數學   |        | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 4   |    | 0   |    | 0   |    | 16   |      |    |
| 數學   |        |     | 0  |     | 0  |     | 0  |     | 0  |     | 4  |     | 4  |      | 8    |    |
| 社會領域 | 歷史     | 1   |    | 1   |    | 1   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 3    |      |    |
|      | 地理     | 1   |    | 1   |    | 0   |    | 1   |    | 0   |    | 0   |    | 3    |      |    |
|      | 公民與社會  | 1   |    | 1   |    | 1   |    | 1   |    | 0   |    | 0   |    | 4    |      |    |
|      | 公民與社會  |     | 0  |     | 0  |     | 0  |     | 0  |     | 1  |     | 1  |      | 2    |    |
| 自然領域 | 基礎物理   | 2   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 2    |      |    |
|      | 基礎化學   | 0   |    | 2   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 2    |      |    |
|      | 基礎生物   | 2   |    | 0   |    | 1   |    | 1   |    | 0   |    | 0   |    | 4    |      |    |
|      | 基礎地球   | 0   |    | 2   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 0   |    | 2    |      |    |

|            |           |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |         |    |  |
|------------|-----------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---------|----|--|
|            | 科學        |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |         |    |  |
|            | 生物        |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 1 |       | 1 |         | 2  |  |
| 藝術領域       | 音樂        | 0     |   | 0     |   | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
|            | 音樂        |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 1 |       | 1 |         | 2  |  |
|            | 美術        | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
|            | 美術        |       | 0 |       | 0 |       | 1 |       | 1 |       | 0 |       | 0 |         | 2  |  |
| 健康與體育      | 健康與護理     | 0     |   | 0     |   | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
|            | 體育        | 0     |   | 0     |   | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
|            | 健康與休閒     |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 2 |       | 2 |         | 4  |  |
| 全民國防教育     |           | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
| 全民國防教育     |           |       | 0 |       | 0 |       | 1 |       | 1 |       | 0 |       | 0 |         | 2  |  |
| 生活         | 資訊科技概論    |       |   |       |   | 1     |   | 1     |   |       |   |       |   | 2       |    |  |
|            | 資訊科技應用    |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 2 |       | 2 |         | 4  |  |
| 生命教育類      | 生命教育      |       | 1 |       | 1 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |         | 2  |  |
| 生涯規劃類      | 生涯規劃      |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 0 |       | 1 |       | 1 |         | 2  |  |
| 體育專業學科     | 運動學概論     | 1     |   | 1     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 0     |   | 2       |    |  |
|            | 專業運動戰術與應用 |       | 1 |       | 1 |       | 2 |       | 2 |       | 4 |       | 4 |         | 14 |  |
| 體育專業術科     | 專業運動體能訓練  | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 24      |    |  |
|            | 專項運動技術    | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 4     |   | 24      |    |  |
| 學分數/每週節數總計 |           | 35/35 |   | 35/35 |   | 35/35 |   | 35/35 |   | 35/35 |   | 35/35 |   | 175/175 |    |  |

## 陸、教科書或自編教材一覽表

### 一、審定版部分：

#### (一) 班別：普通班（自然組）

| 類別 | 科目名稱 | 一年級 |       | 二年級 |       | 三年級 |       | 分版說明 |
|----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|
|    |      | 類型  | 版本/作者 | 類型  | 版本/作者 | 類型  | 版本/作者 |      |

|    |          |      |  |      |  |      |  |  |
|----|----------|------|--|------|--|------|--|--|
| 選修 | 國學常識     |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 選修 | 英文作文     |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 選修 | 日語       |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 選修 | 韓語       |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 必修 | 美術       | 自編教材 |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 必修 | 家政       |      |  | 自編教材 |  |      |  |  |
| 必修 | 生活科技     |      |  | 自編教材 |  |      |  |  |
| 必修 | 資訊科技概論   | 自編教材 |  |      |  |      |  |  |
| 選修 | 生命教育     | 自編教材 |  |      |  |      |  |  |
| 選修 | 生涯規劃     |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |
| 選修 | * 生活中的科學 | 自編教材 |  |      |  |      |  |  |
| 選修 | * 生活邏輯   |      |  | 自編教材 |  |      |  |  |
| 選修 | * 全球化與潮流 | 自編教材 |  |      |  |      |  |  |
| 選修 | * 新聞中的科學 |      |  |      |  | 自編教材 |  |  |

(二) 班別：普通班（社會組）

班別：普通班（社會組）

| 類別 | 科目名稱        | 一年級  |       | 二年級  |       | 三年級  |       | 分版說明 |
|----|-------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
|    |             | 類型   | 版本/作者 | 類型   | 版本/作者 | 類型   | 版本/作者 |      |
| 選修 | 國學常識        |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | 日語          |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | 韓語          |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | 選修歷史        |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 必修 | 美術          | 自編教材 |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 必修 | 家政          |      |       | 自編教材 |       |      |       |      |
| 必修 | 生活科技        |      |       | 自編教材 |       |      |       |      |
| 必修 | 資訊科技概論      | 自編教材 |       |      |       |      |       |      |
| 選修 | 生命教育        | 自編教材 |       |      |       |      |       |      |
| 選修 | 生涯規劃        |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | * 生活中的科學    | 自編教材 |       |      |       |      |       |      |
| 選修 | * 全球化與潮流    | 自編教材 |       |      |       |      |       |      |
| 選修 | * 西方政治與宗教思潮 |      |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | * 時事探究      |      |       | 自編教材 |       |      |       |      |

(三)特殊班(體育班)

| 類別 | 科目名稱   | 一年級 |       | 二年級  |       | 三年級  |       | 分版說明 |
|----|--------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|
|    |        | 類型  | 版本/作者 | 類型   | 版本/作者 | 類型   | 版本/作者 |      |
| 必修 | 資訊科技概論 |     |       | 自編教材 |       |      |       |      |
| 選修 | 健康與休閒  |     |       |      |       | 自編教材 |       |      |
| 選修 | 生涯規劃   |     |       |      |       | 自編教材 |       |      |

二、自編教材部分：應註明編輯者及審查過程。

(一)選編流程：

| 時程        | 備註 | 主要選編流程 | 說明                   |
|-----------|----|--------|----------------------|
| 104/04/01 |    | 擬定計畫書  | 學科教學研究會議決提出自編教材規劃    |
| 104/04/17 |    | 審查計畫書  | 召開課程發展委員會審議各科自編教材計畫書 |
| 104/05/08 |    | 自編教材   | 依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材  |
| 104/06/05 |    | 初審     | 自編教材初審               |
| 104/06/18 |    | 複審     | 召開課程發展委員會審查自編教材      |
| 104/06/26 |    | 公告審查結果 | 公告通過之自編教材名稱、作者、價格    |
| 104/06/26 |    | 出版印刷   | 註明出版書局名稱與時間          |

(二)自編教材科目名稱與作者：

| 科目名稱      | 一年級/作者  | 二年級/作者  | 三年級/作者  | 說明    |
|-----------|---------|---------|---------|-------|
| 生活中的科學    | 本校教學研究會 |         |         | 一上    |
| 生活邏輯      |         | 本校教學研究會 |         | 二上、二下 |
| 全球化與潮流    | 本校教學研究會 |         |         | 一上、一下 |
| 時事探究      |         | 本校教學研究會 |         | 二上、二下 |
| 新聞中的科學    |         |         | 本校教學研究會 | 三上    |
| 西方政治與宗教思潮 |         |         | 本校教學研究會 | 三上    |

## 柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

### 新竹市立香山高級中學生活中的科學本位課程計畫

|          |   |       |     |
|----------|---|-------|-----|
| 科目名稱：    | 生活中的科學  |       |     |
| 開設年級/學期： | 一下  | 學分總數： | 1   |
| 師資來源：    | 內聘  | 任教老師： | 林宛蓉 |
| 選修方式：    | 原班上課  |       |     |
| 教學目標：    | 1. 藉由時事的介紹與科學基本知識的結合，提升學生對科學的認知。<br>2. 藉由此教學來提升學生對生活周遭事物的認識，並能有正確判斷的能力。<br>3. 藉由此教學瞭解大自然的奧秘，並養成自動自發觀察生活中事物的能力。  |       |     |
| 教材大綱與進度： | 第一週:來旅遊吧!! 1. 旅遊計畫之制定 2. 旅遊地點之介紹<br>第二週:來旅遊吧!! 1. 旅遊地點之地形介紹 2. 旅遊地點之相關氣候<br>第三週:海洋農場!!1. 海洋垃圾之來源與介紹 2. 為何海洋垃圾會匯聚於此<br>第四週:海洋農場!!1. 海洋相關介紹<br>第五週:深海奇航!!1. 海底地形之介紹 2. 海底生物之介紹<br>第六週:深海奇航!!1. 海底地形之介紹 2. 海底生物之介紹<br>第七週:我們的家安全嗎??1. 地質災害之介紹 2. 地質相關概念之介紹 3. 地質災害新聞之介紹 4. 地質資料如何查詢??<br>第八週:我們的家安全嗎??1. 地質災害之介紹 2. 地質相關概念之介紹 3. 地質災害新聞之介紹 4. 地質資料如何查詢??<br>第九週:讓我們觀星去!!1. 觀星軟體之介紹 2. 如何觀星 3. 天文相關資訊之查詢<br>第十週:我們喝的水安全嗎?1. 水質如何淨化 2. 何謂天然的水質淨化系統<br>第十一週:我們還有何能源??1. 天然資源之介紹 2. 有哪些未開採之資源，這些資源適合使用嗎??<br>第十二週:我們還有何能源??1. 天然資源之介紹 2. 有哪些未開採之資源，這些資源適合使用嗎??<br>第十三週:我是氣象主播!!1. 如何解讀氣象新聞 2. 如何看氣象雲圖 3. 中央氣象局的資料如何運用<br>第十四週:我是氣象主播!!1. 如何解讀氣象新聞 2. 如何看氣象雲圖 3. 中央氣象局的資料如何運用<br>第十五週~十八週:口頭報告!!1. 新聞時事之介紹 2. 學生口頭報告<br>第十九週:學期回顧 |       |     |
| 評量方式：    | 1. 報告 30% (含書面報告及口頭報告)<br>2. 作業 30%<br>3. 考試 20%<br>4. 上課表現 20%   |       |     |
| 資源配合：    | 1. 自編講義 (新聞中的科學、科學人 Easy learn 及相關科學雜誌文章)   |       |     |

新竹市立香山高級中學生活邏輯本位課程計畫

|          |  |       |     |
|----------|--|-------|-----|
| 科目名稱：    | 生活邏輯   |       |     |
| 開設年級/學期： | 二上二下   | 學分總數： | 2   |
| 師資來源：    | 內聘   | 任教老師： | 劉孔驪 |
| 選修方式：    | 原班上課   |       |     |
| 教學目標：    | 本課程以邏輯基本原理為主線，以生活中所體現的邏輯為基本內容，把理論的邏輯與生活的邏輯有效地結合起來，說明學習和應用邏輯能給人帶來聰明和智慧。   |       |     |
| 教材大綱與進度： | <p>第 1~3 週</p> <p>一、從歷史的演進看邏輯的發展</p> <p>古以色列人的宗教是從提出「神存不存在？」這個問題開始的，而這個問題又發展成古希臘人的「存在性問題」，並形成完美的邏輯學。</p> <p>第 4~7 週</p> <p>二、從宗教與語言的角度看邏輯的發展</p> <p>約翰一書有「起初有 logos(生命之道)」，logos 原帶有神本身、神的話(聖靈)、神子耶穌的意思，最後變成「邏輯」，但是也指用來爭論的方法。</p> <p>中國的爭論技術，張儀和蘇秦就是以一貧如洗的無名小卒身份，藉由揣摩之術(看穿君王的心，以任意操作的技術)，而大獲成功。</p> <p>第 7~10 週</p> <p>三、從法律的層面看邏輯的發展</p> <p>法學的邏輯性正是如此，一方面以其解釋符合邏輯為傲，一方面又因為解釋得過於有邏輯，而偏好用艱澀難懂得語詞來粉飾。</p> <p>第 11~16 週</p> <p>四、從數學的定義看邏輯的發展</p> <p>舉例而言，如果「狗」這個字帶有動物、間諜、嘍囉等多重意思。那麼在一場辯論中說：</p> <p>他是美國的狗(間諜)</p> <p>而狗是動物</p> <p>所以他是動物。</p> <p>這樣的推論是錯誤的，因為「狗」這個字彙在命題中使用了兩種不同的意義。</p> |       |     |
| 評量方式：    | 紙筆測驗(60%)與課堂討論 (40%)   |       |     |
| 資源配合：    | 課本、筆記與 PPT 教學  |       |     |

### 新竹市立香山高級中學全球化與潮流本位課程計畫

|              |   |       |             |
|--------------|---|-------|-------------|
| 科目名稱：        | 全球化與潮流  |       |             |
| 開設年級/<br>學期： | 一上一下  | 學分總數： | 2           |
| 師資來源：        | 內聘  | 任教老師： | 張維純老師、徐碧岑老師 |
| 選修方式：        | 原班上課  |       |             |
| 教學目標：        | 1. 透過全球文化議題之探討，讓學生能夠描述全球文化各項重大議題，並能參與討論<br>2. 提升學生對跨文化溝通之基本了解<br>3. 培養學生獨立思考之能力，並擴大其國際視野  |       |             |
| 教材大綱與<br>進度： | 教材：自編教材<br>進度：<br>1. 第一~三週：Learn English, Go global (語言與文化之關聯)<br>2. 第四~六週：A tour on the menu (各國食物及飲食文化)<br>3. 第七~九週：Giving light to the world (國際救援及人道關懷)<br>4. 第十~十二週：Social networking worldwide (社交網站及網路語言)<br>5. 第十三~十五週：Corporate social responsibility (跨國企業的社會責任)<br>5. 第十六~十八週：Fun Taiwan (台灣在地文化及地方特色) |       |             |
| 評量方式：        | 分組報告(70%)、形成性評量(20%)、上課發表(10%)  |       |             |
| 資源配合：        | 英文科全體教師   |       |             |

### 新竹市立香山高級中學時事探究本位課程計畫

|              |   |       |     |
|--------------|---|-------|-----|
| 科目名稱：        | 時事探究  |       |     |
| 開設年級/<br>學期： | 二上二下  | 學分總數： | 2   |
| 師資來源：        | 內聘  | 任教老師： | 黃祈翰 |
| 選修方式：        | 原班上課  |       |     |
| 教學目標：        | 透過時事，統整社會科歷史、公民與社會與地理相關知識，並培養學生關心生活周遭一切事務的態度。   |       |     |
| 教材大綱與<br>進度： | 第一週：課程說明與規範<br>第二週：核四議題研討 1<br>第三週：核四議題研討 2<br>第四週：核四議題研討 3<br>第五週：各組發表與討論<br>第六週~第十週：當令時事評析<br>第十一週：各組報告關切時事議題 1<br>第十二週：各組報告關切時事議題 2<br>第十三週~第十五週當令時事評析<br>第十六週~第十八週：小組報告 |       |     |

|       |  |
|-------|--|
| 評量方式： | 口頭(10%)、小組報告(40%)、課堂參與(10%)、書面報告(40%)。 |
| 資源配合： | 網路討論群組                                 |

### 新竹市立香山高級中學新聞中的科學本位課程計畫

|          |  |       |     |
|----------|--|-------|-----|
| 科目名稱：    | 新聞中的科學   |       |     |
| 開設年級/學期： | 高三/上   | 學分總數： | 2   |
| 師資來源：    | 內聘   | 任教老師： | 林宛蓉 |
| 選修方式：    | 原班上課   |       |     |
| 教學目標：    | 1. 藉由科學新聞的介紹與科學基本知識的結合，提升學生對科學的認知與批判之能力。<br>2. 藉由此教學來提升學生對生活周遭事物的認識，並能有正確判斷的能力。<br>3. 藉由此教學瞭解大自然的奧秘，並養成自動自發觀察生活中事物的能力。   |       |     |
| 教材大綱與進度： | 一、第 1~8 週：科普新聞之導讀及如何閱讀科普新聞(新聞內容待當時時事新聞決定，約 16 篇)<br>二、第 9~15 週：科學專題之介紹(科學專題主題待當時的科普新知決定)<br>1. 頁岩氣 VS 甲烷水合物<br>2. 宇宙的世界<br>3. 我們的水可以喝嗎??<br>三、第 16~20 週：<br>1. 學生專題報告(科學新聞或科學專題之簡介)<br>2. 教師補充相關概念 |       |     |
| 評量方式：    | 1. 報告 30% (含書面報告及口頭報告)<br>2. 作業 30% (科普文章閱讀與摘記)<br>3. 考試 20%<br>4. 上課表現 20%  |       |     |
| 資源配合：    | 1. 自編講義 (聯合報新聞中的科學、科學人 Easy learn、BBC 雜誌及相關科學雜誌文章)   |       |     |

### 新竹市立香山高級中學西方政治與宗教思潮本位課程計畫

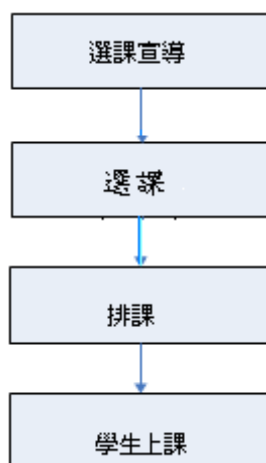
|          |   |       |     |
|----------|---|-------|-----|
| 科目名稱：    | 西方政治與宗教思潮   |       |     |
| 開設年級/學期： | 高三/上  | 學分總數： | 1   |
| 師資來源：    | 內聘  | 任教老師： | 衛君豪 |
| 選修方式：    | 原班上課  |       |     |
| 教學目標：    | 1. 增進學生關於西方政治與宗教思想的基礎知識。<br>2. 訓練學生閱讀與分析相關文獻的能力。<br>3. 培養學生尊重現代西方多元發展的想法。 |       |     |



|          |   |
|----------|---|
| 教材大綱與進度： | 1. 序曲：簡介西方文明的基礎。(第1週)<br>2. 討論希臘民主政治與宗教思想。(第2~3週)<br>3. 探討羅馬共和政治與宗教發展。(第4~5週)<br>4. 基督教思想與中古前期歐洲政治發展。(第6週)<br>5. 中古後期的政治與宗教發展－從政教合一至政教衝突。(第7~8週)<br>6. 近代政治與宗教思潮－從文藝復興的人文思想談起。(第9~10週)<br>7. 近代政治與宗教思潮－以宗教改革與迫害為例。(第11~12週)<br>8. 近代政治與宗教思潮－從科學革命到啟蒙運動的自然神論與人權觀念。(第13~14週)<br>9. 現代政治與宗教思潮－工業資本主義與社會主義的對比。(第15~17週)<br>10. 現代政治與宗教思潮－從浪漫思潮到現代主義。(第18~19週)<br>11. 終章：大眾文化下的民主政治與宗教觀。(第20週) |
| 評量方式：    | * 平時測驗<br>1. 分組討論：10%<br>2. 筆記整理：20%<br>3. 紙筆測驗：10%<br>* 定期考查<br>第1次期中考：20%<br>第2次期中考：20%<br>期末考：20%  |
| 資源配合：    | 線上資源<br>1. 高中歷史學科中心<br>2. 教育部數位學習資源入口網<br>圖書資源<br>1. 小松田直著，黃秋鳳譯，圖解世界史，臺北市：易博士文化出版：家庭傳媒發行，2012。<br>2. 杭亭頓(Samuel P. Huntington)著，黃裕美譯，文明衝突與世界秩序的重建，臺北市，聯經出版，1997。  |

## 捌、修課、選課輔導措施及選課流程

### 一、選課流程



### 主要流程規劃【大要說明選課重要步驟】

| 時間                   | 活動     | 活動內容說明   |
|----------------------|--------|--|
| 104.8.20<br>104.8.21 | 選課宣導   | 利用新生始業輔導時段進行選課宣導                                     |
| 104.8.25             | 學生進行選課 | 1. 利用新生訓練時間進行電腦選課說明<br>2. 以電腦選課方式進行<br>3. 相關選課流程參閱上圖 |
| 104.9.1              | 正式上課   | 各班上課   |
| 104.9                | 檢討     | 課發會進行選課檢討  |

### 二、選課輔導措施

#### 1.生涯探索

透過生涯規劃輔導課程，預計辦理項目及選課輔導方式如下：

- (1) 高一第一學期系列學業性向測驗實施計畫，各班實施的時間如下：(生命教育課時實施)

| 班級  | 實施日期  | 節數 |
|-----|-------|----|
| 普一忠 | 9月第三週 | 一節 |
| 普一孝 | 9月第三週 | 一節 |
| 普一智 | 9月第三週 | 一節 |

- (2) 生涯規劃課程教學大綱

#### 1.教學目標：

- 探索自己的能力、興趣與性向。
- 認識大學暨四技二專多元入學管道。
- 瞭解各類課程的學習內容與發展。
- 培養生涯規劃的能力。

- 培養推甄所需的能力。
- 認識職業世界
- 培養選擇學程的能力
- 培養團隊合作的能力
- 培養人際關係的能力
- 養成主動蒐集資料的習慣養成主動蒐集資料的習慣

## 2.教學內容：

- 生涯規劃概說：生涯規劃的含義、如何進行生涯規劃
- 課程介紹：(彩繪學群)

### A.認識大學科系：

- 學群歸屬
- 學習內容
- 需要能力
- 興趣組型
- 生涯發展
- 主要包括學系
- 相關學群

### (3) 認識大學入學管道：(大學入學管道)

- 1.大學多元入學管道：推甄、申請入學、考試入學制(甲乙丙案)
- 2.大學多元入學管道：推甄、申請入學、考試分發
- 3.其他入學管道：資賦優異保送甄試、單獨招生、障礙生升學甄試、高職生甄試及甄審保送入學、軍校招生、警校招生、空中大學、進修推廣教育學士班、大學先修制、留學

### (4) 認識職業世界：

- 1.概說
- 2.工作環境
- 3.工作時間與待遇
- 4.所需資格與條件
- 5.教育與訓練
- 6.未來展望

### (5) 如何運用資源、媒體：網路、光碟、書刊

### (6) 認識自己：

- 1.我的能力：實施並解釋高中學業系列性向測驗
- 2.我的興趣：實施並解釋大考中心興趣量表
- 3.我的性向：實施並解釋高一性向測驗
- 4.我的學習風格：實施並解釋學習風格
- 5.我的價值觀
- 6.我的多元智能：實施並解釋多元智能

### (7) 寒假作業：大學科系探索報告

- 1.內容：自己初步選擇的學群或學系、整組訪問的大學及科系

2. 整組寫大學學系探索報告（作業寒假後交），內容含系所詳細資料、採訪系所記錄及照片
- 封面目錄
  - 內容：
    - 大學學系介紹
    - 校名
    - 系名
    - 屬於第幾類組
    - 師資
    - 設備
    - 教學內容與學分
    - 就業展望
    - 推甄的條件
  - 採訪系所記錄及照片：採訪該校系之教授及學姊長記錄
  - 我的感想（1000字以上）：我的未來規劃：初步分組規劃、打算就讀的校系（學群）

2. 興趣量表：輔導處辦理各項性向測驗、興趣量表等測驗，以利學生探索自己。

3. 教務處辦理選課程說明會：說明選課流程，方法。

## 玖、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)

### 拾、學校特色項目

| 特色項目 | 實施期程      | 主辦或協辦單位       | 參與師生人數 | 成果概述  |
|------|-----------|---------------|--------|---|
| 分版教學 | 101.08-迄今 | 教務處           | 全校     | 分版教學讓不同學習能力的同學有更好的學習效果。<br>1. 二年級基礎物理：社會組 2A 版，自然組 2B 版（上）（下）。<br>2. 三年級數學：社會組乙版，自然組甲版。                             |
| 數理營隊 | 101.08-迄今 | 國立清華大學、國立交通大學 | 270 人次 | 1. 國立清華大學寒暑假共計辦理 6 場次科普營隊，提供給本校師生參加。於平常日期間辦理共 4 次單日研習活動，讓學生瞭解科學。<br>2. 國立交通大學則於暑假辦理 2 梯次營隊，輔以人文課程，提供敝校學生更豐富多元的大學體驗。 |
| 講座課程 | 102.08~迄今 | 教務處、學務        | 300 人次 | 1. 參加高中優質化輔助方案，於學   |

|             |           |                 |        |   |
|-------------|-----------|-----------------|--------|---|
| 或實作         |           | 處、英文科、社會科、自然科等  |        | <p>生學習方面，規畫英語科、社會科、自然科、美術等領域之講座，讓同學增廣見聞。</p> <p>2. 辦理多校外參觀，讓同學能將課本所學進行實作演練。</p> <p>3. 辦理服務學習之講座與活動課程，培養學生進行服務學習之態度，並知應敞開心胸，盡己之力，幫助需要幫助的人。</p> |
| 語文基本能力提升    | 103.09~迄今 | 教務處、國文教研會、英文教研會 | 500 人次 | 實施語文護照活動(國文科與英文科於學期初訂定該背誦之課文，讓學生於學期中依週次進行背誦，已提升語文基本能力)  |
| 社會科專題研究、活動  | 三年        | 教務處、社會科教研會      | 120 人次 | 參加地理奧林匹亞競賽、辦理辯論比賽、模擬法庭等。  |
| 資訊證照        | 三年        | 教務處、輔導處         | 370 人次 | 資訊課程幫助學生考取相關乙、丙檢證照。   |
| 語文競賽        | 三年        | 教務處             | 370 人次 | 各項語文競賽，結合各項時事議題   |
| 數理競賽(含科學展覽) | 三年        | 教務處             | 260 人次 | 參加各大數理競賽，增加競賽經驗開拓視野。  |
| 藝術領域        | 三年        | 教務處、美術教研會       | 370 人次 | <p>1. 充分利用本校美工科雕塑、陶藝、設計等專科教室，培養普通班學生的美感與藝術涵養。</p> <p>2. 103 年新竹市美術競賽成果優異，囊括獎項前三名，成果豐碩。</p> <p>3. 辦理多場大師講座，讓同學增廣見聞。</p>                        |
| 國際教育旅行      | 每年寒假      | 學務處             | 30 人次  | 2014 年寒假，本校第 3 次日本國際教育旅行(首次參訪日本姊妹校)，歷時一週，充分展現校際交流與國際交流，拓展學生國際觀，深入認識不同國家文化，意義非凡。   |

## 附件一 課程發展委員會設置要點

### 新竹市立香山高級中學課程發展委員會設置要點

91.11.4 校務會議通過

98.01.20 校務會議修正通過

- 一、新竹市立香山高級中學（以下簡稱本校）依據教育部 90.10.26 發布「綜合高級中學實施要點」之規定暨 91.5.30 修正令，設置本要點。
- 二、新竹市立香山高級中學高中部課程發展委員會（以下簡稱本會）負責依學校本身條件、特色、目標及綜合高級中學實施要點之規定，妥善規畫，訂定或適時修正課程，經會議通過後，循行政程序報經主管教育行政機關核定。
- 三、本會設委員 19 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - （一）學校行政人員代表共五人：由校長及本職為教師兼行政之人員共同推舉之代表，校長為當然委員。
  - （二）各科目代表（地理、歷史、公民合併為社會科）及教師會代表各一人。
  - （三）家長會代表一人。
- 四、本會之執掌如下：
  - （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫課程。
  - （二）依綜合高級中學實施要點之規定審議本校校訂必修科目及學分數。
  - （三）依據 91.5.3 教育部（91）技（一）字第 91037741 號令修正「補助辦理綜合高中課程作業規定」，依規於擬變更學程之前一學年審議本校學程的新增、變更、刪除等事項，經校務會議通過後，送交教務處，於擬變更學程之前一學年六月一日至二十日向主管教育機關提出申請。
  - （四）審查自編教科用書。
  - （五）協助規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
  - （六）協助校內課程與教學的評鑑，提出建言。
  - （七）其他有關課程發展事宜。
- 五、本會委員任期一年，連選得連任。
- 六、本會會議，視必要由校長召集。如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 附件二 學校課程自我評鑑計畫

### 學校課程自我評鑑計畫

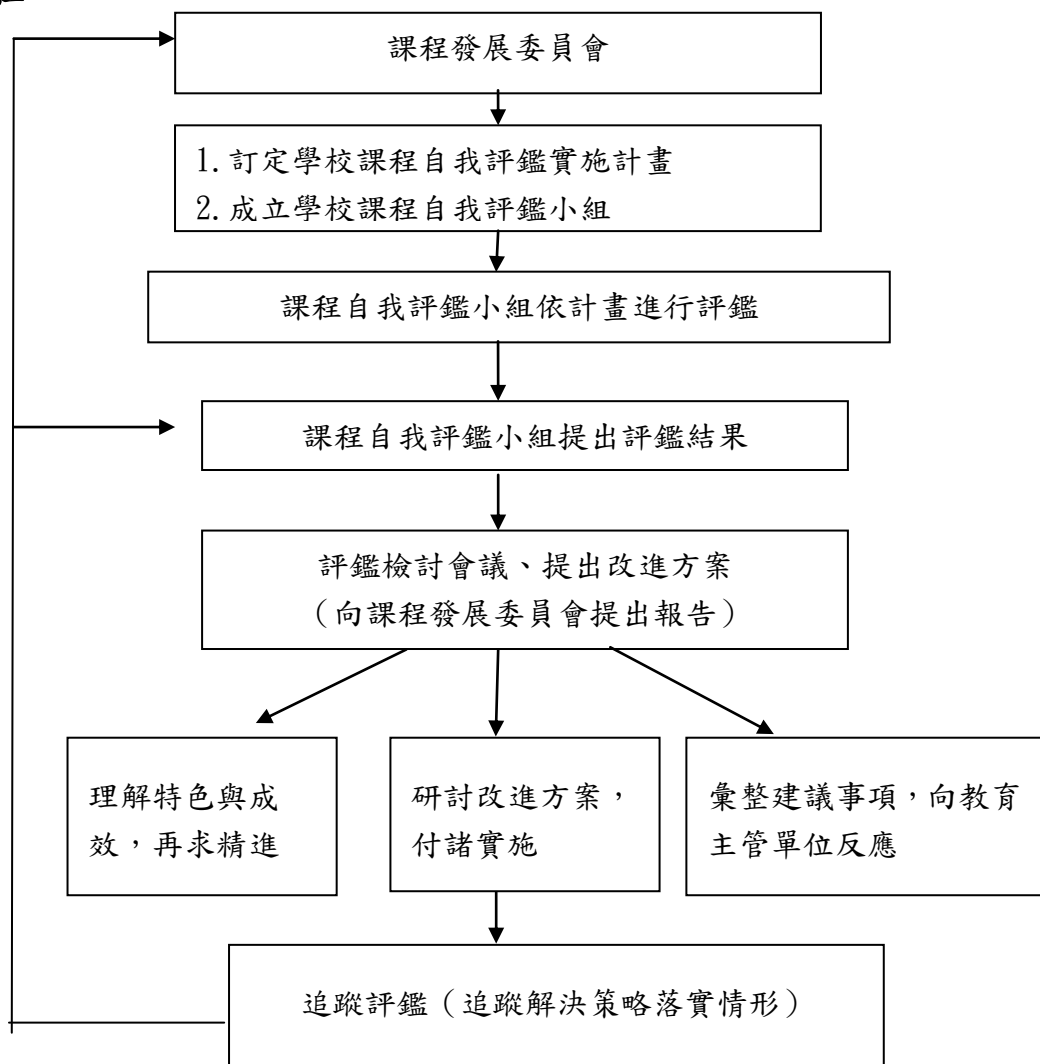
#### 新竹市立香山高級中學 104 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

#### 二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

#### 三、評鑑流程



## 四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

### (一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

### (二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

#### 1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

#### 2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

#### 3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

#### 4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

#### 5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

### (三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

### (四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與



實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

### (五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。

「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

### (六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

下表為 104 學年度自我評鑑計劃時程表

| 時程        | 備註 | 主要評鑑流程 | 說明   |
|-----------|----|--------|--|
| 104/09/30 |    | 擬定評鑑計畫 | 擬定學校課程自我評鑑實施計畫   |
| 104/09/30 |    | 成立評鑑小組 | 成立學校課程自我評鑑小組   |
| 105/03/04 |    | 進行評鑑   | 課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑  |
| 105/03/18 |    | 提出評鑑結果 | 課程自我評鑑小組提出評鑑結果   |
| 105/05/20 |    | 評鑑檢討會議 | 召開評鑑檢討會議，提出改進方案<br>(向課程發展委員會提出報告)<br>• 理解特色與成效，再求精進<br>• 研討改進方案，付諸實施<br>• 彙整建議事項，向教育主管單位反應 |
| 105/06/24 |    | 追蹤評鑑   | 追蹤解決策略落實情形   |

附件三:104 學年度學校課程自評表

| 評鑑項目   | 評鑑規準             | 評鑑重點  | 評鑑方式與資料來源  | 評鑑結果 |                           |
|--------|------------------|---|--|------|---------------------------|
|        |                  |   |  | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項） |
| 一、課程規劃 | 1. 訂定適切的學校課程目標   | 1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。               | 1. 課程發展委員會的座談、研討<br>2. 行政人員、教師的意見交流、對話<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 課程綱要說明、研習或研討活動<br>• 學校本位課程分析<br>• 學校課程計畫：目標<br>• 學校中長程發展計畫<br>• 課程發展委員會相關會議記錄            |      |                           |
|        |                  | 1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。                       |  |      |                           |
|        |                  | 1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。                 |  |      |                           |
|        | 2. 發展具體可行的學校課程計畫 | 2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。                        | 1. 課程發展委員會的座談、研討<br>2. 閱覽相關資料：<br>• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配<br>• 各領域課程規劃<br>• 多元選修節數規劃<br>• 學校本位課發展相關之教學主題、活動設計<br>• 補救或銜接教學規劃<br>• 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） |      |                           |
|        |                  | 2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。 |  |      |                           |
|        |                  | 2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。                            |  |      |                           |
|        |                  | 2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。                    |  |      |                           |
|        |                  | 2-5 編擬各學科的教学活動計畫。                               |  |      |                           |
|        |                  | 2-6 建構學校課程評鑑機制。                                 |  |      |                           |
|        | 3. 編選適切的教学材料     | 3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並                      | 1. 課程發展委員會的座談、研討<br>2. 閱覽相關資料：   |      |                           |

|        |                           |  |   |  |  |
|--------|---------------------------|--|---|--|--|
|        |                           | 能敘明選擇的理由。                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•教科書評選辦法</li> <li>•教科書評選會議</li> </ul>  |  |  |
|        |                           | 3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•自編教材或學習單</li> <li>•課程發展委員會審查紀錄</li> </ul>   |  |  |
|        |                           | 3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。          |   |  |  |
| 二、課程實施 | 1. 落實學校課程計畫與進度            | 1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長、行政人員的意見交流、對話</li> <li>2. 觀察教學現場</li> <li>3. 訪談教師、學生</li> <li>4. 閱覽相關資料：</li> </ol> |  |  |
|        |                           | 1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•課程計畫（含多元選修學習節數規劃）</li> <li>•教學進度</li> <li>•學校行事規劃</li> </ul>                            |  |  |
|        |                           | 1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•教學歷程檔案或記錄</li> <li>•教學資源運用記錄</li> <li>•校內外教學環境運用記錄</li> </ul>                           |  |  |
|        |                           | 1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。             |   |  |  |
|        | 2. 組成教學團隊,發揮教師專長          | 2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學研究會的座談、研討</li> <li>2. 教師團隊意見交流、對話</li> <li>3. 閱覽相關資料：</li> </ol>                    |  |  |
|        |                           | 2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師職務及課務安排</li> <li>•教師團隊活動規劃與檔案</li> <li>•教學活動記錄</li> </ul>                             |  |  |
|        | 3. 教學評量多元化,依結果實施補救教學或教學改進 | 3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話</li> <li>2. 閱覽相關資料：</li> </ol>                                   |  |  |
|        |                           | 3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生學習檔案</li> <li>•評量規劃與紀錄</li> <li>•評量資料分析與補救教學之設計與實施</li> </ul>                         |  |  |
|        |                           | 3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。                |   |  |  |

|                         |  |  |   |  |  |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 三、成效評估                  | 1. 了解教師的教學成效                                   | 1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。   | 1. 閱覽相關資料：<br>• 教師發表或研究成果<br>• 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄<br>• 改進計畫                        |  |  |
|                         |  | 1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。  |   |  |  |
|                         |  | 1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。  |   |  |  |
| 2. 檢核全體學生的學習表現          | 2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。                 | 1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談<br>2. 參觀教學現場<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 學生學習報告<br>• 校務會議記錄                             |   |  |  |
|                         | 2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。                      |  |   |  |  |
| 3. 運用課程評鑑結果             | 3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。                      | 1. 課程發展委員會的座談、研討<br>2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 課程評鑑計畫<br>• 評鑑會議記錄                       |   |  |  |
|                         | 3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。              |  |   |  |  |
|                         | 3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。                             |  |   |  |  |
| 四、專業發展                  | 1. 規劃並提供教師專業發展                                 | 1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。   | 1. 課程發展委員會的座談、研討<br>2. 教學研究會的意見交流、對話<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 教師專業發展計畫<br>• 教師進修、研習之公告與管理 |  |  |
|                         |  | 1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。  |   |  |  |
| 2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中 | 2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 | 1. 相關行政人員的意見交流、訪談<br>2. 教師、學群團隊的意見交流、對話<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 教學研究會紀錄<br>• 教師研習進修計畫<br>• 研習進修記錄<br>• 其他 |   |  |  |
|                         | 2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。              |  |   |  |  |
|                         | 2-3 教師能分享專                                     |  |   |  |  |

|             |                                      |   |   |  |  |  |
|-------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|             |                                      | 業進修的經驗、心得，應用於教學。                        |   |  |  |  |
| 五、行政支援與資源整合 | 1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作            | 1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。         | 1. 課程發展委員會的座談、研討  |  |  |  |
|             |                                      | 1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。   | 2. 教師的意見交流、討論<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 課程發展委員會組織與運作<br>• 課程發展委員會會議記錄  |  |  |  |
|             | 2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展 | 2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。            | 1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話  |  |  |  |
|             |                                      | 2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。 | 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 課程發展委員會會議紀錄<br>• 教學研究會紀錄                                       |  |  |  |
|             |                                      | 2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。       |   |  |  |  |
|             | 3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源              | 3-1 整合並簡化校內行政業務。                        | 1. 參觀教育場地、設備  |  |  |  |
|             |                                      | 3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。          | 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談<br>3. 閱覽相關資料：<br>• 教學研究會紀錄<br>• 教學空間環境規劃<br>• 教學設備使用紀錄<br>• 教學設備管理辦法<br>• 經費使用分配情形 |  |  |  |
|             |                                      | 3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。              |   |  |  |  |
|             |                                      | 3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。                |   |  |  |  |
|             |                                      | 3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。      |   |  |  |  |
|             |                                      | 3-6 經費適切支援學校課程發展。                       |   |  |  |  |
|             | 4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制              | 4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。              | 1. 課程發展委員會的座談、研討  |  |  |  |
| 4-2 彙整並建置知  |                                      | 2. 行政人員、教師的意見交流與對話                      |   |  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。</p> | <p>3. 家長、社區人士的訪談</p> <p>4. 學校網站瀏覽與操作</p> <p>5. 閱覽相關資料：</p>                                |  |  |
|  | <p>4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理</li> <li>• 學校網站</li> </ul> |  |  |